

## Değerler Eğitimi Üzerine Yapılmış Lisansüstü Çalışmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması

*İbrahim Yaşar Kazu<sup>1</sup>, Damla Yıldırım<sup>2</sup>*

**Özet:** Bu çalışmanın amacı değerler eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans ve doktora tezlerini belirlenen ölçütlere uygun olarak incelemektir. Tarama modelinde hazırlanmış olan bu çalışma içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nde 2010-2020 yılları arasında yayınlamış olan ve belirlenen konu alanına uygun olarak seçilen, erişime açık lisansüstü tezler incelenmiştir. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemiyle toplam 275 lisansüstü tez araştırmacısı tarafından oluşturulan Bilimsel Yayın Analiz Formu kullanılmıştır. Tezler; yayımlandığı yıl, konu alanları, hazırlandığı üniversite, enstitü, anabilim dalı, yöntemi/modeli ve deseni, veri toplama araçları, örneklem türü, örneklem büyüklüğü, veri analiz tekniği açısından değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler yüzde ve frekanslara dayalı bir şekilde yorumlanmıştır. Araştırma sonucuna göre; tezlerin büyük çoğunluğunun 2019 yılında yayımlandığı, değerler eğitimi konusunda en çok yayın yapan üniversitenin Necmettin Erbakan Üniversitesi olduğu belirlenmiştir. Lisansüstü çalışmalar en fazla Eğitim Bilimleri Enstitüsü kapsamında yayınlanmıştır. Tezler büyük çoğunlukla Türkçe yazılmıştır. Çalışmaların en çok Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi anabilim dallarında oluşturulduğu belirlenmiştir. Tezlerin çoğunluğu nitelidir ve derleme araştırması türündedir. Örneklem olarak en çok öğretmenler tercih edilmiştir ve örneklem büyüklüğü olarak çoğunlukla 31-100 arası katılımcıyla çalışılmıştır. Araştırmalarda veri toplama araçlarının büyük çoğunluğunu dokümanlar ve likert tipi ölçekler oluşturmaktadır. İçerik analizi en çok kullanılan veri analiz tekniğidir.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler Eğitimi, Lisansüstü Tez İnceleme, İçerik Analizi.

**Geliş Tarihi:** 14.07.2020 – **Kabul Tarihi:** 04.11.2020 – **Yayın Tarihi:** 25.12.2020

**DOI:** 10.29329/mjer.2020.322.20

### EXAMINING THE POSTGRADUATE AND DOCTORAL THESES ON VALUES EDUCATION: A CONTENT ANALYSIS STUDY

**Abstract:** The aim of this study is to examine the master's and doctoral theses published in the field of values education in accordance with the determined criteria. This study, which is in the screening model, was analyzed with the content analysis technique. Within the scope of the research, post-graduate theses published in the National Thesis Center of the Higher Education Council between 2010-2020 and selected in accordance with the determined subject area were examined. In the study, a total of 275 postgraduate theses were analyzed with the

<sup>1</sup> **İbrahim Yaşar Kazu**, Assoc. Prof. Dr., Eğitim Bilimleri, Fırat Üniversitesi, ORCID: 0000-0002-1039-0482

**Correspondence:** ibrahimykazu@gmail.com

<sup>2</sup> **Damla Yıldırım**, Assoc. Prof. Dr., Department of Education Science, Fırat University Education Faculty, ORCID: 0000-0001-6112-8196

Scientific Publication Analysis Form created by the researcher with purposive sampling method. For this purpose, theses (in the year of publication, subject areas, university, institute, department, method / model and pattern, data collection tools, sample type, sample size, data analysis technique) were evaluated. The data obtained were interpreted based on percentages and frequencies. According to the results, it was determined that the majority of the theses were published in 2019 and the university that published the most in terms of values education was Necmettin Erbakan University. Postgraduate studies were mostly published in the Institute of Educational Sciences. Theses are mostly written in Turkish. It has been determined that the most studies were created in the Department of Social Sciences and Turkish Education. The majority of theses are qualitative and review research type. Teachers were preferred as the sample and mostly 31-100 study groups were preferred as the sample size. Documents and Likert type scales constitute the majority of the data collection tools in the researches. Content analysis is the most used data analysis technique.

**Keywords:** Values Education, Review of Graduate Theses, Content Analysis.

## GİRİŞ

Türk Milli Eğitim Sistemi; “Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesi bulunan Atatürk milliyetçiliğine bağlı olan; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetiştirmeyi” amaç edinmektedir (Resmi Gazete, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 1973). Eğitim sisteminin temel amacı analiz edildiğinde “değer” kavramına önem verildiği görülmektedir. Türk Dil Kurumu’nun sözlüğünde değer kavramı “Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, değdiği karşılık, kıymet.” olarak tanımlanmıştır (TDK, 2020). Rokeach’a göre ise değerler belirli davranışların ya da sonuçların kişisel ya da toplumsal olarak kabul edilebilir olup olmadığını işaret eder (Akt: Balcı ve Yelken, 2010). Schwartz’a (2007) göre değerler soyut motivasyonlardır. Değerler kişiye; doğruyu-yanlış, iyiyi-kötüyü, yapılması ve yapılmaması gerekeni belirten inançlar dizisidir (Ulusoy ve Dilmaç, 2018). Bu sebeple Milli Eğitim Temel Kanunu’nun genel amaçları arasında değerler büyük yer tutar.

Değerler eğitimi okuldan önce aile ortamında başlayan bir süreçtir. Yaman (2016) ülkemizde eğitimin en önemli ve temel basamağının aile olduğunu belirtmiştir. Okul ortamında öğrenciye kazandırılan pek çok öğrenmenin temelleri aile ortamında atılmaktadır. Çocuklarda kişilik gelişimi ilk beş yaşta gerçekleştiğinden değerler eğitiminin bu yaşlarda başlaması uygundur. Bu yaşta çocukların çoğunluğu okula gitmediğinden değerlerin eğitimi haliyle aile içerisinde başlayacaktır. Ailenin yanında verilen tüm eğitim süreçleri bireyin kişiliğinin yapılanmasında büyük rol oynar. Çocukluk yıllarında aile ortamında verilmiş olan iyi bir değerler eğitimi bireyin büyüdüğünde ülkesine hizmet eden doğru bir vatandaş olmasına zemin hazırlayacaktır (Ulusoy ve Dilmaç, 2018).

Değerler, öğrenildikten sonra yaşantıyla beraber zamanla kimlik boyutu haline gelir. Bu süreçte değerler eğitiminin vazgeçilmez bir ön koşulu bulunur. Bu ön koşul öğrencilerin aile ve okul ortamında önemli gördükleri değer yargılarını seçmeleri konusundaki özgür iradeleridir. Değerler, çocuğa baskıcı bir ortamda dayatılırsa bu durumda o değer öğretilmez, aksine benimsetilmek istenen değer baskı ve koşullandırmaya dönüşür. Değer eğitiminde önemli olan, yetişkinlerin çocuğa model olmasıdır. Öğretmenlerin kişiliği ve model olma özellikleri bu aşamada önemlidir (Ulusoy ve Dilmaç, 2018).

Değerlerin öğrenilmesi, gelenekçi eğitim süreçlerinden ziyade rol öğrenmesi şeklinde olan bir sosyal öğrenme sürecidir. Sosyal öğrenme genellikle yapılan davranışların gözlenerek taklit edilmesine dayanır (Aslan ve Özgün, 2009). Örneğin herkesin toplum içinde bir mevkisi ve bu mevkiye uygun olarak takınmış olduğu bir rol vardır. Bireyler buldukları mevkije göre nasıl davranması, neye kıymet vermesi gerektiği gibi konularda bilgi sahibi olurlar (Ulusoy ve Dilmaç, 2018). Bu durumda bireyler içinde buldukları sosyal mevki sayesinde değerleri öğrenirler.

Değerler geçmişten bugüne birçok disiplin tarafından ele alınmıştır (Aydın, 2011). Bu araştırmalar son elli yıllık süreçte daha çok artmıştır. Bu durum toplumsal değişimle yakından ilgilidir. Teknolojik gelişmelerle birlikte toplumsal refah seviyesi artmıştır. Modernleşme süreci ile beraber günlük hayat ve ilişkilerin yeniden şekil kazanması değer konusunu ön plana taşımış ve önemli bir tartışma alanı haline getirmiştir (Topçuoğlu, 2019). Günümüzde değerlere verilen ilginin artması ve var olan toplumsal değişim nedeniyle değerler eğitimiyle alakalı araştırma yapılmasına gerek görülmüştür. Konu ile ilgili olan çalışmaların artması gerekmektedir. Bu sebeple çalışmada, 2010-2020 yılları arasında Türkiye’de yazılmış olan değerler eğitimi konulu lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Konu ile ilgili çalışmalar incelenirken şu sorulara cevap aranmaktadır:

1. Türkiye’de 2010-2020 yılları arasında değerler eğitimi konulu lisansüstü tezlerin yıllara göre dağılımı nedir?
2. Türkiye’de 2010-2020 yılları arasında değerler eğitimi konulu lisansüstü tezlerin üniversitelere, enstitülere ve bölüm/anabilim dalına göre dağılımı nedir?
3. Türkiye’de 2010-2020 yılları arasında değerler eğitimi konulu lisansüstü tezlerin yazılmış olduğu dile göre dağılımı nedir?
4. Türkiye’de 2010-2020 yılları arasında değerler eğitimi konulu lisansüstü tezlerin araştırma türü ve desenine göre dağılımı nedir?
5. Türkiye’de 2010-2020 yılları arasında değerler eğitimi konulu lisansüstü tezlerin örneklem yöntemi bakımından dağılımı nedir?
6. Türkiye’de 2010-2020 yılları arasında değerler eğitimi konulu lisansüstü tezlerin veri toplama aracı ve veri analiz tekniği bakımından dağılımı nedir?

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli ve Kapsamı

Bu çalışma nitel bir çalışmadır ve bu çalışmada veri toplama yöntemlerinden olan “Doküman İncelemesi” kullanılmıştır. Doküman incelemesinde kullanılan materyaller araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgiler içeren yazılı materyalleri kapsar (Yenilmez ve Şimşek, 2014). Yıldırım ve Şimşek’e (2016) göre doküman incelemesi yaparken izlenebilecek bir dizi aşama bulunmaktadır. Araştırmacılar bu aşamaları araştırma probleminin niteliğine, doküman incelemesi sonucunda elde etmeyi hedeflediği veriye veya dokümanları ne denli kapsamlı ve derin bir şekilde incelemek istediğine bağlı olarak yeniden yorumlayabilirler. Doküman incelemesi belli başlı beş aşamada yapılabilmektedir: (1) Dokümanlara ulaşma, (2) orijinalliğini kontrol etme, (3) dokümanları anlama, (4) veriyi analiz etme, (5) veriyi kullanma (Yenilmez ve Şimşek, 2014).

Araştırmanın verileri, Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi’nde bulunan ve değerler eğitimi konusunu ele alan 275 adet yüksek lisans ve doktora tezinden oluşmaktadır. Bu tezlerin 253 tanesi yüksek lisans, 22 tanesi ise doktora düzeyinde yayınlanmıştır. Bu tezler amaçlı örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Amaçlı örnekleme çalışmanın amacına uygun olarak bilgi açısından zengin durumların seçilmesiyle derin bir araştırma yapılmasına olanak sağlar (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2018). Amaçlı örnekleme araştırmacılar katılımcıları çalışma için en uygun özelliklerine göre belirlerler (Başkale, 2016). Araştırmacı; amaçsal örnekleme ile, seçilen duruma uygun şekilde doğa ve toplum olaylarını veya olguları anlamaya ve bunlar arasındaki ilişkileri keşfederek açıklamaya çalışır (Büyüköztürk vd., 2018). Patton (1990), amaçsal örneklemin kullanıldığı 15 farklı stratejiden bahsetmektedir (Coyne, 1997). Yapılan çalışmada amaçsal örnekleme stratejilerinden ölçüt örnekleme stratejisi kullanılmıştır. Ölçüt örneklemedeki temel anlayış, önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü kapsayan bütün durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu araştırma için daha önceden belirlenmiş ölçütler şunlardır:

- Tezlerin konusu “değerler eğitimi” ile alakalı olmalıdır.
- Tezlerin yayım yılı “2010 -2020” yılları arasında kapsamalıdır.

### Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada değerler eğitimi konusuyla alakalı olan Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi’ne kayıtlı ve 2010-2020 yılları arasında kapsayan toplam 275 adet yüksek lisans ve doktora düzeyindeki lisansüstü çalışma araştırmaya dâhil edilmiştir. Çalışmada, tez merkezine kayıtlı olan araştırmaların bulunabilmesi için “değerler eğitimi” anahtar kelimesi kullanılarak araştırma yapılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Sözbilir ve Kutu (2008) tarafından geliştirilen ve ardından Ozan ve Köse (2012) tarafından revize edilmiş makale ve tez sınıflama formu ile Bolat ve Tekin (2017) tarafından oluşturulmuş bilimsel analiz yayın formu kullanılmıştır. Bu iki form birleştirilip yeniden oluşturulmuştur. Form temel olarak üç bölümden oluşur: Bilimsel Yayın Künyesi, Bilimsel Yayın Konusu, Araştırma Metodolojisi. Bilimsel yayın künyesi üst başlığının altında; tezin kodu, tezin adı,

yayınlandığı üniversite, yayınlandığı enstitü, yayınlandığı anabilim dalı, yayın türü ve yayın dili alt başlıkları bulunmaktadır. Araştırma metodolojisi üst başlığının altında; araştırma deseni/modeli, örneklem grubu ve büyüklüğü, veri toplama araçları ve veri analiz teknikleri alt başlıkları bulunmaktadır (Ozan ve Köse, 2012; Bolat, 2017). Tezler pdf formatında bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Her aktarılan tez, birden başlayarak numaralandırılmıştır. Oluşturulan Bilimsel Yayın Analiz Formu'na göre tezler incelenmiştir.

### Verilerin Analizi

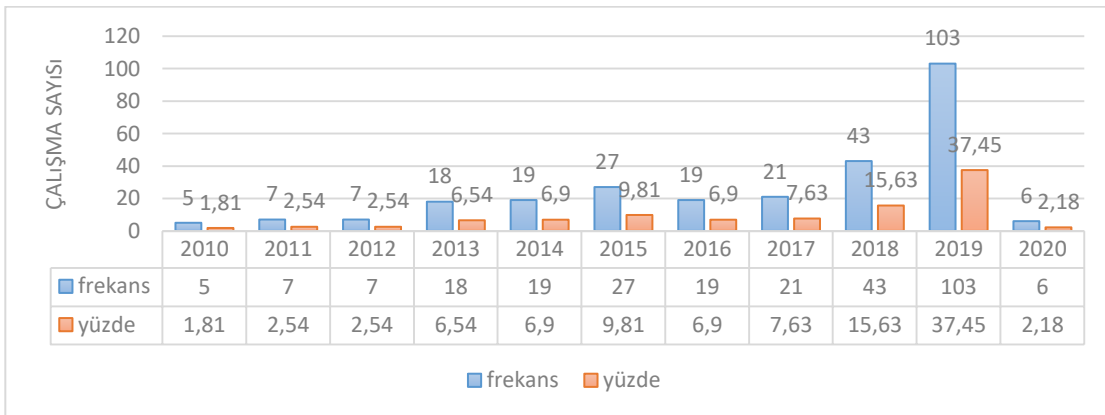
Belirli ölçütlere göre araştırmaya dâhil edilen 275 tezin analizleri “İçerik Analizi” yöntemiyle çözümlenmiştir. Nitel içerik analizi, verileri analiz etmek ve anlamını yorumlamak için mevcut olan birkaç nitel yöntemden biridir (Elo, Kääriäinen, Kanste, Pölkki, Utriainen ve Kyngäs, 2014). İçerik analizi yöntemi ilk kez haber çalışmalarında dil bilimciler tarafından kullanılmıştır. Daha sonra ise, kültürel çalışmalarda ve iletişim araçlarında kullanılan içerik analizi gittikçe yaygınlaşmaya başlamıştır. Önceleri nicel verilerin çözümlenmesinde kullanılmışken daha sonra nitel verilerin analizinde de kullanılması sıklaşmıştır (Mahmudova, 2006). İçerik analizinin amacı; iletişimsel materyalleri sistematik olarak incelemektir. Bu materyallerin sadece yazılı olması gerekmez. Aynı zamanda müzikal, resimli, plastik veya benzeri maddelerden yapılmış materyallerin analizinde de içerik analizi tekniği kullanılabilir (Mayring, 2004).

### BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde incelenen lisansüstü tezlerin; yayınlandığı yıl, bölüm, ana bilim dalı, konu alanı, yayın dili, araştırma türü, yöntem/modeli, örneklem türü, örneklem büyüklüğü, veri toplama aracı ve veri analiz tekniği açısından değerlendirilmesi yapılmıştır. “Değerler eğitimi” konusunu ele alan tezlerin; 252 tanesi yüksek lisans düzeyinde, 23 tanesi ise doktora düzeyinde oluşturulmuştur. Değerler eğitimi konusunun en çok yüksek lisans düzeyinde işlendiği görülmüştür.

### Yayınlanan Lisansüstü Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı

Araştırma kapsamındaki 2010-2020 yılları arasında yazılmış 275 lisansüstü tezin yıllara göre dağılımı hakkında elde edilen veriler Şekil 1’de gösterilmiştir.

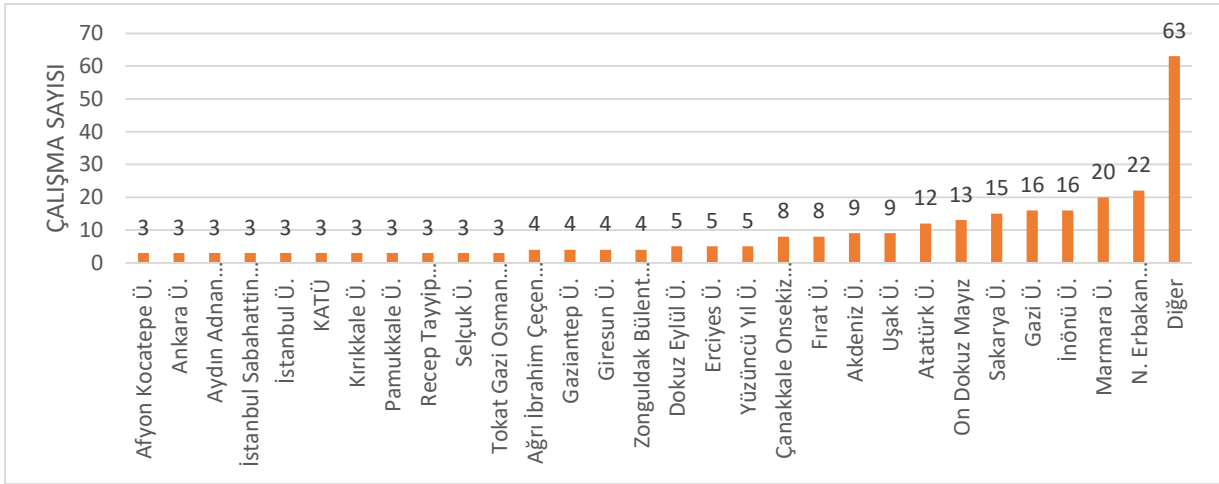


Şekil 1. Lisansüstü Tezlerin Yıllara Göre Frekans ve Yüzdeler Dağılımları

Türkiye’de 2010-2020 yıllarını kapsayan zaman diliminde yapılmış olan belirlenen türdeki lisansüstü tezlerini gösteren Şekil 1 incelendiğinde, değerler eğitimi konusunda en fazla çalışmanın sırasıyla 2019 (%37,45), 2018 (%15,63) ve daha sonra ise 2015 (%9,81) yılında yapıldığı görülmüştür. Değerler eğitimi konusunun 2010’dan bu yana incelendiğinde en çok yayın yapılan yılların 2019 ve 2018 yılları olduğu gözlenmiştir. Bu duruma bakılarak değerler eğitimi konusunun günümüze yaklaşan yıllarda revaçta olan bir konu haline geldiği söylenebilir. Çalışmanın yapıldığı yıl ve ay göz önüne alındığında 2020 yılında çalışma sayısının az olduğunun görülmesi zaman sıklığının bir sonucudur. Bu sebeple çalışma sayısının en çok 2019 yılında çıkmış olması 2020 yılına ait tüm lisansüstü çalışmaların araştırmaya dâhil edilememesinin bir sonucudur.

### Lisansüstü Tezlerin Üniversitelere Göre Dağılımı

Çalışma kapsamında, 2010-2020 yılları arasında yapılmış olan ve YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde yayınlanan tezlerin üniversitelere göre dağılımları Şekil 2’de verilmiştir.

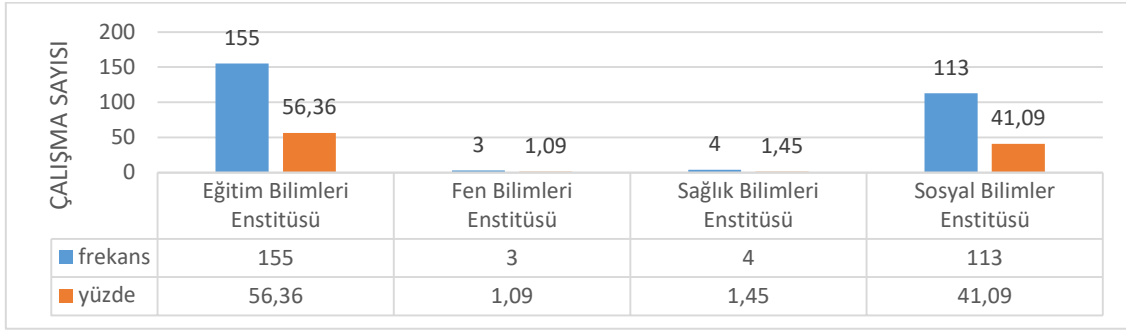


Şekil 2. Lisansüstü Tezlerin Üniversitelere Göre Dağılımı

YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde bulunan “değerler eğitimi” konusunun ele alındığı doktora ve yüksek lisans tezleri çalışma yapılan üniversitelere göre incelenmiştir. Şekil 2’deki verilere göre en çok çalışmanın sırasıyla 22 teze Necmettin Erbakan Üniversitesi, 20 teze Marmara Üniversitesi ve 16 teze İnönü Üniversitesi’nde yapıldığı görülmüştür. 2 ve daha az yayının yapıldığı üniversiteler “Diğer” başlığı altında toplanmıştır.

### Lisansüstü Tezlerin Enstitülere Göre Dağılımı

Lisansüstü tezlere ilişkin enstitüler bakımından elde edilen verilerin frekans ve yüzde değerleri Şekil 3’te verilmiştir.



**Şekil 3.** Lisansüstü Tezlerin Enstitülere Göre Dağılımının Frekans ve Yüzde Değerleri

Lisansüstü tezler yayınlandığı enstitüler açısından incelendiğinde %56,36'sının Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde, %41,09'unun ise Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yapıldığı görülmüştür. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde %1,45, Fen Bilimleri Enstitüsü'nde ise %1,09 oranında değerler eğitimi konusunun işlendiği gözlenmiştir. Bu durumda hareketle değerler eğitimi konusu en çok sırasıyla, Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri'nde işlenmiştir. Değerler eğitimi konu bakımından düşünüldüğünde Eğitim Bilimleri alanını daha çok ilgilendirdiğinden dolayı en çok Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde yayın yapılmış olması beklendik bir bulgudur.

#### **Lisansüstü Tezlerin Çalışma Yapılan Bölüm/Anabilim Dalı Alanına Göre Dağılımı**

İncelenen tezlere ilişkin üniversitelerde yayınlandığı bölüm/anabilim dalı bakımından elde edilen veriler aşağıdaki Tablo 1'de gösterilmiştir.

