

## **Beden Eğitimi ve Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Öğretme Tutkusunu Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi**

*Bekir Barış Cihan<sup>1</sup> & Asya Kezban Taşkın<sup>2</sup>*

**Özet:** Bu araştırmada beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik öğretme tutkusunu etkileyen faktörlerin farklı değişkenler bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Yozgat il ve İlçelerinde özel ve devlet okullarında çalışan beden eğitimi öğretmenleri ve sınıf öğretmenlerine yönelik olup toplam 503 öğretmene uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak Karaman (2009) tarafından geliştirilen Öğretmen Tutkusunu Etkileyen Faktörler Tutum Ölçeği ile Demografik Bilgi Formu (DBF) kullanılmıştır. Veri setinin basıklık ve çarpıklık değerlerine göre verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir bu nedenle parametrik testler kullanılmıştır. Öğretme Tutkusunu Etkileyen Faktörlere İlişkin Tutum Ölçeğinin Cronbach Alfa değerleri "Süreç Motivasyon" alt boyutu için 0.965, "Süreç Demotivasyon" alt boyutu için 0.920, "Girdi-Kurumsal Yapı" alt boyutu için 0.920 ve "Okul Sistem Özellikleri" alt boyutu için 0.755 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t testi, tek yönlü varyans analizi testi, sıklık analizi ve ki-kare testi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretme tutkusunu etkileyen faktörlerin dış desteğe ihtiyaç olduğunu (idarenin desteği, araç gereç desteği öğrencinin öğrenme isteği) ve böylelikle motivasyonlarında ve öğretme tutkularında artış olacağını söylerken sınıf öğretmenlerinin ise içsel faktörlerin (çocuk sevgisi, huzurlu ortamda çalışma) öğretme tutkularını olumlu etkileyeceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca yaş ve cinsiyet değişkenlerinde istatistiki olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden eğitimi öğretmeni, sınıf öğretmeni, öğretme, tutku

**DOI:** 10.29329/mjer.2018.172.21

### **Examination of the Factors That Affect Physical Education and Primary School Teachers' Passion for Teaching Regarding Physical Education Courses**

**Abstract:** The aim of this study is to examine the factors, which affect physical education and primary school teachers' passion for learning towards physical education courses with respect to a set of diverse variables. The study was geared towards physical education and primary school teachers, who work in public and private schools in Yozgat city center and districts that operate under the supervision of Provincial Directorate of National Education throughout 2017-2018 academic year, and applies to a total of 503 teachers. As the data collection tool, Attitude Scale of Factors That Affect Passion for Teaching, which was developed by Karaman (2009), and Demographic Information Form were employed. According to kurtosis and skewness of the data set,

<sup>1</sup> Yozgat Bozok Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Yozgat, Türkiye

**İrtibat Yazarı:** bekirbaris\_cihan@hotmail.com

<sup>2</sup> Milli Eğitim Bakanlığı, Yozgat, Türkiye

it was determined that the data was normally distributed and hence parametric tests were used. The Cronbach Alpha values of Attitude Scale of Factors That Affect Passion for Teaching were calculated as; 0.965 for “Process Motivation” sub-dimension, 0.920 for “Process Demotivation” sub-dimension, 0.920 for “Input-Organizational Structure” sub-dimension and 0.755 for “School System Properties” sub-dimension. While analyzing data, unpaired t test, one-way analysis of variance, frequency, analysis and chi-square test were utilized. According to the findings of the study, while physical education teachers stated that the factors affecting their passion for teaching need external support (support from management, equipment support, students’ motivation for learning), primary school teachers expressed that internal factors (love for children, working in a peaceful environment) have a positive effect on their passion for teaching. In addition, it was determined that there were statistically significant differences in age and gender variables.

**Keywords:** physical education teacher, primary school teacher, teaching, passion

---

## GİRİŞ

Eğitim; bağımsız bir toplum ve ulusu oluşturacak, moral düzeyi yüksek, sağlıklı bireylerin yetiştirilmesiyle, hem bireysel hem de evrensel bir kültüre sahip, zengin bir toplumu oluşturmayı amaçlar. Eğitimin, toplumsal değişimlerden sorumlu olması nedeniyle, tüm yenileşme ve gelişme girişimleri, toplumun her kesiminin ilgi alanına girmektedir. Bir toplumun refah ve mutluluğu; o toplumdaki insanların nitelikli ve sürekli eğitim almaları ve bununla kazandıkları bilgi, beceriler ile ekonomik büyümeye yapabilecekleri katkılara bağlıdır. Bunun için, sosyo ve ekonomik gelişmelerin en önemli itici gücü ve verimlilik artısında en önemli faktör, toplumun eğitim düzeyidir (Ereş, 2005).

İnsanoğlu var olduğu andan itibaren hem eğitim veren hem de eğitim alan bir varlık olmuştur. Bir başka ifadeyle ise insanlar, başlangıçta kendi etrafında bulunan diğer insanlara ve diğer varlıklara bakmak suretiyle onlardan birtakım yaşam becerilerini elde etmişler ve sonrasında bu becerilerden işlevsel bakımdan en iyi olanlarını, kendi yakın çevrelerinden başlamak üzere toplumun geri kalan kısmında yer alan insanlara öğretme yoluna gitmişlerdir. Tüm insanlık tarihi boyunca bu durum böyle devam etmiştir (Keskin, 2015). Bu sebeple eğitim ve öğretim ortamları oluşturulmuştur.

Eğitimin niteliğini etkileyen faktörlerin öğretmen, yönetici, program, öğretmen-öğrenci ilişkisi, öğretim ortamı, ölçme ve değerlendirme olduğunu söylemektedir. Bu faktörler içinde de en önemlisinin öğretmen olduğunu vurgulamaktadır. Bunun nedenini de eğitim hizmetinin iyi öğretmenlerce yürütülmediğinde beklenen sonuçlara ulaşılmasının mümkün olmaması ile açıklamaktadır (Ünal, 1991).

Eğitim öğretimin en önemli unsuru olan öğretmen, eğitimin daha verimli ve işlevsel olabilmesi için niteliklerinin artırılması gereklidir. Ülkelerin en önemli politikası olan eğitimin daha kaliteli yapılabilmesi için öğretim tutkusunu artıracak faktörleri ortaya koyarak bu faktörler doğrultusunda

eğitiminin düzenlenmesi şarttır. Tutku sözcüğünün kelime anlamı TDK sözlükte “irade ve yargıları aşan güçlü bir coşku ihtiras, güçlü istek ve eğilimin yöneldiği amaç ve aşırı düşkünlük” (TDK, 2016) şeklinde geçmektedir.

Öğretme tutkusunun gelişmesindeki en önemli unsurlardan biri, öğretmenlerin öğrencilere ve öğrenmelerine bağlılığıdır. Tutkulu öğretmenler çalışmalarına güçlü bir şekilde bağlıdırlar ve öğrencilerine ilham verebildiği gibi öğrenmeye isteklerini uyandırabilirler (Serin, 2017). Tutkulu öğretimin ilk işareti, tutkulu öğretmenler öğrencileriyle bilgilerini ve sevgilerini paylaşmalarıdır. Öğrencilerine rehberlik ederek kendi alanlarında farklı öğrenme koşulları yaratırlar. İkinci bir işaret olarak da tutkulu öğretmenler kendilerini öğrenmelerin bir parçası olarak kabul eder ve bu tutkuyu öğrencilerine aktarırlar (Çelik, 2017).

Day (2004) öğretme konusunda tutkulu olmayı sadece ilkeli olarak değil aynı zamanda coşkulu olarak harekete geçmek olarak nitelemiştir. Aynı zamanda tutkunun, öğretimde etkinliğin temel özellikleri olan coşku, şefkat, bağlılık ve umut ile ilişkili olduğunu ifade etmiştir.

Fried (2001) tutkulu bir öğretmeni “her gün sınıfa giren gençlerin motivasyonuna ve potansiyellerine çekişen, dünyamızı farklılaştıran fikir ve düşüncelerle derin şekilde karıştırılmış bir bilgi alanına aşık biri” olarak tanımlıyor. Öğretmenin en temel görevlerinden biri öğrenmeyi sağlamaktır. Öğretmenlerin bu görevi yerine getirebilecek mesleki nitelik ve becerilere sahip olması gerekmektedir. Öğretmenin mesleki niteliği konu alanı bilgisi, genel kültür ve öğretmenlik mesleki bilgi ve becerilerine bağlıdır (Erden, 2004).

Öğretmenlik mesleğinin genel amacı bir ülkenin geleceği olan çocukların ve gençlerin bilgi, yetenek ve davranış olarak sağlıklı ve verimli olarak en iyi şekilde yetişmelerini sağlamak olduğu söylenebilir. Cihan & Ilgar (2018)’a göre gençlerin yaşam becerilerini arttırmak açısından spor aktivitelerinin önemi büyüktür. Okul öncesi dönemden başlayıp ortaöğretimin tamamlanmasına kadar farklı branşlar yolu ile kendilerinde bulunan kişisel nitelik ve özellikleri değerli bulmaları ve bu özelliklerini önemli kılmalarını, duygularını ve davranış biçimlerini denetim altına almaları sağlandığı söylenebilir.

Beden eğitimi etkinlikleriyle, insan bütünü oluşturulan fiziksel, ruhsal ve zihinsel özelliklerin bulunduğu yakın ve genetik potansiyelin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması hedeflenir (Şahin, 2002). Beden eğitimi, oyun, jimnastik ve spor gibi eğitici bütün fiziksel etkinlikleri içeren genel bir kavram olup, insanları hem psikolojik olarak, hem zihinsel olarak ve hem de fiziksel olarak geliştiren bir bilim dalıdır (Açak, 2005).

Tamer & Pulur (2001)’e göre beden eğitimi öğretmeni öğretmenlik mesleğinin kutsallığını bilen, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, Türk Milli Eğitim Sistemine uygun ders veren, siyasi propaganda yapmayan, insan haklarına saygılı, fanatik düşünceleri olmayan, bunun yanında özgür

düşünen ve konuşan, doğru ve dürüst davranan kişidir. Öğretim görevinin yanı sıra okul içi ve okullar arası sportif faaliyetler hazırlamalı, ders planları, temalar ve etkinliklerle ilgili hazırlıklar yapmalıdır. Sınıf öğretmeni ise; İlkokul 1-4. Sınıflara özgü öğretim programının öngördüğü çalışmaları planlayan, bu çalışmaları yönetip değerlendiren ve her öğrencinin sorunuyla yakından ilgilenen öğretmendir (Tekşen, 2013)

Beden eğitimi, genel eğitimin ilk yıllarında itibaren başlamaktadır. İlköğretim okullarına verilen “zorunlu olan kesintisiz eğitim” görevi, aynı zamanda “kesintisiz ve zorunlu beden eğitimi” anlayışını da beraberinde getirmesi gerektiğini düşündürmektedir. İlkokullarda “beden eğitimi ve oyun” dersi olarak dört yıllık süre ile ders olarak devam etmektedir. Beden eğitimi ve oyun dersleri sınıf öğretmenleri tarafından yürütülmektedir. Bu dönemde çocuklar önemli hareket örneklerini ayırt etme, vücutlarının parçalarını kullanma, mekanik ilkeleri öğrenme, kurallara göre davranma, denge, zaman ve alanı kullanma gibi yaşantıları elde ederler (İrez, 2005).

Ülkelerin en önemli politikası olan eğitimin daha kaliteli yapılabilmesi için öğretme tutkusunu artıracak faktörleri ortaya koyarak bu faktörler doğrultusunda eğitiminin düzenlenmesi şarttır. Eğitim öğretim ortamının daha verimli hale getirmek için büyük sorumlulukları olan öğretmenlerin beden eğitimi dersinin amacına ne kadar ulaştığı ve bu derse giren öğretmenin ilgi, istek, tutkusunu sürekli kılabilmek için gerekli tedbirler alınmasında olanak sağlar. Bu bağlamda öğrencilerin fiziksel ve zihinsel gelişimlerinin sağlanması, sağlıklı nesillerin yetişmesi, öğrencilerin başarılarının artırılması, eğitim kalitesinin yükseltilmesi açısından, beden eğitimi öğretmenlerinin derste daha verimli olabilmesi için öğretme tutkusunu etkileyen faktörlerin araştırılması gereksinim haline gelmiştir.

Tüm bunların ışığında çalışmanın amacı, beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik öğretme tutkusunun ne şekilde bir gelişim ve değişim gösterdiğini ortaya çıkarmaktır. Bununla birlikte öğretme tutkusunun hem oluşum aşamasında hem de değişim aşamasında hangi ortam ve şartların sağlanması gerektiğini tespit etmek hedeflenmektedir. Ayrıca çalışmada, beden eğitimi dersine yönelik öğretme tutkusu noktasında beden eğitimi öğretmenleri ile sınıf öğretmenleri arasında bir farklılık olup olmadığını ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Eğitim öğretim ortamının daha verimli hale getirmek için büyük sorumlulukları olan öğretmenlerin beden eğitimi dersinin amacına ne kadar ulaştığı ve bu derse giren öğretmenin ilgi, istek, tutkusunu sürekli kılabilmek için gerekli tedbirler alınmasında olanak sağlayacağı gibi bundan sonraki çalışmalara da faydalı olabileceği düşünülmektedir.

## YÖNTEM

### Araştırma modeli

Araştırmada betimsel araştırma modeli içerisinde yer alan olan tarama yöntemi kullanılmıştır. Geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2005).