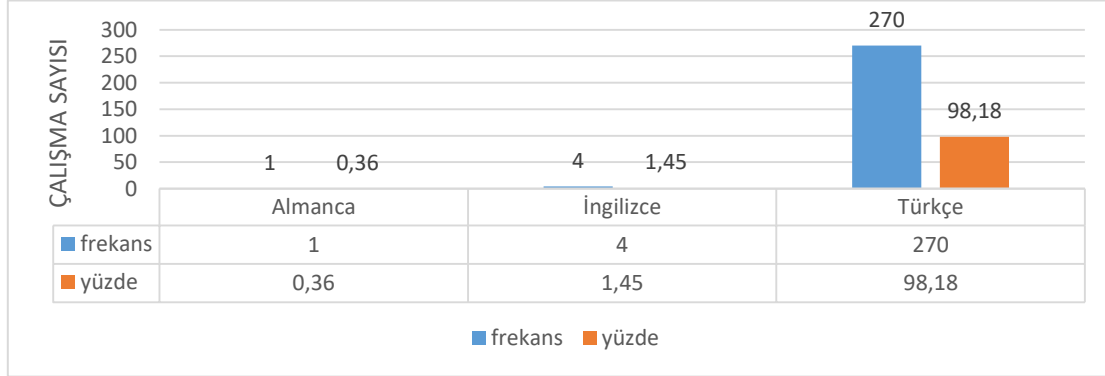
**Tablo 1** Lisansüstü Tezlerin Bölüm/Anabilim Dalına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları

Alan	f	%	Alan	f	%
Beden Eğitimi ve Spor	5	1,81	Müzik	1	0,36
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	2	0,72	Okul Öncesi	1	0,36
Çocuk Gelişimi	4	1,45	Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi	9	3,27
Eğitim Bilimleri	29	10,54	Psikoloji	1	0,36
Eğitim Programları	6	2,18	Sınıf Öğretmenliği	1	0,36
Eğitim Yönetimi ve Denetimi	3	1,09	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	1	0,36
Felsefe ve Din Bilimleri	30	10,90	Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi	99	36
Güzel Sanatlar	3	1,09	Sosyoloji	3	1,09
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	1	0,36	Temel İslam Bilimleri	5	1,81
İlköğretim	60	21,81	Türk Dili ve Edebiyatı	7	2,54
İşletme	1	0,36	Yabancı Diller Eğitimi	2	0,72
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	1	0,36			
Toplam				275	100,00

Yukarıdaki tablo anabilim dalı bakımından incelendiğinde, 2010-2020 yıllarını kapsayan değerler eğitimi konusunun işlendiği tezler sırasıyla en çok; Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi (%36,0), daha sonra İlköğretim (%21,81), Felsefe ve Din Bilimleri (%10,9), Eğitim Bilimleri (%10,54) alanlarında çalışmalar yapıldığı belirlenmiştir

### Tezlerin Yayınlanmış Olduğu Dile Göre Dağılımı

Araştırmaya dâhil edilen tezler yayınlandıkları dile göre analiz edilmiştir. Tezlerin yayınlanmış olduğu dile göre analizi Şekil 4’te verilmiştir.



Şekil 4. Lisansüstü Tezlerin Yayınlanmış Olduğu Dile Göre Analiz Grafiği

Değerler eğitimi konusunu ele alan 2010-2020 yılları arasında yayınlanmış lisansüstü tezlerin en çok Türkçe dilinde (%98,18) yazıldıkları görülmüştür. Az da olsa İngilizce (%1,45) yapılan yayınlar da mevcuttur.

### Tezlerin Araştırma Türü ve Desenine Göre Dağılımı

Araştırmaya dâhil edilen tezlerin araştırma türü ve desenlerine ait frekans dağılımları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2 Lisansüstü Tezlerin Araştırma Türü ve Desenine Göre Analizi

Araştırma Türü	Araştırma Yöntemi	Araştırma Deseni	f	%
NİCEL	Deneyisel Olmayan	Betimsel Tarama	16	5,81
		İlişkisel Tarama	2	0,72
		Karşılaştırmalı	1	0,36
		Ara Toplam	19	6,90
	Deneyisel	Gerçek Deneyisel	14	5,09
		Yarı Deneyisel	5	1,81
		Zayıf Deneyisel	-	-
	Ara Toplam	19	6,90	
NİTEL	Etkileşimli	Kültür Analizi	-	-
		Olgubilim	9	3,27
		Kuram Oluşturma	3	1,09
		Durum Çalışması	35	12,72
		Eleştirel Çalışma	-	-
	Eylem Araştırması	6	2,18	
	Ara Toplam	53	19,27	
Etkileşimsiz	Tarihsel Araştırma	-	-	
	Derleme Araştırması	156	56,72	
	Diğer	-	-	
	Ara Toplam	156	56,72	
KARMA	Karma	Açıklayıcı	19	6,90
		Keşfedici	4	1,45
		Çeşitleme	5	1,81
		Ara Toplam	28	10,18
	Toplam	275	100,00	



Değerler eğitimi konusunu ele alan lisansüstü tezler incelendiğinde, tezlerin; 38'i (%13,80) nicel, 209'u (%76,0) nitel ve 28'i (10,18)i karma yöntemle yazılmıştır. Deneysel desende olan nicel tezlerin 16'sı (%5,81) betimsel tarama desenindedir. Deneysel olmayan nicel tezlerin 14'ü (%5,09) gerçek deneysel desendir. Etkileşimli desendeki nitel tezlerin 35'i (%12,72) durum çalışması türündedir. Etkileşimli olmayan desendeki nitel tezlerin ise 156'sı (%56,72) derleme çalışması metoduyla oluşturulmuştur. Karma desendeki çalışmaların 19'u (%6,90) açıklayıcı desen türündedir. Zayıf deneysel desen, eleştirel çalışma, tarihsel araştırma türlerinde herhangi bir araştırma bulunmamaktadır. Alandaki çalışmaların çoğu nitel türdedir. Nitel türden en çok derleme araştırması, nicel türden betimsel tarama ve karma yöntemden ise açıklayıcı desen kullanılmıştır. Tüm doktora ve lisansüstü tezler arasında en çok kullanılan metod derleme araştırmasıdır. Bu durum değerler eğitimi konusunu ele alan lisansüstü tezlerin daha çok var olan belgeleri taramaya yönelik olduğunu göstermektedir.

### Tezlerin Örneklem Yöntemi Bakımından Dağılımı

Hazırlanan lisansüstü tezlerin örnekleme yöntemlerine yönelik hazırlanan veriler Tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3** Tezlerin Örneklem Yöntemi Bakımından Dağılımları

Kategori	f	%	Kategori	f	%
Okul öncesi	14	11,38	Öğretmenler	51	41,46
İlkokul	19	15,44	Yöneticiler	7	5,59
Ortaokul	13	10,56	Veliler	7	5,69
Ortaöğretim	4	3,25	Öğretim elemanları	-	-
Lisans	5	4,06	Müfettişler	-	-
Lisansüstü	-	-	Diğer	3	2,43
Toplam				123	100,00

Lisansüstü tezler incelendiğinde tezlerde en çok öğretmenler ve ilkokul öğrencileri ile çalışıldığı görülmektedir. Buna göre değerler eğitimi konusunu ele alan lisansüstü tezlerin öğretmenlerin görüşlerini alarak tezlerine yön verdikleri görülmüştür. Değerler eğitimini okul ortamında öğrencilere aktaracak olan kişiler öğretmenlerdir ve öğretmenler diğer çalışma gruplarına göre daha kolay ulaşılabilen bir çalışma grubudur. Bu nedenlerden dolayı çalışma grubu olarak öğretmenlerin seçilmiş olduğu söylenebilir. 164 adet lisansüstü tez çalışmasında doküman incelemesi yapılmıştır. Doküman incelemeleri örneklem tablosu içine alınmamıştır. Makalelerin örneklem büyüklüğüne ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 4'te verilmiştir.

**Tablo 4** Tezlerin Örneklem Büyüklükleri Bakımından Dağılımları

Kategori	f	%	Kategori	f	%
1-10 arası	7	6,42	101-300 arası	17	15,59
11-30 arası	28	25,68	301-1000 arası	14	12,84
31-100 arası	36	33,02	1000'den fazla	2	1,83
Belirtilmeyen	5	4,58	Belirtilmeyen	5	4,58
Toplam				109	100,00

Tablo 4'e göre tezlerin %33.02'si 31-100 arasında örneklem sayısına sahiptir. Araştırmacılar %25,68'i ise 11-30 arası örneklem sayısıyla çalışmalar yapmıştır. 5 çalışmada örneklem byklg belirtilmemiştir. Yukarıdaki tabloda 109 adet lisansüstü tezin örneklem byklg mevcuttur. Geriye kalan 166 tezde doküman incelemesi yapıldığından bu tezler örneklem büyüklükleriyle ilgili olarak oluşturulan tabloya dâhil edilmemiştir.

### Tezlerin Veri Toplama Aracı Bakımından Dağılımları

Hazırlanan lisansüstü tezlerin veri analizleri bakımından frekans ve yüzdelik dağılımları Tablo 5'te verilmiştir.

**Tablo 5** Tezlerin Veri Toplama Aracı Bakımından Dağılımları

Kategori	Alt kategori	f	%
Gözlem	Katılımcı	7	2,37
	Katılımcı olmayan	4	1,35
	Belirtilmemiş	0	0
	Alt Toplam	11	3,72
Görüşme Formu	Yapılandırılmış	1	0,33
	Yarı yapılandırılmış	48	16,27
	Yapılandırılmamış	-	-
	Odak grup	1	0,33
	Belirtilmemiş	14	4,74
	Alt Toplam	64	21,69
Anket/lek	Açık uçlu	4	1,35
	Likert tipi	55	18,64
	Belirtilmemiş	3	1,01
	Alt Toplam	62	21,01
Doküman		156	52,88
Tamamlayıcı Değerlendirme		2	0,67
Toplam		295	100,00

Hazırlanan lisansüstü tezler kullanılan veri toplama araçları bakımından incelendiğinde tezlerde sırasıyla en çok doküman inceleme (%52,88), anket/ölçek (%21,01) ve görüşme tekniğinin (%21,69) kullanıldığı görülmektedir. Kullanılan anket/ölçeklerin büyük çoğunluğu likert tipindedir (%18,64). Görüşme tekniğinin ise çoğunluğu yarı yapılandırılmış formlarla (%16,27) yapılmıştır. Gözlemlerin çoğu araştırmacının da sürece katılımcı olarak dâhil olduğu (%2,37) gözlem türündedir. Tezlerin çoğunluğu derleme araştırması olduğundan veriler de en çok dokümanlardan toplanmıştır. Doküman bir veri toplama aracı olmadığından bu belgeler veri toplama aracı tablosuna dâhil edilmemiştir.

### Lisansüstü Tezlerin Veri Analiz Tekniği Bakımından Dağılımları

Lisansüstü tezlerin veri analiz tekniği bakımından analiz edilmiştir. Elde edilen veriler frekans ve yüzdelik dağılımları bakımından Tablo 6'da verilmiştir.

**Tablo 6** Tezlerin Veri Analiz Tekniği Bakımından Dağılımları

Kategori	Veri Analiz Tekniği	f	%
Betimsel	Frekans/Yüzde	40	9,77
	Arit. Ort.-Standart Sapma	25	6,11
	Grafikle Gösterim	1	0,24
	Alt Toplam	66	16,13
Kestirimsel	t-testi	20	4,88
	ANOVA	21	5,13
	ANCOVA	2	0,48
	Faktör Analizi	8	1,95
	Non-Parametrik Testler	35	8,55
	Diğer	4	0,97
	Alt Toplam	90	22,0
Nitel	İçerik Analizi	169	41,32
	Betimsel Analiz	78	19,07
	Diğer	6	1,46
	Alt Toplam	253	61,85
Toplam		409	100,00

Lisansüstü tezler veri analiz teknikleri bakımından incelendiğinde tezlerin; 66'sında betimsel, 90'ında kestirimsel, 253'ünde ise nitel analiz teknikleri kullanılmıştır. Betimsel analiz yapılan tezlerin 40'ında frekans/yüzde değerleri, 25'inde ortalama/standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Ayrıca 1 tezde de betimsel istatistikler grafikte gösterilmiştir. Kestirimsel analizlerin yapıldığı tezlerde sırasıyla en çok non-parametrik testler, ANOVA ve t-testi kullanılmıştır. Nitel analiz teknikleri incelendiğinde ise makalelerin 169'unda içerik analizi, 78'inde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Değerler eğitimi konusunda yazılan tezlerde genellikle doküman incelemesi yapıldığından nitel veri analiz teknikleri sıkça kullanılmıştır.

## SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu araştırmada, Türkiye'de 2010-2020 yılları arasında değerler eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans ve doktora tezleri incelenmiştir. Bu inceleme, tezlerin yayımlandığı yıl, üniversite, bölüm, anabilim dalı, yayın dili; araştırmanın türü, yöntemi, deseni; örneklem büyüklüğü ve seçme türü, veri toplama aracı, veri analiz tekniği açısından değerlendirilmesine dayalıdır. Bu değerlendirmelerin ardından değerler eğitimi konusunda araştırma eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ulaşılan sonuçlar şunlardır:

Hazırlanan lisansüstü çalışmalar incelendiğinde yoğun olarak yüksek lisans düzeyinde hazırlandığı görülmektedir. Bu durum Baş ve Eren (2012), Elbir ve Bağcı (2013), Adıgüzel ve Ergünay (2012), Kapkın, Çalışkan ve Sağlam (2018), Kardaş ve Cemal (2017), Kurtdede-Fidan ve Öner (2018); Uygun (2012) tarafından yapılan araştırmalar ile benzerlik göstermektedir. Değerler eğitimi konusunda yayınlanmış olan lisans ve yüksek lisans tezlerinin yıllara göre dağılımının dalgalı bir grafik çizmektedir. Değerler eğitimi konusunda yapılmış lisansüstü çalışmaların sırasıyla en çok 2019 ve 2018 yıllarında yapılmış olduğu görülmüştür. Günümüze yaklaştıkça değerler eğitimiyle

alakalı yapılan çalışmaların artması, bu konunun zamanla önem kazandığını göstermektedir. Yayınlandığı üniversite bakımından en çok çalışmanın Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde ardından ise Marmara Üniversitesi'nde yapıldığı görülmektedir. Alanyazında bu bulgu Batu ve Ayaz (2018); Uygun (2012); Kaya (2013) tarafından yapılan araştırmalarla ortaktır.

Yapılan çalışmada lisansüstü tezler yayınlanmış oldukları enstitüye göre analiz edilmiştir. En çok yayının sırasıyla Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yapıldığı görülmüştür. Bu bulgunun taranan birçok makale ile ortak olduğu görülmüştür. (Kazu ve Çam (2019); Ataseven ve Oğuz (2015); Aral, Fındık Tanrıbuyurdu, Yurteri Tiryaki, Sağlam ve Aysu (2015); Dünder ve Hareket (2017); Kapkın, Çalışkan ve Sağlam (2018); Koç ve Saranlı (2017)). Konu alanına göre analiz edildiğinde sırasıyla en çok Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi, İlköğretim, Felsefe ve Din Bilimleri ile Eğitim Bilimleri alanlarında yazıldığı görülmüştür. Çalışmanın sonuçlarına bakıldığında Ergünay ve Adıgüzel (2012); Akyol ve Yavuzkurt (2016) tarafından yapılan araştırmalarla ortak yanları bulunmaktadır. Değerler eğitimi konusunun eğitim ve öğretimle alakalı olduğu için bu enstitüde diğerlerine nazaran daha çok yayın hazırlandığı söylenebilir. Lisansüstü tezler yayın dili olarak incelendiğinde çalışmaların çoğunlukla Türkçe yazıldığı görülmüştür. Yapılan çalışma; Demircan (2007); Bayın (2015); Tutar, Kurt ve Karamustafaoglu (2017); Dünder ve Hareket (2017) tarafından yapılmış çalışmalara ait bulgularla benzerlik göstermektedir. Tezlerde başvurulan araştırma metodolojileri sırasıyla nicel, nitel ve karma olmak üzere üç grupta karşımıza çıkmaktadır. Tezlerde sırasıyla sırasıyla en çok nitel desen, ardından nicel desen ve en az ise karma desenin kullanıldığı görülmüştür. Bu durum; Bıkmaz, Aksoy, Tatar ve Atak Altınyüzük (2013); Aktan (2014) tarafından yapılan çalışmalarla benzerlik göstermektedir. Nitel desenlerden en çok etkileşimsiz nitel desen tercih edilmiştir (%56,72). Tüm yöntem/model ve desenler arasında ise en az karşılaştırmalı tarama nicel desenin kullanıldığı görülmüştür (%0,36). Deneysel olan nicel çalışmaların çoğunluğu gerçek deneyseldir (%5,09). Deneysel olmayan nicel tezlerin çoğu ise betimsel tarama türündedir (%5,81). Deneysel olmayan nicel çalışmalarda betimsel taramanın çoğunlukla kullanılması; Seçer, Ay, Ozan ve Yılmaz (2014); Varışoğlu, Şahin ve Göktaş (2013); Özbey ve Şama (2017) tarafından hazırlanan çalışmalarla ortak olduğu belirlenmiştir. Lisansüstü çalışmaların çoğunluğunda etkileşimsiz nitel desenin kullanılması çalışmaların genellikle derleme araştırması türünde yapılmış olmasından kaynaklanmaktadır. Etkileşimli olmayan 156 lisansüstü tezin tamamı derleme araştırması türünde yazılmıştır. Tarihsel araştırma türünde hiçbir araştırma yapılmadığı belirlenmiştir. Etkileşimli nitel desene sahip lisansüstü tezlerin 53 lisansüstü tezin, 35 tanesi durum çalışması iken eylem araştırması ve kuram oluşturma türlerinde nitel çalışmanın az olduğu görülmüştür. Şimşek, Özdamar, Becit, Kılıçer, Akbulut ve Yıldırım (2008) tarafından yapılan araştırmada durum çalışması türünün yoğun olduğu görülmektedir. Kültür analizi ve eleştirel çalışma türlerinde bir çalışma yapılmadığı belirlenmiştir. Karma desene sahip 28 lisansüstü tezin 19'u birinci aşamada nicel verilerin ikinci aşamasında ise nitel verilerin toplanıp çözümlendiği açıklayıcı desen türündedir. Çeşitleme ve keşfedici desen türünde karma çalışmalara ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

Tezlerde örneklem grubuna göre en çok sırasıyla öğretmenler, ilkokul, okul öncesi, ortaokul öğrencileriyle çalışılmıştır. Ortaöğretim öğrencileri, yönetici ve velilerin örneklem olarak seçildiği çalışma sayısı ise nispeten azdır. Bu durum Ayaz, Oral ve Söylemez (2015) tarafından yapılmış çalışma ile benzerlik göstermektedir. Özbey ve Şama (2017) tarafından yapılan çalışmayla da benzerlik göstermesiyle beraber, yapılan bu çalışmada ilkokul öğrencileri ikinci olarak en çok seçilen örneklem iken Özbey ve Şama'nın (2017) çalışmasında en çok tercih edilen çalışma grubu ilkokul öğrencileri olmuştur. Değerler eğitimi konusunu öğrencilere aktaran kesim öğretmenler olduğu için örneklem olarak öğretmenlerin seçilmiş olduğu söylenebilir. Öğretim elemanları ve müfettişlerle hiçbir çalışma yapılmadığı belirlenmiştir. Bu durum öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması ve müfettişlere ulaşmanın zor olması durumlarından dolayı çalışma grubu olarak seçilmedikleri şeklinde açıklanabilir. Lisansüstü tezler örneklem büyüklükleri bakımından analiz edilmiştir. Analizler sonucunda tezlerin çoğunluğunda 31-100 arası örneklem büyüklüğüyle çalışıldığı görülmüştür. Bu durum Dündar ve Hareket (2017) tarafından yapılan çalışmadaki örneklem büyüklüğüyle benzerdir.

Veri toplama araçlarına göre en çok sırasıyla; doküman incelemesi (%52,88), likert tipi anket ve ölçekler (%18,64) ve yarı yapılandırılmış görüşme (%16,27) kullanılmıştır. Veysi (2020), Türk Dili ve Edebiyatı'na yönelik yapılan lisansüstü araştırmaları incelediğinde en çok dokümanlar, likert tipi anket ve ölçeklerin, çoktan seçmeli başarı testleri ve yarı yapılandırılmış görüşme formlarının kullanıldığını belirlemiştir. Yapılan bu çalışma ile Veysi (2020) tarafından yapılan çalışma arasında en çok kullanılan veri toplama araçları arasında benzerlik görülmüştür. Bozkurt (2020) incelediği lisansüstü tezlerinde çoğunlukla doküman incelemesi kullanıldığını belirtmiştir. Aydın (2020) eleştirel okuma konusunda yapılmış lisansüstü tezleri incelediği çalışmasında veri toplama aracı olarak çoğunluk olarak anket/ölçek, kişisel bilgi formu ve başarı testlerinin kullanıldığını belirtmiştir. Değerler eğitimi konusunda yayınlanmış lisansüstü tezlerin çoğunluğu derleme araştırması olduğundan doküman incelemesi en çok kullanılan veri toplama aracı olmuştur.

Lisansüstü tezler veri analiz tekniklerine göre incelendiğinde en çok sırasıyla nitel analiz tekniklerinden içerik analizi (%41,32), betimsel analiz (19,07); betimsel analiz tekniklerinden frekans/yüzde değerleri (%9,77) şeklindedir. Ayrıca kestirimsel analiz teknikleri kapsamında non-parametrik testler de (%8,55) kullanılmıştır. Değerler eğitimi kapsamındaki araştırmaya dâhil edilen lisansüstü çalışmalarda genellikle derleme araştırması modeli kullanıldığından en çok içerik analizi ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. En az kullanılan veri analiz teknikleri; betimsel analizde grafiklerle gösterim, ANCOVA ve faktör analizi olmuştur. ANCOVA ve faktör analizi gibi istatistiksel analiz tekniklerinin çok az kullanılması lisansüstü tezlerin bir eksikliği olarak yorumlanabilir. Yılmaz ve Gökçen (2019) Hayat Bilgisi öğretimine ilişkin yapılan araştırmalara yönelik çalışmalarında en çok kullanılan veri analiz tekniklerini sırasıyla; betimsel istatistik, içerik analizi ve betimsel analiz olarak belirlemişlerdir. Göktaş, Küçük, Aydemir, Telli, Arpacık, Yıldırım ve Reisoğlu'na (2012) göre nicel yöntemlerin kullanıldığı araştırmalarda genellikle başarı, tutum, algı ve kişilik testleri ile anketlerden

yararlanıldığı görülmektedir. Nitel yöntemlerin kullanıldığı çalışmalarda ise görüşme, doküman analizi ve gözlemlere başvurulduğu belirtilmiştir.

### Öneriler

Bu araştırma sonuçları dikkate alınarak aşağıdaki önerilere yer verilmiştir:

- Değerler eğitimi doktora düzeyindeki lisansüstü çalışmalarda pek işlenmemiştir. Bu konuda değerler eğitimi konusunun doktora düzeyinde çalışılması arttırılabilir.
- Araştırma problemine uygun olarak seçildiği takdirde, nicel ve nitel yaklaşımın beraber kullanıldığı karma yöntemli çalışmaların sayısı arttırılabilir. Bu sayede nicel ve nitel yaklaşımın sınırlı yönleri azaltılacaktır.
- Örneklem grubu olarak lisansüstü öğrenciler, öğretim elemanları ve müfettişlerle değerler eğitimi konusunda 2010-2020 yılları arasında hiçbir çalışma yapılmamıştır. Bu örneklem gruplarına yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Araştırma problemlerinin elverdiği ölçüde ANCOVA, MANCOVA, MANOVA testlerinin ve betimsel istatistik olarak grafikte gösterim tekniğinin kullanımı arttırılabilir.
- Yurtdışında hazırlanmış değerler eğitimi konulu makaleler ve tezler belirli yıllarla ya da alt konularla sınırlandırılarak incelenebilir.
- Değerler eğitimi alanındaki tezler niteliksel açıdan incelenebilir.