### Çalışma grubu

Bu doğrultuda araştırmanın evrenini, 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Yozgat'taki resmi ve özel okullarda görev yapan ve beden eğitimi dersini veren beden eğitimi öğretmenleri ve sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu okullarda görev yapan 503 beden eğitimi ve sınıf öğretmeni ise araştırmanın örneklemini temsil etmektedir. Örnekleme alınırken kolayda örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

### Veri toplama aracı

Anket çalışmasında kullanılan Karaman (2009), tarafından geliştirilen öğretme tutkusunu etkileyen faktörlere ilişkin tutum ölçeği, Yozgat ilindeki 71'i devlet, 1'i özel okul olmak üzere 72 farklı okulda çalışan 503 öğretmene uygulanmıştır. Gönüllük esas olup, Yozgat merkez ve şefaatli, Sarıkaya, Sorgun, Yerköy, Akdağmadeni, Boğazlıyan, çekerek ayıralan ilçelerinde bulunan okullardaki Beden eğitimi ve Sınıf öğretmenlerine anket uygulanmıştır. Bu okullarda anket çalışmasının yapılabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinler alınmıştır. Katılımcılara toplam 510 anket dağıtılmış, eksik ve hatalı anketler çıkarıldıktan sonra 503 anket değerlendirilmeye alınmıştır. Çalışmada demografik özellikler bazında mümkün olduğunca dengeli bir örnekleme dağılımında bulunulması sağlanmaya çalışılmıştır.

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden birisi olan anket yöntemi kullanılmıştır. Anket alışması, Eylül 2017 - Nisan 2018 tarihleri arasında yapılmış ve veriler katılımcılarla yüz yüze anket yöntemi kullanılarak elde edilmiştir.

Anket çalışmasında 113 soru yer almaktadır. Anket biri demografik özelliklerin diğeri ise ölçeğin yer aldığı iki kısımdan oluşmaktadır. Çalışmada kullanılan tutum ölçeği, Teli Karaman'ın 2009 yılında geliştirdiği, Öğretme Tutkusunu Etkileyen Tutum ölçeği kullanılmıştır. Toplamda 100 sorudan oluşan tutum ölçeği, "Süreç Motivasyon", "Süreç Demotivasyon", "Girdi ve Kurumsal Yapı" ve "Okul Sistem Özellikleri" olmak üzere 4 alt boyutta sınıflandırılmıştır (Karaman, 2009).

**Tablo 1.** Öğretme tutkusunu etkileyen faktörlere ilişkin tutum ölçeğinin alt boyutları ve alt boyutları

1. Faktör: Süreç Motivasyon Faktörleri (44 madde)	51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,76,77,79,80,81,82,83,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,99,100
2. Faktör: Süreç Demotivasyon Faktörleri (28 Madde)	1,2,3,4,5,6,7,9,12,13,14,15,16,18,19,20,24,26,27,28,30,31,32,38,41,43,46,50
3. Faktör: Girdi ve Kurumsal Yapı Faktörleri (22 madde)	8,10,11,17,21,22,23,25,29,33,34,35,36,37,39,40,42,44,45,47,48,49
4. Faktör: Okul Sistem Özellikleri Faktörleri (6 madde)	62,74,75,78,84,98

Ölçekte yer alan süreç demotivasyon ile girdi ve kurumsal yapı faktörleri ve bunlara bağlı olan ilk 50 soru öğretme tutkusunu olumsuz yönde etkileyen etmenleri ölçmektedir. Süreç motivasyon ile okul sistem özellikleri faktörleri ve bunlara bağlı olan son 50 soru ise öğretme tutkusunu olumlu yönde etkileyen etmenleri ölçmektedir.

### Verilerin Analizi

Beden eğitimi öğretmenlerinin ve sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik öğretme tutkularını etkileyen unsurların ne olduğunu ve öğretme tutkularının nasıl bir değişime ve gelişime uğradığını tespit etmek için yapılan araştırmadan elde edilen veriler, ‘Statistical Package for the Social Sciences’ (SPSS) programı aracılığıyla analiz edilmiştir.

Çalışmaya başlamadan önce katılımcılara uygulanacak olan ve dört alt boyuttan oluşan ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Karaman’ın (2009) tasarlamış olduğu ölçek katılımcılara uygulandıktan sonra ise elde edilen veriler, çalışmanın güvenilirliği açısından Cronbach’s Alpha testine tabi tutulmuş ve elde edilen değere (0.969) göre çalışmanın oldukça güvenilir olduğu sonucuna varılmıştır.

**Tablo 2.** Cronbach’s alpha güvenilirlik analizi

Alt Boyutlar	N	Cronbach’s Alpha
Süreç Motivasyon	503	0.965
Süreç Demotivasyon	503	0.920
Girdi ve Kurumsal Yapı	503	0.920
Okul Sistem Özellikleri	503	0.755
Toplam	503	0.969

Öğretme Tutkusunu Etkileyen Faktörlere İlişkin Tutum Ölçeğinin Süreç Motivasyon alt boyutunun Cronbach Alfa değeri “0.965”, Süreç Demotivasyon alt boyutunun Cronbach Alfa değeri “0.920”, Girdi-Kurumsal Yapı alt boyutunun Cronbach Alfa değeri “0.920” ve Okul Sistem Özellikleri alt boyutunun Cronbach Alfa değeri ise “0.755” olarak hesaplanmıştır (Tablo 2). Analiz sonucuna

göre, toplam Alpha değeri ile birlikte tüm alt boyutların da çok yüksek bir güvenilirliğe sahip olduğu görölmektedir.

**Tablo 3.** Normallik analizi

Normallik Analizi		
	İstatistik	Standart Hata
Motivasyon Ortalama	Ortalama	4.3143
	Çarpıklık	-1.631
	Basıklık	4.339
Demotivasyon Ortalama	Ortalama	3.6507
	Çarpıklık	-.272
	Basıklık	-.239
Girdi Ortalama	Ortalama	3.8619
	Çarpıklık	-.396
	Basıklık	-.198
Okul Ortalama	Ortalama	3.5142
	Çarpıklık	-.350
	Basıklık	-.113

Çalışmada analiz kısmına geçmeden önce verilerin normal dağılıp dağılmadığını test etmek için normallik analizi yapılmıştır. Normallik analizinden elde edilen sonuçlarda/tablolarda verilerin çarpıklık (Skewness) değerlerinin -.272 ile -1.631 arasında, basıklık (Kurtosis) değerlerinin ise -113 ile 4.339 arasında değiştiği belirlenmiştir (West, Finch & Curran, 1995; şencan, 2005; şimşek, 2007). Buna göre araştırmada elde edilen verilerin normal dağılıma sahip olduğu anlaşılmaktadır Tablo 3’de normal dağılım gösteren verilerin analizinde parametrik testler kullanılmıştır. Anket ile toplanan bağımsız değişkenlere göre araştırmanın bağımlı değişkenleri olan Ölçeklerin Alt Boyutları puanları ortalamalarının farklılıklarını saptamak üzere parametrik testler kullanılmıştır. Bağımsız değişkenin iki kategoriden (cinsiyet, erkek ve kadın, branş, beden eğitimi öğretmeni ve sınıf öğretmeni vb.) oluştuğu durumlarda farklılıkları saptamak üzere bağımsız örneklem t testi kullanılmıştır. Bağımsız değişkenin üç kategoriden (yaş, eğitim durumu, kıdem vb.) oluştuğu durumlarda ise farklılıkları saptamak üzere One Way Anova testi kullanılmıştır. Çalışmada ayrıca sıklık analizi ve ki-kare testi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında tüm sonuçlar çift yönlü olarak sınanmış ve anlamlılık düzeyi en az 0,05 olarak kabul edilmiştir.