### KAYNAKÇA

- Adıgüzel, O. C. & Ergünay, O. (2012). Türkiye'de değerler üzerine gerçekleştirilen lisansüstü tezlerin eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme perspektifinden incelenmesi. *Electronic Journal of Social Sciences*, 11(41), 18-33.
- Aktan, O. (2014). Stratejik planlama alanında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Anatolian Journal of Educational Leadership and Instruction*, 2(1), 12-31.
- Akyol, B. & Yavuzkurt, T. (2016). Türkiye'de lisansüstü tezlerde eğitim denetimi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 5(2), 908-926.
- Aral, N., Fındık Tanrıbuyurdu, E., Yurteri Tiryaki, A., Sağlam, M., & Aysu, B. (2015). Türkiye'de çocuk gelişimi alanındaki lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Ankara Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 14(1), 7-16.
- Aslan, D., & Özgün, Ö. (2009). Sosyal öğrenme kuramı. Aral, N. & Duman, T. (Ed.). *Eğitim psikolojisi* (s. 271-290). İstanbul: Kriter Yayınları.
- Ataseven, N. & Oğuz, A. (2015). Türkiye'de öğrenme stilleri konusunda yapılan tezlerin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 192-205.
- Ayaz, M. F., Oral, B. & Söylemez, M. (2015). Türkiye'de öğretmen eğitimi ile ilgili yapılmış lisansüstü tezlerin değerlendirilmesi. *Elementary Education Online*, 14(2), 787-802.
- Aydın, B. (2020). Türkiye'de eleştirel okuma konusunda yapılmış lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Rumeli'de Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (18), 76-87.
- Aydın, M. (2011). Değerler, işlevleri ve ahlak. *Eğitime Bakış Dergisi*, 19, 39-45.

- Balcı, F. A., & Yelken, T. Y. (2010). İlköğretim öğretmenlerinin “değer” kavramına yükledikleri anlamlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(39), 81-90.
- Baş, G., & Beyhan, Ö. (2012). Türkiye’de değerler eğitimi konusunda yapılmış lisansüstü tezlerin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Journal of Values Education*, 10(24), 55-77.
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28.
- Batu, M. & Ayaz, Y. Y. (2018). Bilimsel araştırmalarda sosyal medya ile ilgili “yeni” bulmak: Lisansüstü tezlerine yönelik bir inceleme. *Akdeniz Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 29, 284-301.
- Bayın, G. (2015). Türkiye’de sağlık turizmi alanında yapılan lisansüstü tezlerin içerik değerlendirmesi. *KMÜ Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 17 (28), 49-55.
- Bolat, Y., & Tekin, M. (2017). Üstün yeteneklilerin eğitimi araştırmalarında eğilimler: Yöntem bilimsel bir analiz. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 8(27), 609-629.
- Bozdoğan, F. A. (2013). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin değer yönelimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (Ankara ili örneği). *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*.
- Bozkurt, M. (2020). Çocuk dergileriyle ilgili lisansüstü tezlerin incelenmesi. *The Journal of Social Science*, 4(7), 275-283. DOI: 10.30520/tjsosci.649350.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2018). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Coyne, I. T. (1997). Sampling in qualitative research. Purposeful and theoretical sampling; merging or clear boundaries? *Journal of Advanced Nursing*, 26(3), 623-630.
- Değer. (2020). *Türk Dil Kurumu güncel Türkçe sözlük* içinde. Erişim adresi: <https://sozluk.gov.tr/>
- Demircan, C. (2007). Çocuk edebiyatı konulu lisansüstü çalışmalar ile ilgili bir durum araştırması. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 0(13), 23-35.
- Demirutku, K., & Sümer, N. (2010). Temel değerlerin ölçümü: Portre değerler anketi’nin Türkçe uyarlaması. *Türk Psikoloji Yazıları*, 13(25), 17-25.
- Dündar, H., & Hareket, E. (2017). Türkiye’de çocuk hakları bağlamında yapılan lisansüstü tezlerin araştırma eğilimlerinin incelenmesi. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(1), 77-94.
- Elbir, B., & Bağcı, C. (2013). Değerler eğitimi üzerine yapılmış lisansüstü düzeyindeki çalışmaların değerlendirilmesi. *Electronic Turkish Studies*, 8(1), 1321-1333.
- Elo, S., Käariäinen, M., Kanste, O., Pölkki, T., Utriainen, K., & Kyngäs, H. (2014). Qualitative content analysis: A focus on trustworthiness. *SAGE Open*, 4(1), 1-10. DOI: 10.1177/2158244014522633
- Fidan, N. K., & Öner, Ö. (2018). Değerler eğitimiye yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi*, 4(1), 1-17.
- Göktaş, Y., Küçük, S., Aydemir, M., Telli, E., Arpacık, Ö., Yıldırım, G., & Reisoğlu, İ. (2012). Türkiye’de eğitim teknolojileri araştırmalarındaki eğilimler: 2000-2009 dönemi makalelerinin içerik analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(1), 177-199.
- Kapkın, B., Çalışkan, Z., & Sağlam, M. (2018). Türkiye’de 1999-2017 yılları arasında değerler eğitimi alanında yapılmış lisansüstü çalışmaların incelenmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 16(35), 183-207.
- Kardaş, M. N., & Cemal, S. (2017). Değerler eğitimi ve Türkçe öğretiminde değer eğitimi üzerine yapılan araştırmalara ilişkin kaynakça denemesi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(16), 383-412.

- Kaya, M. F. (2013). Coğrafya eğitiminde yönelimler: 2012 yılına kadar yapılan lisansüstü tezler üzerine bir meta-analiz çalışması. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 27, 282-313.
- Kazu, İ. Y., & Çam, H. (2019). Öğretmen yeterliği ve nitelikleri üzerine yapılmış lisansüstü çalışmaların incelenmesi: Bir içerik analizi çalışması. *Electronic Journal of Social Sciences*, 18(71), 1349-1367.
- Koç, F., & Saranlı, A. G. (2017). Erken çocukluk dönemindeki üstün yetenekli çocuklara ilişkin Türkiye’de gerçekleştirilen lisansüstü çalışmaların çok boyutlu analizi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(41), 163-183.
- Körükçü, Ö., Kapıkıran, N. A., & Aral, N. (2016). Schwartz’ın modeline göre 3-6 yaş resimli çocuk kitaplarında değerlerin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 133-151.
- Küçük, N. (2016). Schwartz’ın "değer yönelimleri ölçeği" ile Türkiye'deki öğrenciler üzerine yapılmış olan bazı araştırma bulgularının değerlendirilmesi. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, (57), 280-296.
- Mahmudova, G. Y., & İnceoğlu, M. T. D. Türk basınında Azerbaycan imajı: Haydar Aliyev’in ölümü üzerine karşılaştırmalı içerik analizi. *Doktora tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*.
- Mayring, P. (2004). Qualitative content analysis. Flick, U., Kardoff, E., & Steinke, I. (Ed.). *A companion to qualitative research* (s. 266-269) içinde. London: Sage Publication.
- Milli Eğitim Temel Kanunu (1973, 14 Haziran). *Resmi Gazete* (Sayı: 14574). Erişim adresi: <https://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/14574.pdf>
- Ozan, C., & Köse, E. (2014). Eğitim programları ve öğretim alanındaki araştırma eğilimleri. *Sakarya University Journal of Education*, 4(1), 116-136.
- Özbey, Ö. F., & Şama, E. (2017). 2012-2016 Arasındaki Yıllarda Çevre Eğitimi Kapsamında Yayımlanan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 212-226.
- Schwartz, S. (2007). Value orientations: measurement, antecedents and consequences across nations. Jowell, R., Roberts, C., Fitzgerald, R., & Eva, G. (Ed.). *Measuring attitudes cross-nationally: Lessons from the European Social Survey* (s. 169-203) içinde. London: SAGE.
- Seçer, İ., Ay, İ., Ozan, C., & Yılmaz, B. Y. (2016). Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki araştırma eğilimleri: Bir içerik analizi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(41), 49-60.
- Şimşek, A., Özdamar, N., Becit, G., Kılıçer, K., Akbulut, Y., & Yıldırım, Y. (2008). Türkiye’deki eğitim teknolojisi araştırmalarında güncel eğilimler. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (19), 439-458.
- Topçuoğlu, A., & Aksan, G. (2019). Üniversite gençliğinin değerleri: 20 yıl sonra ne değişti? *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 11 (18), 2241-2274.
- Tutar, M., Kurt, M., & Karamustafaoğlu, O. (2017). Fen bilimleri eğitimindeki beyin temelli öğrenme araştırmalarının incelenmesi (2000-2015 yılları arası). *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 236-249.
- Ulusoy, K., & Dilmaç, B. (2018). *Değerler eğitimi* (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Uygun, S. (2012). Eğitim Tarihi Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Analizi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(33), 263-282.
- Varişoğlu, B., Şahin, A., & Gökteş, Y. (2013). Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1767-1781.



- Veyis, F. (2020). Türk Dili ve Edebiyatı eğitimi alanında lisansüstü araştırmalar üzerine bir inceleme. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (67), 683-702.
- Yaman, E. (2016). *Değerler eğitimi: Eğitimde yeni ufuklar*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Yenilmez, K., & Sölpük, N. (2014). Matematik dersi öğretim programı ile ilgili tezlerin incelenmesi (2004-2013). *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 33-42.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, F., & Göçen, S. (2019). Hayat Bilgisi öğretim programına ilişkin yapılan araştırmalara yönelik bir inceleme. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 79-86.

## EK 1. BİLİMSEL YAYIN ANALİZ FORMU

A.BİLİMSEL YAYIN KÜNYESİ	
1. Tezin Kodu:	
2. Tezin Adı:	
3. Yayınlandığı Üniversite:	
4. Yayınlandığı Enstitü:	
5. Yayınlandığı Ana Bilim Dalı:	
6. Yayın Türü:	<input type="checkbox"/> Yüksek Lisans Tezi <input type="checkbox"/> Doktora Tezi
7. Yayın Dili:	<input type="checkbox"/> Türkçe <input type="checkbox"/> İngilizce <input type="checkbox"/> Diğer

B.BİLİMSEL YAYIN KONUSU		
<input type="checkbox"/> Beden Eğitimi ve Spor <input type="checkbox"/> Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri <input type="checkbox"/> Çocuk Gelişimi  <input type="checkbox"/> Eğitim Bilimleri  <input type="checkbox"/> Eğitim Programları <input type="checkbox"/> Eğitim Yönetimi ve Denetimi <input type="checkbox"/> Felsefe ve Din Bilimleri  <input type="checkbox"/> Güzel Sanatlar	<input type="checkbox"/> Halkla İlişkiler ve Tanıtım <input type="checkbox"/> İlköğretim  <input type="checkbox"/> İşletme  <input type="checkbox"/> Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi <input type="checkbox"/> Müzik <input type="checkbox"/> Okul Öncesi <input type="checkbox"/> Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi <input type="checkbox"/> Psikoloji	<input type="checkbox"/> Sınıf Öğretmenliği <input type="checkbox"/> Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi <input type="checkbox"/> Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi <input type="checkbox"/> Sosyoloji  <input type="checkbox"/> Temel İslam Bilimleri <input type="checkbox"/> Türk Dili ve Edebiyatı <input type="checkbox"/> Yabancı Diller Eğitimi

C.ARAŞTIRMA METODOLOJİSİ				
Araştırma Deseni/Modeli				
NİCEL ARAŞTIRMA		NİTEL ARAŞTIRMA		KARMA ARAŞTIRMA
Deneysel	Deneysel Olmayan	Etkileşimli	Etkileşimsiz	<input type="checkbox"/> Açıklayıcı (Nitel/Nitel)
<input type="checkbox"/> Gerçek Deneysel	<input type="checkbox"/> Betimsel Tarama	<input type="checkbox"/> Kültür Analizi	<input type="checkbox"/> Tarihsel Araştırma	<input type="checkbox"/> Keşfedici (Nitel/Nitel)
<input type="checkbox"/> Yarı Deneysel	<input type="checkbox"/> İlişkisel Tarama	<input type="checkbox"/> Olgubilim Araştırma	<input type="checkbox"/> Derleme Araştırması	<input type="checkbox"/> Çeşitleme (Nitel+Nitel)
<input type="checkbox"/> Zayıf Deneysel	<input type="checkbox"/> Karşılaştırmalı	<input type="checkbox"/> Kuram Oluşturma	<input type="checkbox"/> Diğer	
		<input type="checkbox"/> Eleştirel Çalışma		
		<input type="checkbox"/> Durum Çalışması		
		<input type="checkbox"/> Eylem Araştırması		

2. ÖRNEKLEM	
Örneklem	Örneklem Büyüklüğü
<input type="checkbox"/> Okul öncesi	<input type="checkbox"/> 1-10 arası
<input type="checkbox"/> İlköğretim 1-5	<input type="checkbox"/> 11-30 arası
<input type="checkbox"/> İlköğretim 6-8	<input type="checkbox"/> 31-100 arası
<input type="checkbox"/> Ortaöğretim	<input type="checkbox"/> 101-300 arası
<input type="checkbox"/> Lisans	<input type="checkbox"/> 1000'den fazla
<input type="checkbox"/> Lisansüstü	
<input type="checkbox"/> Öğretmenler	
<input type="checkbox"/> Yöneticiler	
<input type="checkbox"/> Veliler	
<input type="checkbox"/> Öğretim elemanları	
<input type="checkbox"/> Diğer	

3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI	4. VERİ ANALİZ YÖNTEMLERİ		
	NİCEL VERİ ANALİZİ		NİTEL VERİ ANALİZİ
1. <input type="checkbox"/> Gözlem	<b>Betimsel</b>	<b>Kestirimsel</b>	<input type="checkbox"/> İçerik Analizi
<input type="checkbox"/> Katılımcı <input type="checkbox"/> Katılımcı Olmayan			
2. <input type="checkbox"/> Görüşme Formu	<input type="checkbox"/> Frekans/Yüzde	<input type="checkbox"/> Korelasyon	<input type="checkbox"/> Betimsel Analiz
<input type="checkbox"/> Yapılandırılmış <input type="checkbox"/> Yarı Yapılandırılmış	<input type="checkbox"/> Ortalama-Standart Sapma	<input type="checkbox"/> t-tesisi	<input type="checkbox"/> Diğer.....
<input type="checkbox"/> Yapılandırılmamış <input type="checkbox"/> Odak Grup	<input type="checkbox"/> Grafikle Gösterim	<input type="checkbox"/> ANOVA	
3. <input type="checkbox"/> Başarı Testleri		<input type="checkbox"/> ANCOVA	
<input type="checkbox"/> Açık Uçlu <input type="checkbox"/> Çoktan Seçmeli <input type="checkbox"/> Diğer		<input type="checkbox"/> MANCOVA	
4. <input type="checkbox"/> Tutum/ Algı/ Kişilik/ Yetenek Testleri		<input type="checkbox"/> Faktör Analizi	
<input type="checkbox"/> Açık Uçlu <input type="checkbox"/> Çoktan Seçmeli <input type="checkbox"/> Diğer		<input type="checkbox"/> Regresyon	
5. Anket/Ölçek		<input type="checkbox"/> Non-Parametrik Testler	
<input type="checkbox"/> Açık Uçlu <input type="checkbox"/> Likert <input type="checkbox"/> Diğer		<input type="checkbox"/> Diğer.....	
6. <input type="checkbox"/> Dokümanlar			
7. <input type="checkbox"/> Tamamlayıcı (Alternatif) Değerlendirme			
8. <input type="checkbox"/> Diğer (adınızı yazınız).....			

**EK 2. ÇALIŞMA GRUBU**

TEZ	YILI	ÜNİVERSİTE	TÜRÜ	TEZ KONUSU BAŞLIĞI
T1	2010	Çanakkale	Y. Lisans	İlköğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Sevgi Temasının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T1	2010	Anadolu	Doktora	İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitiminin Gerçekleştirilmesine İlişkin Bir Durum Çalışması
T3	2010	Mersin	Doktora	İlkokul Sosyal Bilgiler Programında Değerler Eğitiminin Mevcut Durumunun Belirlenmesi ve Öğretmenlere Yönelik Bir Program Geliştirme
T4	2010	Anadolu	Doktora	İlköğretim Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitiminin Gerçekleştirilmesine İlişkin Durum Çalışması
T5	2010	Ankara	Y. Lisans	4. Sınıf Fen ve Teknoloji Öğretim Programıyla Bütünleştirilmiş Değerler Eğitimi Programının Etkililiği
T6	2010	Marmara	Y. Lisans	Eğitim Yöneticilerinin Değerler Eğitiminin Önemi, Etkileri ve Uygulamalar Hakkındaki Görüşleri
T7	2011	İstanbul	Y. Lisans	Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Müfredatında Ahlak ve Değerler Eğitimi
T8	2011	Selçuk	Doktora	Değerler Eğitimi Programının 6 Yaş Çocuklarının Sosyal ve Duygusal Gelişimlerine Etkisi
T9	2011	Pamukkale	Y. Lisans	İlköğretim 1. Kademe 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitimi (Denizli İli Örneği)
T10	2011	Marmara	Y. Lisans	Çocuklara Mahsus Gazete’de Değerler Eğitimi
T11	2011	KATÜ	Y. Lisans	Muzaffer İzgü’nün Romanlarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T12	2011	Sakarya	Y. Lisans	İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Derslerinde Değerler Eğitimine Yönelik Uygulamaların Etkililiğinin Araştırılması
T13	2011	KATÜ	Y. Lisans	Atasözlerinin Değerler Eğitimindeki Yeri
T14	2012	KATÜ	Y. Lisans	Ziya Gökalp’in Şiirlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T15	2012	Dicle	Y. Lisans	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi
T16	2012	Erciyes	Y. Lisans	Mehmet Akif Ersoy’un Safahat İsimli Eserinin Türkçe Eğitimi ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T17	2012	Afyon Kocatepe	Y. Lisans	Çocukta Değerler Eğitimi Açısından Üzeyir Gündüz’ün Eserleri
T18	2012	Marmara	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Bağlamında Yusuf ile Züleyha Kısası
T18	2012	Akdeniz	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Bağlamında Sevinç Çokum’un Hikâyelerinin Analizi
T20	2012	Sakarya	Y. Lisans	Değerler Eğitiminde Edebi Ürünlerden Yararlanma: Nasreddin Hoca Fıkraları
T21	2013	Pamukkale	Y. Lisans	İlköğretim 4. Sınıf Türkçe Dersinde Görsel Okuma-Görsel Sunu Çalışmalarında Değerler Eğitiminde Kitle İletişim Araçları Kullanılmasının Değer Edinimine ve Türkçe Dersine Yönelik Tutuma Etkisi
T22	2013	N. Erbakan	Doktora	İlköğretim Okulu 8. Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Demokratik Tutum ve Dav. Etkisi
T23	2013	Fırat	Doktora	Ortaokullarda Değerler Eğitimi ve İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değ.
T24	2013	Selçuk	Doktora	Anne Değerler Eğitimi Programının 5-6 Yaş Çocuklarının Sosyal Beceri Üzerine Etkisi
T25	2013	Celal Bayar	Y. Lisans	2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı İlköğretim 6. Sınıf Ders Kitaplarında Yer Alan ‘Sevgi ve Duygular’ Temalarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T26	2013	Marmara	Y. Lisans	Çocuklara Mahsus Gazete’de Değerler Eğitimi
T27	2013	Celal Bayar	Y. Lisans	Çocuk Edebiyatı Ürünleriyle Çocuklar İçin Yazılmış Eserlerin Değerler Eğitimi Bağlamında Karşılaştırılması
T28	2013	N. Erbakan	Y. Lisans	Ergenlere Verilen Değerler Eğitiminin Öz Düzenleme Stratejileri Üzerindeki Etkisinin Sınanması
T29	2013	Akdeniz	Y. Lisans	Aşık Şeref Taşhova’dan Derlenen Halk Hikâyelerinde Değerler Eğitimi
T30	2013	Niğde	Y. Lisans	Ortaokulda Sosyal Bilgiler Derslerinde Değerler Eğitimi Uygulamalarının Öğretmenler Yönüyle Değerlendirilmesi
T31	2013	Uşak	Y. Lisans	Çizgi Filmlerin Değerler Eğitimi Bakımından Karşılaştırılması
T32	2013	Hacettepe	Y. Lisans	Öğretmenlerin Mesleklerine Adanmışlık Düzeyleri ile Değerler Eğitimi Uygulama Düzeyleri Arasındaki İlişki
T33	2013	İnönü	Y. Lisans	Mevlana’nın Mensur Eserlerinde Değerler Eğitimi
T34	2013	Abant İ. Baysal	Y. Lisans	Değerler Eğitiminde Korku Kültürünün Etkisi
T35	2013	Marmara	Y. Lisans	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Değerler Eğitimi Öz-Yeterliliklerinin İncelenmesi
T36	2013	Marmara	Y. Lisans	Türk Atasözleriyle Değerler Eğitimi
T37	2013	Uşak	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Açısından Mehmet Akif Ersoy’a Ait Safahat Adlı Eserin İncelenmesi
T38	2013	Uşak	Y. Lisans	Cengiz Aytmatov Romanlarının Değerler Eğitimine Katkısı
T39	2014	Y. Beyazıt	Y. Lisans	Safahat’te Değerler Eğitimi Unsurları
T40	2014	Gazi	Doktora	Hayat Bilgisi Öğretiminde Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Öğrencilerin Öz Saygı Düzeyleri, Sosyal Problem Çözme Becerileri ve Empati Düzeylerine Etkisi
T41	2014	Onsekiz Mart	Doktora	Türkçe ve Beden Eğitimi Öğretim Programları ile Bütünleştirilmiş Değerler Eğitimi Programının Etkililiği