## BULGULAR

**Tablo 4.** Katılımcıların demografik özellikleri

Demografik Özellikler	Kategoriler	N	%
Cinsiyet	Erkek	323	64.2
	Kadın	180	35.8
	Toplam	503	100
Yaş	22-30	85	16.9
	31-40	195	38.8
	41-50	156	31.0
	51-60	58	11.5
	61 ve üstü	9	1.8
Öğrenim Durumu	Üniversite	466	92.6
	Yüksek Lisans	37	7.4
Medeni Durum	Evli	448	89.1
	Bekâr	55	10.9
Çocuk Sayısı	1	94	18.7
	2	200	39.7
	3	81	16.1
	4	13	2.6
	5 ve üzeri	3	0.6
	Çocuk Sahibi Olmayan	112	22.3
Branş	Beden Eğitimi Öğretmeni	130	25.8
	Sınıf Öğretmeni	373	74.2
Kıdem	1-5	68	13.5
	6-10	136	27.0
	11-20	167	33.3
	21 ve üstü	132	26.2
Gelir	3000-4000 TL	250	49.7
	4001-5000 TL	214	42.5
	5001 TL ve üstü	39	7.8
Alkol ya da Sigara	Evet	150	29.8
	Hayır	353	70.2
Görev Yeri	İl Merkezi	206	41.0
	İlçe	272	54.0
	Köy	25	5.0
Çalışılan Kurum	Hem Özel Hem Devlet	36	7.2
	Sadece Devlet	462	91.8
	Sadece Özel	5	1.0

Tablo 4 incelendiğinde, katılımcıların %64,2'inin erkek %35,8'inin ise kadın olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcıların yaşlarına bakıldığında ise çoğunun 31-50 yaş aralığında



(%69.8) bulunduğu görülmektedir. Öğrenim durumuna bakıldığında da katılımcıların büyük çoğunluğunun lisans mezunu (%92,6) olduğu anlaşılmaktadır. Katılımcıların medeni haline bakıldığında da yine çok büyük bir kısmının evli (%89,1) olduğu ve yarısından fazlasının en az 2 çocuk sahibi (%59.0) olduğu görülmektedir.

Tablo 5’de katılımcıların cinsiyet değişkenine göre öğretme tutkusunu etkileyen faktörler ölçeğinin alt boyut puanların t testi sonuçlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

**Tablo 5.** Cinsiyet değişkenine göre öğretme tutkusunu etkileyen faktörler ölçeğinin alt boyut puanları t testi

Alt Boyutlar	Cinsiyet	n	Art. Ort.	Std. Sapma	Std. Hata	p
Süreç Motivasyon	Erkek	323	4.2539	.60818	.03384	0.002
	Kadın	180	4.4227	.52657	.03925	
Süreç Demotivasyon	Erkek	323	3.5657	.63956	.03559	0.000
	Kadın	180	3.8032	.66789	.04978	
Girdi ve Kurumsal Yapı	Erkek	323	3.7598	.65795	.03661	0.000
	Kadın	180	4.0452	.72615	.05412	
Okul Sistem Özellikleri	Erkek	323	3.5072	.90620	.05042	0.811
	Kadın	180	3.5269	.82972	.06184	

p<0.05

Tablo 5’de erkek öğretmenler ile kadın öğretmenler arasında ölçeğin alt boyutlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek için yapılan analizde elde edilen sonuçlara göre, süreç motivasyonun p değerinin “0.002”, süreç demotivasyonun p değerinin “0.000”, girdi ve kurumsal yapının p değerinin “0.000” ve okul sistem özelliklerinin p değerinin ise “0.811” olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre süreç motivasyon, süreç demotivasyon ve girdi ve kurumsal yapı alt boyutların p değerleri 0.05’ten küçük olduğu için iki değişken arasında anlamlı bir farklılığın olduğunu söylemek mümkündür. Sadece okul sistem özellikleri alt boyutunun p değeri 0.05’ten büyük olduğu için cinsiyet ile bu alt boyut arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir (Tablo 27).

Tablo 6’da katılımcıların yaş değişkenine göre öğretme tutkusunu etkileyen faktörler ölçeğinin alt boyut puanlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Yaş değişkenine göre öğretme tutkusunu etkileyen faktörler ölçeğinin alt boyut puanları anova testi

Alt Boyutlar	Yaş	n	Art.Ort.	Std. Sapma	Std. Hata	LSD	p
Süreç Motivasyon	22-30	5	4.3270	.54829	.05947	61 ve üstü	0.000
	31-40	95	4.3424	.55471	.03972	61 ve üstü	
	41-50	56	4.3626	.52916	.04237	61 ve üstü	
	51-60	8	4.2308	.63047	.08278	61 ve üstü	
	61 ve Üstü	9	3.2879	1.15115	.38372		
Süreç Demotivasyon	22-30	5	3.6773	.64005	.06942		0.645
	31-40	95	3.6478	.60406	.04326		
	41-50	56	3.6868	.72553	.05809		
	51-60	8	3.5345	.69594	.09138		
	61 ve Üstü	9	3.5833	.56891	.18964		
Girdi ve Kurumsal Yapı	22-30	5	3.9444	.67516	.07323		0.296
	31-40	95	3.8662	.65356	.04680		
	41-50	56	3.8741	.73318	.05870		
	51-60	8	3.7453	.75274	.09884		
	61 ve Üstü	9	3.5303	.71039	.23680		
Okul Sistem Özellikleri	22-30	5	3.4353	.84009	.09112		0.059
	31-40	95	3.4316	.90430	.06476		
	41-50	56	3.6474	.83106	.06654		
	51-60	8	3.6178	.87582	.11500		
	61 ve Üstü	9	3.0741	1.22506	.40835		

Tablo 6’da beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin yaşları ile ölçeğin alt boyutları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek için yapılan analizde elde edilen sonuçlara göre, süreç motivasyonun p değerinin “0.000”, süreç demotivasyonun p değerinin “0.645”, girdi ve kurumsal yapının p değerinin “0.296” ve okul sistem özelliklerinin p değerinin ise “0.059” olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre süreç motivasyon alt boyutunun p değerleri 0.05’ten küçük olduğu için iki değişken arasında anlamlı bir farklılığın olduğunu söylemek mümkündür. Ancak süreç demotivasyon, girdi ve kurumsal yapı ve okul sistem özellikleri alt boyutlarının p değerleri 0.05’ten büyük olduğu için yaş ile bu alt boyutlar arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir.

Tablo 7’de katılımcıların kıdem değişkenine göre öğretme tutkusunu etkileyen faktörler ölçeğinin alt boyut puanlarına ait bilgilere yer verilmiştir.

**Tablo 7.** Kıdem değişkenine göre öğretme tutkusunu etkileyen faktörler ölçeğinin alt boyut puanları anova testi

Alt Boyutlar	Mesleki Kıdem	n	Art. Ort.	Std. Sapma	Std. Hata	LSD	p
Süreç Motivasyon	1-5	8	4.3045	.59459	.07210	21 ve Üstü	0.074
	6-10	36	4.3830	.52828	.04530	21 ve Üstü	
	11-20	67	4.3477	.53763	.04160	21 ve Üstü	
	21 ve Üstü	32	4.2064	.67852	.05906		
	Toplam	03	4.3143	.58539	.02610		
Süreç Demotivasyon	1-5	8	3.6723	.61597	.07470		0.382
	6-10	36	3.6720	.60669	.05202		
	11-20	67	3.6918	.65664	.05081		
	21 ve Üstü	32	3.5655	.73129	.06365		
	Toplam	03	3.6507	.65910	.02939		
Girdi ve Kurumsal Yapı	1-5	8	3.9566	.67737	.08214		0.022
	6-10	36	3.8854	.67868	.05820		
	11-20	67	3.9279	.65759	.05089		
	21 ve Üstü	32	3.7056	.75084	.06535		
	Toplam	03	3.8619	.69603	.03103		
Okul Sistem Özellikleri	1-5	8	3.5245	.86400	.10477		0.439
	6-10	36	3.4473	.89643	.07687		
	11-20	67	3.4850	.85920	.06649		
	21 ve Üstü	32	3.6149	.89341	.07776		
	Toplam	03	3.5142	.87882	.03918		

p<0.05

Tablo 7’de beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemleri ile ölçeğin alt boyutları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek için yapılan analizde elde edilen sonuçlara göre, süreç motivasyonun p değerinin “0.074”, süreç demotivasyonun p değerinin “0.382”, girdi ve kurumsal yapının p değerinin “0.022” ve okul sistem özelliklerinin p değerinin ise “0.439” olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre girdi ve kurumsal yapı alt boyutunun p değerleri 0.05’ten küçük olduğu için iki değişken arasında anlamlı bir farklılığın olduğunu söylemek mümkündür. Ancak süreç motivasyon, süreç demotivasyon ve okul sistem özellikleri alt boyutlarının p değerleri 0.05’ten büyük olduğu için kıdem ile bu alt boyutlar arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir.

Öğrenim durumu, medeni durum, çocuk sayısı, branş, gelir düzeyi, alkol ve sigara, görev yeri ve çalışılan kurum değişkenleri ile öğretme tutkusunu etkileyen faktörler ölçeğinin alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır (p>0.05).

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Beden ve sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik öğretme tutkusunu etkileyen faktörler belirlenmiş, karşılaştırılmış ve farklı değişkenler açısından incelenmiştir. Çalışmaya katılan

beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin kendi öğretme tutkusunu değerlendirme algısı değişkenine göre çalışmaya katılan öğretmenlerin (%86.1'i-) öğretme tutkusunun kendilerinde kesinlikle bulunduğunu ifade etmiştir. Beden eğitimi ve sınıf öğretmenleri arasında kendi öğretme tutkusunu değerlendirme algıları noktasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Karaman (2009) ve Topuz (2014) çalışmalarında öğretmenlerin büyük çoğunluğunun öğretme tutkusunun kesinlikle kendisinde bulunduğunu ifade etmişlerdir. Bunu nedeninin öğretmenlerin kendilerini olumlu algıladıkları veya tutkuya sahip olmadıkları halde durumunu farklı yansıttığı öğretmenleri eklersek eğer, sistemde acil önlemler alınması gerektiği şeklinde yorumlanabilir.

Tutum ölçeğinin süreç demotivasyon faktörlerinin alt boyutuna bakıldığında ise en düşük maddeleri ise sırasıyla köy okullarında çalışma, rekabet ortamı, öğretmenliğin zor bir meslek olması sonucunu ortaya çıkarmıştır. Karaman (2009) yılında yaptığı çalışmada bu sıra şu şekildedir; köy okullarında çalışma, emeklilik yaşının yaklaşması ve rekabet ortamı. Köy okulunda çalışan öğretmenler zor şartlar altında çalışsalar bile öğretmekten zevk aldıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenliğin zor bir meslek olması da öğretme tutkusunu azaltmak yönünde değil, herkesin bu işi kolaylıkla gerçekleştiremeyeceği, öğretmenliğin belli bir deneyim ve yeterlilik gerektirdiğini vurgulamak açısından öğretmenler tarafından dile getirilmiştir. (Karaman, 2009)

Girdi ve kurumsal yapı boyutuna bakıldığında öğretmenin mesleğini seçerken isteksiz olması ve mesleği ile kişiliğinin uyuşmaması öğretme tutkusunu olumsuz yönde etkileyen faktörlerin başında gelmektedir. Ayrıca eğitim sisteminde ve eğitim kurumunda yer alan tutarsızlıklar öğretmenin öğretme tutkusunu azaltırken kendini göstermek için mücadele etme, okulun eğitim felsefesi ve KPSS sınavlarının diğer maddeler kadar etkili olmadığı ortaya çıkmıştır.

Diğer bir olumlu faktör olan okul sistem özellikleri boyutu incelendiğinde bu boyutta öne çıkan unsurlar velilerin sosyo ekonomik durumu ve öğretmenin çocuk sahibi olmasıdır. Burada göze çarpan bir diğer durum ise devlet okulunda çalışan öğretmenlerin özel okulda çalışan öğretmenlere göre daha fazla öğretme tutkusuna sahip olmasıdır. Öğretim için çok önemli olan öğretim teknolojileri ve materyallerinin bütün okullarda yeterli miktarda bulundurulması eğitimin her türlü alanı için gereklidir ve bu sağlanmalıdır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin ilgili gruptaki öğretim materyallerini yüksek oranda gerekli görmeleri de bu düşünceyi desteklemektedir (Saraç, 2008).

Demotivasyon faktörüne bakıldığında öğretmenin çalıştığı kurumda ve toplumda karşılaştığı olumsuz tutum ve davranışların, huzurlu bir çalışma ortamına sahip olmamasının hem beden eğitimi öğretmenlerinde hem de sınıf öğretmenlerinde öğretme tutkusunu olumsuz olarak etkilediği görülmektedir. Nurlaela (2012) yaptığı çalışmada, öğretmenin becerisini en iyi ve güvenli bir şekilde ifade edebileceği ve uygulayabileceği rahat bir ortamın, bir öğretmeni motive edebilecek başka bir özellik olduğunu belirtmektedir.

Girdi ve kurumsal yapı faktörü ele alındığında öğretmenin mesleği isteksizce seçmesi ve mesleğe uygun olmayan kişilik özelliklerine sahip olması öğretme tutkusuna büyük oranda olumsuz olarak etki etmektedir. Ayrıca sınıf öğretmenleri kurumlarında kendi görüşlerinin önemsenmemesinden şikâyetçi olurken beden eğitimi öğretmenleri meslektaşlarının vasıfsız olmasından şikâyetçi olmaktadır. Berk, (2007)'de yaptığı çalışmada öğretmenlik mesleğinin herkesçe yapılabilir kolay bir meslek imajından sıyrılması gerektiğini belirtirken aynı zamanda mesleğe seçilecek kişilerde daha özel kriterler aranması, kişisel ve mesleki yeterlilikler göz önünde bulundurulması sonucuna ulaşmıştır. Talts, Kukk & Muldma (2011) yaptığı çalışmada, öğretmenlik mesleğine yönelik yeteneğin ve istekliliğin önemli olduğu sonucuna varmıştır.

Okul sistem özellikleri faktörü incelendiğinde öğretmenin çocuk sahibi olması durumu sınıf öğretmenlerinde beden eğitimi öğretmenlerine nazaran öğretme tutkusuna daha fazla etki etmektedir. Çünkü ilköğretim çağı, fizyolojik ve sevgi ihtiyaçlarının en fazla olduğu dönemdir. Bir öğretmenin kendi çocuğu olduktan sonra öğrencilerini anlaması ve o ihtiyaçlarını karşılamaya çalışması bu ebeveynlik duygusundan kaynaklanabilir. Bu durum aynı zamanda sınıf öğretmenlerinin yaşça küçük öğrencilere eğitim vermesinden ötürü çocuğun her yönde gelişiminden sorumlu olmasından da kaynaklanıyor olabilir. Oysaki yaşları daha büyük ve kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen bireylere eğitim verdiklerinden dolayı beden eğitimi öğretmenlerinde bu duygu sınıf öğretmenlere nazaran daha azdır. Özkan (2014), okul öncesi ve sınıf öğretmenleri küçük yaş grubuyla çalışmaktadır. Bu yaş çocuklarla ve özellikle aileleriyle empati kurabilmelerinde çocuk sahibi olmanın katkısı olduğu söylenebilir.

Ayrıca sınıf öğretmenlerinin öğretme tutkusu çalıştığı okulun devlete veya özel bir kuruma bağlı olmasından daha çok etkilenirken, beden eğitimi öğretmenlerinde bu fark daha azdır. Bu daha çok beden eğitimi öğretmenlerinin devlet ya da özel okula bakmaksızın mesleklerini severek ve layıkıyla yapacaklarını dile getirmişlerdir. Hem beden eğitimi öğretmenlerinde hem de sınıf öğretmenlerinde süreç motivasyon boyutunun öğretme tutkusuna etkisi en fazladır. En az etkileyen faktör ise okul sistem özellikleridir.

Tüm alt boyutlarda kadın öğretmenlerin öğretme tutkusunun etkilenmesi erkek öğretmenlere oranla daha fazladır. Bu kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha ince detaylara önem verirken aynı zamanda anaç, koruyan kollayan ve duygusal yapıda olmalarından kaynaklanıyor olabilir. Kadın öğretmenlerin iş hayatının dışında evde de bir takım sorumlulukları vardır. Erkek öğretmenler okuldan sonra eve gidip dinlenirken kadın öğretmenlerin temizlik yemek yapmak vb. iş yükleri fazladır. Ama bu durumun yine de kadın öğretmenleri etkilememiş olduğu düşünülebilir. Dolayısıyla beden eğitimine dersine yönelik olumlu faktörlerin daha olumlu, olumsuz faktörlerin de erkek öğretmenlere nazaran daha olumsuz etkilediğini ifade edilmiştir.

41-50 yaş arası öğretmenler ile 61 ve üstü yaş ortalamasına sahip öğretmenlerin süreç motivasyonuna dayalı öğretme tutkusu olumlu yönde anlamlı derecede daha yüksektir. 41-50 yaş

arasındaki öğretmenler diğer yaş gruplarında da ortalama puan olarak en yüksek gruptur. Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin idealist yapıları nedeni ile beklentileri ve ortamlar arasında çelişki yaşadıkları, mesleğin sonlarına gelen öğretmenlerin ise tükenmişlik sendromu yaşadığı düşünülmektedir. Çalışmamızı destekler nitelikte, Sutton & Wheatley (2003), Filene (2005), Intrator & Kunzman (2006) öğretmenlerin yaşları yükseldikçe, okul sistem özelliklerine dayalı öğretme tutkusunu etkileyen etmenlere ilişkin olumlu görüşleri artış göstermektedir. Bu öğretmenlerin uzmanlık dönemine denk gelmektedir. Çocuk sevgisi, huzurlu ortamda çalışma, öğrencinin öğrenme isteği vb. gibi süreç motivasyon alt boyut faktörlerinin beden eğitimi dersine yönelik motivasyonlarını artıracaklarını düşünmektedirler.

Öğretmenlerin öğrenim durumu incelendiğinde tüm alt boyutlarındaki faktörler ile öğrenim düzeyi arasında anlamlı ilişkinin olmadığı görülmektedir. Öğretmenlerin medeni durumları incelendiğinde hem beden eğitimi hem de sınıf öğretmenlerinin öğrenme tutkularını etkileyen faktörler ile medeni halleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir. Bütün alt boyutlar incelendiğinde faktörlerin bekâr ve evli öğretmenleri hemen hemen aynı şekilde etkiledikleri görülmüştür. Karaman (2009), yapmış olduğu çalışmada sadece okul sistem özelliklerine dayalı öğretme tutkusunu etkileyen etmenlere ilişkin görüşleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulmuştur. Evli öğretmenlerin öğretme tutkusuna etki eden okul sistem özellikleri faktörlerini, bekâr öğretmenlerden daha yüksek düzeyde ve olumlu düzeyde bulmuştur. Bu durumun evli öğretmenlerin özel hayatlarından dolayı daha uygun çalışma şartları aramalarından kaynaklanmış olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin meslek hayatlarındaki kıdem durumu incelendiğinde girdi ve yapısal alt boyutu faktörleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir. Bu farklılığın 21 ve üstü yıl kıdem ile diğer kıdem grupları arasında olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Buna göre daha az kıdeme sahip öğretmenler daha fazla kıdeme sahip olan öğretmenlere göre girdi ve kurumsal yapı faktörünün öğretme tutkusunu daha fazla olumsuz etkilediğini düşünmektedirler. Farklı bir çalışmada Can & Koçak (2003) kıdeme bakılmaksızın öğretmenlerin mesleklerini sevdikleri, benimsedikleri ve hoşlandıkları sonucuna ulaşmıştır.

Öğretmenlerin gelir düzeyindeki farklılık ile beden eğitimi dersine yönelik öğretme tutkusunu etkileyen faktörler arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı gözlenmiştir. Beden eğitimi öğretmenleri ile ilgili yaptığı araştırmasına göre Gökmen (2002), ücret politikası, yükselme imkanları ve çalışma koşullarının yetersizliği gibi konular nedeniyle duyulan hoşnutsuzluğa rağmen beden eğitimi öğretmenlerinin mesleklerini sevdiklerini ve bu mesleği icra etmekten haz aldıklarını söylemektedir. Gelir düzeyindeki farklılıkların şehirler ve ülkeler bazında değişiklik gösterdiği de ayrı bir gerçekliktir. Araştırma neticesinde ulaştığımız verilerde öğretmenlerin mesleklerini sevdikleri ve tutkuyla icra ettikleri görülürken, Nurlaela & Wiyono (2011) görüşme yaptıkları öğretmenler arasında, onlara göre motive edilecek ilk özelliğin maaş olduğu düşüncesindedir. Nurlaela & Wiyono (2011) bir

öğretmene yeterli düzeyde maaş verilmediği takdirde görevlerini iyi bir şekilde yerine getiremeyeceği sonucuna varmışlardır. Araştırma sonucunda elde ettiğimiz verilerde mesleğin diğer mesleklerle karşılaştırıldığında gelir düzeyinin düşük olmasına rağmen ülkemizde öğretmenlik mesleğinin kutsiyeti hissiyatı ile öğretmenlerin mesleklerini daha tutkulu yaptıkları ve gelir düzeyinin meslekteki tutkularını etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır.

Analizler sonucunda çalışılan okul değişkeni ele alındığında öğretmenlerin motivasyona dayalı öğretim tutkusunu etkileyen etmenlere ilişkin görüşleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık olduğunu söylemek mümkündür. Öğretmenin çalıştığı okulun devlete bağlı veya özel bir kuruma bağlı olması öğretim tutkusunu etkilemektedir. Buna göre, sadece devlet okulunda görev yapan öğretmenler hem özel hem de devlet okulunda görev yapan öğretmenlere göre motivasyon faktörünün öğretim tutkusunu daha fazla oranda olumlu etkilediğini düşünmektedirler. Karaküçük'ün (1989) beden eğitimi öğretmenleri üzerinde yaptığı bir araştırmaya göre okul yöneticileri, beden eğitimi öğretmenlerinin beklentilerinden daha farklı beklentiler içerisindeyler. Bazıları sadece öğretmenlerini beklerken, bazıları hem öğretmenlerini hem de koçluk yapmalarını beklemektedirler. Bir kısmı ise, beden eğitimi öğretmenlerinin işleri gereği daha az kâğıt ve kalem çalışmaları ile meşgul oldukları için ve sportif etkinliklerde organizasyon deneyimine sahip oldukları için okul gezilerinde ve okul organizasyonlarında daha aktif rol almalarını beklemektedirler. Bu değişik beklentiler beden eğitimi öğretmenlerinin görev ve rol karmaşası ya da çelişkisine neden olabilmektedir. Karaküçük (1989) hem öğretim, hem etkinlik liderliği şeklindeki çift boyutlu rolün aktivitelerdeki farklı amaçlar sonucunda potansiyel bir iç çatışmayı içerisinde barındırdığı sonucuna ulaşmış ve bu gibi durumların öğretmenin derse yönelik öğretim tutkusunu ve motivasyonunu düşürdüğü savunmuştur.

Beden eğitimi dersi veren beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin öğretim tutkuları süreç motivasyon alt boyut en yüksek ortalamaya sahip olan faktörlerin incelendiğinde, beden eğitimi öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerinin öğretim tutkularını olumlu etkileyen unsurların birbirinden farklı olduğu tespit edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretim tutkusunu etkileyen faktörlerin dış desteğe ihtiyaç olduğunu (idarenin desteği, araç gereç desteği öğrencinin öğrenme isteği) ve böylelikle motivasyonlarında ve öğretim tutkularında artış olacağını söylerken sınıf öğretmenlerinin ise içsel faktörlerin (çocuk sevgisi, huzurlu ortamda çalışma) öğretim tutkularını olumlu etkileyeceğini ifade etmişlerdir. Süreç motivasyon alt boyutunun en düşük ortalamaya sahip maddeleri, süreç demotivasyon, girdi ve kurumsal yapı, okul sistemleri alt boyutlardaki faktörlerin beden eğitimi ve sınıf öğretmenleri arasında anlamlı bir fark görülmediği sonucuna ulaşılmıştır. Çay & Şanal (2016)'da yapmış olduğu çalışmada öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerinin çocuk sevmeye düzeylerine olumlu katkılar sağlayacağı sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca Türk, Özdemir, Yıldız (2017) yılında yapmış oldukları bir araştırmada, ana okul ve ilkokulda çalışan öğretmenlerin çocukları ortaokul ve lise öğretmenlerinden daha fazla çocukları sevdiği sonucuna ulaşmıştır. Tüm bunların

ışığında sınıf öğretmenin mesleğini icra derken çocuk sevgisi faktörünün, öğretmeye olan tutkusunu artırdığı görülmektedir. Taşmektepligil, Yılmaz, Kılıcıgil, İmamoğlu, (2006) yılında yaptıkları çalışmada okul idarelerinin sportif faaliyetlere yeterli destek vermediği ve bunun da bir sonucu olarak okullarda yeterli ders araç ve gerecine sahip olunmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Farklı bir sonuç olarak Ilgar & Cihan (2018) ise yapmış oldukları çalışmada okul yöneticilerinin genel olarak beden eğitimi ve spor dersinin etkinliği üzerine olumlu görüş bildirdiklerini tespit etmişlerdir. Bu durumun ise öğretmenlerin motivasyonlarını artırdığı söylenebilir. Nitekim beden eğitimi öğretmenleri beden eğitimi dersine yönelik öğretme tutkuları üzerinde dışsal faktörlerin önemli olduğunu, yeterince ekipman, araç gereç sağlanırsa motivasyonlarının artacağını ifade etmişlerdir. Bu konuda da idarecilerden destek beklemektedirler.

### ÖNERİLER

- Beden eğitimi dersinde yeterince ekipman, araç gereç desteği sağlanması konusunda okullara gerekli desteğin verilmesi.
- Öğretmenlik mesleğinin kutsallığı ve önemliliği açısından mesleğini severek yapacak bireylerin bu mesleği icra etmeleri.
- İdarecilerin öğretmenlere yaklaşımlarında daha ılımlı olmaları ve öğretmene gerekli desteği sağlaması.
- Eğitim sisteminde en önemli öge olan öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik öğretme tutkusunu olumlu yönde etkileyen faktörlerin dikkate alınıp, öğretmenlerimizin motivasyonların da artış sağlanması.

### KAYNAKÇA

- Açak, M. (2005). *Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı*. İstanbul: Morpa Yayıncılık.
- Berk, Y. (2007). *Öğretmenin Toplumsal/Mesleki Roller ve Statüsü*. (Yüksek lisans tezi). Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Edirne.
- Can, S. & Koçak E. (2003). Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin Belirlenmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* 5 (2), 25-27, Erzurum.
- Cihan, B. B., & Araç Ilgar, E. (2018). Spor Yapan ve Spor Yapmayan (Sedanter) Lise Öğrencilerinin Meraklılık Düzeylerinin Belirlenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 1649-1660. DOI:10.29299/kefad.2018.19.02.016
- Çay, Y. & Şanal M. (2016). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ve Sınıf Öğretmenlerinin Çocuk Sevme Düzeylerinin İncelenmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 4 (6): 134-142.
- Çelik, B. (2017). Teaching Profession and Passion. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*. 4 (2): 85-92.



- Day, C. (2004). *A Passion for Teaching*. London: Routledge Falmer.
- Erden, M. (2004). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Ereş, F. (2005). Eğitimin Sosyal Faydaları. Türkiye-Ab Karşılaştırması. *Milli Eğitim Dergisi, AB Sürecinde Eğitim Özel Sayısı*, 33 (167), 320-340.
- Filene, P. (2005). *The Joy of Teaching*. USA: The University of North Caroline Pres.
- Fried, R. L. (2001). *The passionate teacher. A Practical Guide*. Boston: Beacon Pres.
- Gökmen, Ö. (2002). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinde İş Doyumu*. (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.
- Ilgar Araç E., & Cihan B. B. (2018). *Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin Etkinliği Üzerine Görüşlerinin İncelenmesi*. X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. 27-30 Nisan. Nevşehir.
- Intrator, S.M. & Kunzman, R. (2006). *The Person In The Profession: Renewing Teacher Vitality Through Professional Development*. The Educational Forum, 71, 16-32.
- İrez, G. (2005). *Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki öğretim elemanlarının olması gereken niteliklere uygunluklarının değerlendirilmesi*, Yayımlanmış Yüksek lisans tezi, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla
- Karaküçük, S. (1989). *Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yayını.
- Karaman, T. (2009). *Öğretmenlerin Öğretme Tutkusunun Sürekliliğini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi*. (Doktora tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Keskin, Ö. (2015). *Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Sakarya İli Örneği)*. (Yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Sakarya.
- Nurlaela, L. (2012). *A Passion For Teaching. International Seminar "Sang Guru"*. State University of Surabaya, September 8th.
- Nurlaela, L. & Sigit Wiyono (2011). *Rediscovering the Passion for Teaching in Southeast Asia: The Indonesian Case*. Paper presented in the 3rd Regional Forum Seameo Innotech in Quezon City, Manila, at March 22nd -24th.
- Özkan, B. (2014). Okul Öncesi Ve Sınıf Öğretmenlerinin Empati Düzeylerinin İncelenmesi. *International Journal of Social Science* 30, 509-514, Winter I.
- Saraç, M. (2008). *Beden Eğitimi Derslerinde Araç – Gereç Ve Öğretim Materyallerinin Kullanımı*. (Yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Elazığ.
- Serin, H. (2017). The Role Of Passioan In Learning And Teaching, *International Journal of Social Scienses & Educational Studies*. Vol: 4, No: 1, September.
- Sutton, R.E. & Wheatley, K.F. (2003). Teachers' Emotions and Teaching: A Review of the Literature and Directions for Future Research. *Educational Psychology Review*, 15(4), 327-358.

- şahin, H. M. (2002). *Beden Eğitimi Ve Sporda Temel Kavramlar Sözlüğü*. Gaziantep Spor Kulübü. Spor Eğitim Yayınları. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Talts, L., Kukk, A., & Muldma, M. (2011). Factors Affecting the Sustainability Of A Teaching Career. *International Conference on Education and Educational Psychology. Procedia - Social and Behavioral Sciences* 29, 620-626.
- Tamer K., & Pular A. (2001). *Beden Eğitimi Ve Sporda Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Ada yayınları
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O. & Kılıcığıl, E. (2006). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, IV (4): 139-147.
- TDK (2016). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Tekşen, C. Z. (2013) *Sınıf Öğretmenliğinden Branş Öğretmenliğine Geçen Öğretmenlerin Alan Değiştirme Nedenleri*. (Yüksek lisans tezi) Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Topuz, R. (2014). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretme Tutkusunu Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi*. (Doktora tezi). Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Türk, R., Özdemir K., F. & Yıldız K., G. (2017). *Öğretmenlerin Çocuk Sevme Durumlarının Belirlenmesi: Kars Örneği*. İzmir Dr. Behçet Uz Çocuk Hast. Dergisi, 7 (1): 45-52.
- Ünal, S. (1991). Eğitim Ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesinde Öğretmenin Rolü. *Eğitimde Arayışlar I. Sempozyumu, Eğitimde Nitelik Geliştirme Bildiri Metinleri*, İstanbul: Kültür Koleji Yayınları.
- West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J., (1995). *Structural Equation Modeling: Concepts, Issues and Applications*, Sage: London.

## EXTENDED SUMMARY

**Purpose:** The aim of this study is to reveal how the physical education and classroom teachers' passion for teaching towards the physical education course points out an enhancement and change. Besides, it aims to determine which environment and conditions should be provided both during the formation phase and at the change stage of the passion of teaching. It also aims to find out whether there is a difference between physical education teachers and primary school teachers regarding passion for teaching in PE courses. The teachers who shoulder great responsibilities to make the education environment more efficient will reach the aim of physical education course and take necessary measures in order to make the sir interest in, and passion for teaching permanent.

**Method:** The research was conducted with physical education teachers and primary school teachers working in private and public schools in the provinces of Yozgat city operating under the Ministry of National Education in the 2017-2018 academic year. Factors *Affecting Teacher Passion Attitude Scale* and *Demographic Information Form* (DIF) developed by Karaman (2009) were used as the data collection tools. The data were analyzed by using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Parallelimetric tests were used in the analysis of the data which showed normalness and skewness values of the data set. Cronbach's Alpha test was used to test the reliability of the study. The independent sample t test, One-way ANOVA, frequency analysis and chi-square tests were also conducted.

**Results:** The findings of the study revealed that according to the self-teaching passion perceptions by the physical education and primary scholl teachers', the teachers who participated in the study were found to have a high level of passion for teaching. The female teachers' passion for teaching in all the sub-dimensions is higher than that of the male teachers. Teachers who are between the ages of 41 and 50 and teachers aged 61 + have a significantly higher passion for teaching based on the process motivation. When the school variable is taken into consideration, a statistically significant difference is found between the opinions of the teachers about the factors that affect their teaching motivation. The type of school (private versus public) affects the passion for teaching as well. According only the teachers working in the public school think that the motivation factor has a positive effect on the teaching passion compared to the teachers working in both private and public schools..

**Conclusion:** When Physical education and classroom teachers', who give physical education lessons, teaching passions with highest average in the process motivation sub dimension have been examined; it has been determined that the factors that affect the teaching passions of physical education teachers and classroom teachers positively affect each other. It was determined that the factors that affect the teachers' passion for teaching are the need for external support (the support of the management, the support of the equipment, the passion of the student to learn) and thus an increase

in their motivation and teaching passion, while the class teachers stated that the internal factors (love of children, working in a peaceful environment) would positively affect their passion for teaching. It has been concluded that there is no significant difference between physical education and classroom teachers regarding the factors with the lowest mean of process motivation sub-dimension, process demotivation, input and institutional structure, school systems sub-dimensions. The study conducted by ay & Şanal (2016), found that teachers' self-development positively contributes to their level of love and care of children. In addition, Türk, zdemir & Yıldız (2017), concluded that teachers working in kindergarden and primary schools like children more than those who work in middle and high schools. İndicating that the factor of loving children increases the passion for teaching. Taşmektepligil, Yılmaz, Kılıcılı & İmamoğlu, (2006) they found that school managements do not provide enough support for sports activities and as a result school lack adequate tools and equipment. Additionally, İlgar & Cihan (2018) found that school principals generally expressed positive opinions about the effectiveness of physical education and sports. Which increases the teacher motivation? The external factors are important for physical education teachers' passion for teaching physical education and providing adequate equipment would increase their motivation. They also expect support from their principals.