T42	2014	Gazi	Doktora	Okul Öncesi Sosyal Değerler Kazanımı Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Sosyal Değerler Eğitimi Programının Anasınıfına Devam Eden Çocukların Sosyal Değerler Kazanımına Etkisi
T43	2014	Yüzüncü Yıl	Y. Lisans	Gülüm Cengiz'in Eserlerine Değerler Eğitimi Açısından Bir Yaklaşım
T44	2014	N. Erbakan	Y. Lisans	Eftal Gazetesinin Metin ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T45	2014	Yeditepe	Y. Lisans	İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Değerler Eğit. ve Uygulamalarına Yönelik Görüşlerine Üzerine Nitel Bir Çalışma
T46	2014	Yüzüncü Yıl	Y. Lisans	Tarik Buğra'nın Hikâyelerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T47	2014	Fırat	Y. Lisans	TRT Repertuarında Bulunan Deyiş ve Semahların Müzikal Analizi ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T48	2014	N. Erbakan	Y. Lisans	İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde 100 Temel Eser Yoluyla Değerler Eğitimi
T49	2014	On Dokuz Mayıs	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Açısından Kur'an'da İnsan Onuru
T50	2014	Yeditepe	Y. Lisans	Üstün Yetenekli 6. Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Etkililiği
T51	2014	M. Akif Ersoy	Y. Lisans	Osman Yalçın'ın Hayvan Hikâyelerinde Değerler Eğitimi
T52	2014	Uşak	Y. Lisans	İlkokul Öğrencileri İçin Web Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulaması
T53	2014	N. Erbakan	Y. Lisans	Beş Yaş Çocuğuna Verilen Değerler Eğitimi Programının Sosyal Duygusal Uyum Düzeylerine Etkisi
T54	2014	Sakarya	Y. Lisans	Okul Öncesinde Değerler Eğitimi: Boğaziçi Eğitim Modeli
T55	2014	Yüzüncü Yıl	Y. Lisans	Mehmet Akif Ersoy'un Şiirlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T56	2014	Üsküdar	Y. Lisans	Değerler Eğitiminde Montessori Yöntemi
T57	2014	Atatürk	Y. Lisans	Kur'an'da Hz. Nuh Kıssasının Değerler Eğitimi Açısından Yorumu
T58	2015	N. Erbakan	Y. Lisans	Sema Maraşlı'nın Masallarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T59	2015	Uludağ	Y. Lisans	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Değerler Eğitimi Hakkındaki Görüşleri ve Bu Görüşlerin Sınıf İçi Uygulamalara Yansımaları
T60	2015	İnönü	Y. Lisans	Peyami Safa'nın Romanlarında Değerler Eğitimi ve Türkçe
T61	2015	On Sekiz Mart	Y. Lisans	Yağmur Dergisindeki Hikâyelerde Değerler Eğitimi: 2004-2014
T62	2015	Atatürk	Doktora	Çağdaş Çocuk Şiirinde Değerler Eğitimi (1980'den Günümüze)
T63	2015	Marmara	Doktora	Değerler Eğitimi Bağlamında Ahmet Hamdi Tanpınar ve Oğuz Atay'da Değerler
T64	2015	Gazi	Doktora	Ortaokullarda Görev Yapan Beden Eğitimi ve Diğer Branş Öğretmenlerinin Ahlak, Karakter ve Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi
T65	2015	Uludağ	Doktora	Alternatif Okul Yaklaşımlarında Din ve Değerler Eğitimi
T66	2015	Gazi	Doktora	Anasınıfına Devam Eden Çocuklara Uygulanan Sosyal Değerler Eğitimi Programının Sosyal Beceri Kazanımına Etkisinin İncelenmesi
T67	2015	İnönü	Doktora	Ortaöğretim Kurumlarında Okul Kültürü Yoluyla Değerler Eğitimi (Malatya İli Örneği)
T68	2015	Yüzüncü Yıl	Doktora	İlkokul (1-4) ve Ortaokul (5-8) Müzik Ders Kitaplarında Yer Alan Şarkıların Değerler Bakımından İncelenmesi ve Değerler Eğitimine İlişkin Öğrenci Algıları
T69	2015	Zirve	Y. Lisans	İlkokul Öğretmenlerinin Değerler Eğitimi ve Uygulamalarına Yönelik Nitel Bir Araştırma: Batman İl Örneği
T70	2015	Yüzüncü Yıl	Y. Lisans	Fatma Karabıyık Barbarosoğlu'nun Öykülerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T71	2015	N. Erbakan	Y. Lisans	Gülten Dayıoğlu'nun Hikâyelerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T72	2015	Atatürk	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Açısından Lutfiyye-i Vehbi
T73	2015	Mevlâna	Y. Lisans	Kabusname'nin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T74	2015	İzzet Baysal	Y. Lisans	Ahmet Cevat Emre'nin Türkçe Kıraat Kitabının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T75	2015	Dokuz Eylül	Y. Lisans	Türkçe ve İngilizce Ders Kitaplarında Değerler Eğitimi
T76	2015	Gazi	Y. Lisans	Dede Korkut Hikâyelerinde Değerler Eğitimi
T77	2015	Dumlupınar	Y. Lisans	Bilecik İlinde Bulunan 7-12. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Davranışlarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T78	2015	Mevlâna	Y. Lisans	Prences Kadriye Hüseyin'in Mehasin-i Hayat Adlı Eserinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi ve Eserin Bugünkü Harflere Aktarılması
T79	2015	İnönü	Y. Lisans	Yavuz Bahadıroğlu'nun Çocuk Hikâyelerinde Değerler Eğitimi ve Söz Varlığı
T80	2015	On Dokuz Mayıs	Y. Lisans	Ortaöğretim Kurumlarında Yabancı Dil Olarak Okutulan Almanca Ders Kitaplarında Değerler Eğitimi
T81	2015	Gazi	Y. Lisans	Ortaöğretim Müfredatındaki Değerler Eğitimi Üzerine Bir Araştırma
T82	2015	Akdeniz.	Y. Lisans	Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine Yönelik Yeterliliklerinin İncelenmesi
T83	2015	Fırat	Y. Lisans	Dijital Öykülemeye Dayalı Değerler Eğitiminin Öğrencilerin Değer Kazanımı ve Tutumlarına Etkisi
T84	2015	Atatürk	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Bağlamında Hacı Bektaş Veli'nin Eserlerinde Yer Alan Eğitsel Unsurlar
T85	2016	ODTÜ	Y. Lisans	Okul Öncesi Çocukları İçin Bir Değerler Eğitimi Programının Geliştirilmesi ve Uygulanması
T86	2016	Atatürk	Y. Lisans	Ortaöğretim Öğrencilerine Yönelik Mesnevi Temelli Değerler Eğitimi
T87	2016	İnönü Ü.	Y. Lisans	Memduh Şevket Esenal'ın Hikâyelerinin Söz Varlığı ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T88	2016	Kırkkale	Y. Lisans	Değerler Eğitiminin İmkânı
T89	2016	On Sekiz Mart	Y. Lisans	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin Belirlenmesi

T90	2016	Cumhuriyet	Y. Lisans	Mantık ve Değerler Eğitimi
T91	2016	Gazi	Y. Lisans	Saltukname'nin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T92	2016	Gazi	Y. Lisans	Sınıf Öğretmenlerinin Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Derslerinde Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri
T93	2016	Giresun	Y. Lisans	Değerler Eğitiminin İlkokul Toplum Hizmeti Uygulamalarına Etkisi
T94	2016	Adıyaman	Y. Lisans	7. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konularıyla Bütünleştirilmiş Değerler Eğitimi Etkinliklerinin Öğrencilerin Değer Gelişimine Etkisi
T95	2016	Gazi	Y. Lisans	Osmanlı Dönemi Kadın Divan Şairlerinden Mihri Hatun Divanı'nın Söz Varlığı Unsurları ve Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi
T96	2016	N. Erbakan	Y. Lisans	İlköğretim 100 Temel Eser İçerisinde Yer Alan Dünya Edebiyatına Ait Eserlerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T97	2016	Kastamonu	Y. Lisans	Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcı Drama Yönteminin Değerler Eğitimine Olan Etkisinin İncelenmesi
T98	2016	Ondokuz Mayıs	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Bağlamında Yavuz Bahadıroğlu'nun Çocuk Romanları
T99	2016	Dokuz Eylül	Y. Lisans	Mehmet Emin Yurdakul'un Şiirlerinde Değerler Eğitimi Üzerine Bir İnceleme
T100	2016	Uşak	Y. Lisans	Ayşe Yamaç'ın Çocuk Romanlarının Değerler Eğitimi ve Dil Zenginliği Açısından İncelenmesi
T101	2016	Okan	Y. Lisans	Okullarda Değerler Eğitimi Uygulamalarının Verimliliği
T102	2016	19 Mayıs	Doktora	Mesnevi Destekli Değerler Eğitiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Tutumlarına Etkisi
T103	2017	Dokuz Eylül	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Temelli Yaratıcı Drama Programının 5-6 Yaş Çocuklarının Sosyal Becerilerinin Gelişimine Etkisi
T104	2017	N. Erbakan	Y. Lisans	Ortaokul Sosyal Bilgiler Eğitiminde Safahat'ın Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T105	2017	Gaziosmanpaşa	Y. Lisans	Gerçek Yaşam Temelli Değerler Eğitimi Programının İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Yeterlik ve Okula Uyum Becerileri
T106	2017	Siirt	Y. Lisans	İlkokullarda Değerler Eğitiminde Etkili Olan Faktörlere İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi
T107	2017	Uşak	Y. Lisans	İlkokul ve Ortaokullarda Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri
T108	2017	Marmara	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Bağlamında Aytül Akal'ın Çocuk Romanlarının Analizi
T109	2017	N. Erbakan	Y. Lisans	İlkokullarda Uygulanan Değerler Eğitimi Uygulamalarının Yönetici ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi
T110	2017	Atatürk	Y. Lisans	Okul Öncesi Çocuklarda Değerler Eğitimi Kapsamında Yardımlaşma ve Paylaşma Değerleri
T111	2017	Atatürk	Y. Lisans	Türk Dünyası Masallarının Değerler Eğitiminde Kullanılabilirliği
T112	2017	19 Mayıs	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Bağlamında İslam'da Adalet Kavramı
T113	2017	Fırat	Y. Lisans	Seyrani'nin Şiirlerinin Değerler Eğitimi Açısından Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarına Alınabilirliği Bakımından İncelenmesi
T114	2017	Çukurova	Y. Lisans	Kazanımlar ve Ünite Açılımları Bakımından Genel Lise Öğretim Programlarında Değerler Eğitimi
T115	2017	Ahi Evran	Y. Lisans	Değerler Eğitiminde Bir Model Olarak Ahilik
T116	2017	İst. Sabahattin Zaim	Y. Lisans	Zekâ ve Akıl Oyunları Dersinin Değerler Eğitimindeki Rolünün Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi
T117	2017	Fırat	Y. Lisans	Pakize Özcan'ın Eserlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T118	2017	Marmara	Y. Lisans	Nizamü'l - Mülk'ün Siyasetnamesi'nde Değerler Eğitimi
T119	2017	Cumhuriyet	Y. Lisans	Aşık Yahnayak'ın Şiirlerinde Değerler Eğitimi: Dil, Kültür, Kimlik
T120	2017	Kilis 7 Aralık	Y. Lisans	İmam Nevevi'nin Kırk Hadis Adlı Eserinde Değerler Eğitimi
T121	2017	Ağrı İ. Çeçen	Y. Lisans	Seza Kutlar Aksoy'un Eserlerinin Değerler Eğitimi ve Dil Zenginliği Bağlamında İncelenmesi
T122	2017	Atatürk	Doktora	Cengiz Aytmatov'un Eserlerinin Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi ve Ortaokul Türkçe Ders Kitapları İçin Metin Önerileri
T123	2017	Gazi	Doktora	Çocuk Oyunları ile Değerler Eğitimi
T124	2018	Dumlupınar	Y. Lisans	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Değerler ve Değerler Eğitimi Hakkındaki Görüşleri ile Sınıf İçi Uygulamalarının İncelenmesi
T125	2018	Sakarya	Y. Lisans	Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitimi: Ekonomi Odaklı Etkinlikler Bağlamında Bir Eylem Araştırması
T126	2018	Nevşehir Hacı Bektaş	Y. Lisans	İslami Dönem Anadolu Türk Destanlarından "Müseyyeb-name, Battal-name, Danişmend-name ve Saltuk-name" nin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T127	2018	Marmara	Y. Lisans	Altıncı Sınıf Matematik Öğretim Programı ile Bütünleştirilmiş Değerler Eğitimi Program Tasarısının Etkililiğinin İncelenmesi
T128	2018	Eskişehir Osmangazi	Y. Lisans	İngilizce Öğretmenlerinin 2017 Taslak İngilizce Öğretim Programında Yer Alan Değerler Eğitimi ve Uygulamalarına Yönelik Görüşleri
T129	2018	Akdeniz	Y. Lisans	Aytül Akal'ın Masallarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T130	2018	Gaziantep	Y. Lisans	İlkokul 4. Sınıf Değerler Eğitiminde Yaratıcı Drama Yönteminin Etkisi
T131	2018	Sakarya	Y. Lisans	Hayat Bilgisi Dersi Bağlamında Değerler Eğitimi: Aile Birliğine Önem Verme
T132	2018	Ankara	Y. Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Verilen Değerler Eğitiminin Öğrencilerin Olumlu Sosyal Davranış Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi
T133	2018	Akdeniz	Y. Lisans	5. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Atasözlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi

T134	2018	İnönü	Y. Lisans	Etkinlik Temelli Değerler Eğitimi Programının 5-6 Yaş Çocukların Sosyal Becerilerine Etkisinin İncelenmesi
T135	2018	Erciyes	Y. Lisans	Dijital Hikâyelerin Türkçe Dersi Değerler Eğitimine Yönelik Etkisinin İncelenmesi
T136	2018	Atatürk	Y. Lisans	Muzaffer İzgü'nün 1970-80 Yılları Arasında Yayınladığı 7 Öykü Kitabının Değerler Eğit. Açısından İncelenmesi
T137	2018	Z. Bülent Ecevit	Y. Lisans	Behiç Ak'ın Çocuk Kitaplarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T138	2018	Uşak	Y. Lisans	Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Değerler Eğitimi Bakımından İncelenmesi
T139	2018	N. Hacı Bektaş	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Bağlamında Aytül Akal'ın Çocuk Romanları
T140	2018	Bingöl	Y. Lisans	Değerler Eğitimi ve Uygulamalarına Yönelik Veli ve Öğretmen Tutumlarının Değerlendirilmesi: Bingöl Örneği
T141	2018	Aydın Adnan Menderes	Y. Lisans	Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Değerler Eğitimi Açısından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi
T142	2018	Marmara	Y. Lisans	İlkokula Uyarlanmış Dede Korkut Hikâyeleri'nde Değerler Eğitimi
T143	2018	İst. Sabahattin Zaim	Y. Lisans	İlkokul Yöneticilerinin ve Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitimi ve Demokratik Tutumlarının İncelenmesi
T144	2018	Fırat	Y. Lisans	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Değerler Eğitimine ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Değerlere Yönelik Görüşleri
T145	2018	İnönü	Y. Lisans	Naki Tezel'in Masalları ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T146	2018	On Dokuz Mayıs	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Bağlamında Mahremiyet Eğitimi
T147	2018	On Dokuz Mayıs	Y. Lisans	Kur'an'da Hz. Lut Kıssasının Değerler Eğitimi Açısından Tahlili
T148	2018	Akdeniz	Y. Lisans	Bahaeddin Özkıışı'nın Eserlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T149	2018	Ankara	Y. Lisans	Kadın Yetişkinlerin Din Eğitiminde Değerler Eğitimi: Kur'an Kursları Örneği
T150	2018	Maltepe	Y. Lisans	Ortaokul Yöneticilerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri
T151	2018	Amasya	Y. Lisans	Dijital Öykü Anlatımı ile Verilen Değerler Eğitimine Yönelik Bir Eylem Araştırması
T152	2018	İnönü	Y. Lisans	Berdibek Sokpakyev'in "Çocukluk Dönemine Yolculuk" Adlı Eserinin Türkiye Türkçesine Kazandırılması ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T153	2018	Fırat	Y. Lisans	Arif Nihat Asya'nın "Bir Bayrak Rüzgâr Bekliyor" ile "Dualar ve Âminler" Adlı Şiir Kitaplarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T154	2018	N. Erbakan	Y. Lisans	Selçuklu Değerler Eğitimi (SEDEP) ile İlgili Öğretmen ve Veli Görüşlerinin Değerlendirilmesi
T155	2018	Kırıkkale	Y. Lisans	Yunus Emre'nin Eserlerinde Değerler Eğitimi Unsurları
T156	2018	İzzet Baysal	Y. Lisans	Okul Öncesinde Değerler Eğitiminin Program, Öğretmen ve Aile Görüşleri Açısından İncelenmesi
T157	2018	İnönü	Y. Lisans	Cahit Zarifoğlu'nun Masallarının Değerler Eğitimi ve Söz Varlığı Açısından İncelenmesi
T158	2018	Sakarya	Y. Lisans	Dini, Felsefi, Psikolojik ve Sosyolojik Boyutuyla Vicdan ve Vicdanın Değerler Eğitimindeki Yeri
T159	2018	Gaziosmanpaşa	Y. Lisans	Metin Dışı Okumalarda Yürekdede ile Padişah Kitabından Değerler Eğitimi Bağlamında Yararlanma
T160	2018	İstanbul	Y. Lisans	Okul Öncesi Değerler Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi
T161	2018	İst. Sabahattin Zaim	Y. Lisans	6 Yaş Okul Öncesi Çocuklarına Yönelik Cesaret Temelli Değerler Eğitimi Uygulamalarının Etkililiği
T162	2018	N. Erbakan	Y. Lisans	Hibetü'l Hakayık'ın Necip Asım Neşri ve Eserde Verilen Değerler Eğitimi
T163	2018	Adnan Menderes	Doktora	Öz Düzenleyici Öğrenmeye Yönelik Değerler Eğitimi Programının Öğrencilerin Akademik Başarı, Demokratik Tutum ve Yaşam Boyu Öğrenme Kazanım Algıları Üzerine Etkisi
T164	2018	R. T. Erdoğan	Doktora	İmam Hatip Ortaokulları ile Diğer Devlet Okullarının Değerler Eğitimi Açısından Karşılaştırılması (Erzincan İli Örneği)
T165	2018	İnönü	Doktora	Değerler Öğretimi Yaklaşımlarına Göre Hayat Bilgisi Dersinde Değerler Eğitimi
T166	2018	Gaziantep	Doktora	Okul Öncesine Yönelik Değerler Eğitimi Program Tasarısının Hazırlanması ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi
T167	2019	Gazi	Y. Lisans	Okul Öncesi Dönemde Çocuğu Olan Ebeveynler İçin Değerler Eğitimi Yaklaşımlarını Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Ebeveynlerin Değerler Eğitimi Yaklaşımlarının Belirlenmesi
T168	2019	On Sekiz Mart	Y. Lisans	Coğrafya Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Yaklaşımları Açısından İncelenmesi ve Coğrafya Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri
T169	2019	Kâtip Çelebi	Y. Lisans	Çizgi Filmlerde Değerler Eğitimi, Değerler Eğitimi Açısından Rafadan Tayfa Çizgi Filminin İncelenmesi
T170	2019	İst. Bilgi	Y. Lisans	Türkiye'deki Değerler Eğitimi Kitaplarında İslami Söylemin Analizi
T171	2019	Uşak	Y. Lisans	Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Halk Edebiyatı Metinlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T172	2019	Marmara	Y. Lisans	Çocuklara Mahsus Gazete'de Değerler Eğitimi (1319 Yılı/1-50 Sayılar)
T173	2019	Erciyes	Y. Lisans	Hasan Latif Sarıyüce'nin Roman ve Hikâyelerinin Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi
T174	2019	Gazi	Y. Lisans	Ömer Seyfettin'in Romanında ve Hikâyelerinde Değerler Eğitimi
T175	2019	On Sekiz Mart	Y. Lisans	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programlarına Göre Hazırlanan Ders Kitaplarındaki Metinlerin

				Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T176	2019	Marmara	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Açısından Spor
T177	2019	Bülent Ecevit	Y. Lisans	Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğreniyorum Setinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T178	2019	Sakarya	Y. Lisans	Öğretici Görüşleri Bağlamında Diyanet İşleri Başkanlığı 4-6 Yaş Kur'an Kurslarındaki Değerler Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi
T179	2019	M. Akif Ersoy	Y. Lisans	Türk Edebiyatındaki Fetihnamelerin Değerler Eğitimi Bakımından İncelenmesi
T180	2019	On Dokuz Mayıs	Y. Lisans	Kur'an'da Hz. Davud ve Hz. Süleyman Kıssalarının Değerler Eğitimi Açısından Tahlili
T181	2019	Marmara	Y. Lisans	Montessori Modeli ile Din ve Değerler Eğitimi (İstanbul Örneği)
T182	2019	Erciyes	Y. Lisans	Öğretmenlerin Değerler Eğitimi Algısının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Kırşehir İli Örneği)
T183	2019	Fırat	Y. Lisans	Necip Fazıl Kısakürek'in Tiyatrolarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T184	2019	Marmara	Y. Lisans	7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Türkülerle Değerler Eğitimi
T185	2019	İnönü	Y. Lisans	Fehmi Gür'ün Seçilmiş Şiirlerinde Değerler Eğitimi ve Söz Varlığı
T186	2019	İnönü	Y. Lisans	Bekir Yıldız'ın Çocuk Kitaplarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T187	2019	Sakarya	Y. Lisans	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinde Allah'a İman Penceresinden Değerler Eğitimi
T188	2019	Akdeniz	Y. Lisans	Eğitim Hareketleri Dergisinde Değerler Eğitimi
T189	2019	Hitit	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Açısından Kutadgu Bilig
T190	2019	Dokuz Eylül	Y. Lisans	Cengiz Dağcı'nın Romanlarında Değerler Eğitimi
T191	2019	Afyon Kocatepe	Y. Lisans	Mavisel Yener'in Masal Kitaplarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T192	2019	Ağrı İ. Çeçen	Y. Lisans	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Değerler Eğitimi ile İlgili Yeterlilikleri ve Sahip Oldukları Metaforlar
T193	2019	R. T. Erdoğan	Y. Lisans	Eğitim Yöneticilerinin Değerler Eğitimi ve Uygulamalarına İlişkin Görüşleri (Ordu İli Örneği)
T194	2019	Dokuz Eylül	Y. Lisans	Tarık Buğra'nın Romanlarında Değerler Eğitimi
T195	2019	Kilis 7 Aralık	Y. Lisans	Hadis Kıssalarında Değerler Eğitimi (Sahihayn Özelinde)
T196	2019	Siirt	Y. Lisans	Öğretmenlerin Değerler Eğitimi Üzerinde Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi
T197	2019	İnönü	Y. Lisans	Değerler Eğitimi ve Söz Varlığı Açısından Bektaşî Fıkraları
T198	2019	Pamukkale	Y. Lisans	Okul Öncesi Değerler Eğitimi Programının 5-6 Yaş Çocuklarının Sosyal Duygusal Uyum ve Değer Düzeyleri Üzerine Etkisi
T199	2019	Erciyes	Y. Lisans	Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Özel Liselerde Yürütülen Değerler Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi (Kayseri Örneği)
T200	2019	Akdeniz	Y. Lisans	Renad Muhammedi'nin Sırat Köprüsü Sultan Galiyev Romanının Değerler Eğitimi Bağlamında Analizi
T201	2019	Hatay MKÜ	Y. Lisans	İlkokul Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Değerler Eğitimi
T202	2019	Marmara	Y. Lisans	Türkçe Öğretiminde Değerler Eğitimi Bağlamında Refik Halid Karay'ın Hikâyelerinin Analizi
T203	2019	Giresun	Y. Lisans	Mevlâna İdris Zengin'in Eserlerinde Değerler Eğitimi
T204	2019	Selçuk	Y. Lisans	Belediyelerin Sosyal Sorumluluk Çalışmalarına Vatandaşların Bakışı: Selçuklu Değerler Eğitimi Projesi Örneği
T205	2019	Amasya	Y. Lisans	Öğretmenlerin Değerler Eğitimine Yönelik Farkındalık Düzeyleri Materyal ve Okul Politikası Oluşturulmasına Yönelik Görüşleri
T206	2019	N. Erbakan	Y. Lisans	Türkiye ve İngiltere'de İlkokullarda Değerler Eğitimi Uygulamalarının İncelenmesi
T207	2019	Sakarya	Y. Lisans	Ahmet Yılmaz Boyunağa'nın Çocuk Romanlarının Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi
T208	2019	Trakya	Y. Lisans	Son Dönem Türk Alman Çocuk Yazınında Resimli Kitaplar Aracılığıyla Değerler Eğitimi
T209	2019	N. Erbakan	Y. Lisans	İlkokul 1. Sınıf Türkçe Ders Kitabı Metinlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T210	2019	Giresun	Y. Lisans	Yücel Feyzioğlu'nun Eserlerinin Türkçe Eğitimi ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T211	2019	Cumhuriyet	Y. Lisans	Değerler Eğitimine Karşılaştırmalı Bakış (Almanya, İsveç, Güney Kore, Malezya, Suudi Arabistan ve Türkiye Örnekleme)
T212	2019	N. Erbakan	Y. Lisans	İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitabı Metinlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T213	2019	Gaziantep	Y. Lisans	TRT Çocuk Dergisi'nde Yer Alan Edebi Metinlerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi (1-70)
T214	2019	A. Kocatepe	Y. Lisans	Çocuk Edebiyatı Açısından Ülker Köksal'ın Romanlarında Değerler Eğitimi
T215	2019	Sütçü İmam	Y. Lisans	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi
T216	2019	Gazi	Y. Lisans	Kamu Yayıncısı TRT Çocuk Kanalında Yayımlanan Rafadan Tayfa Çizgi Filminin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T217	2019	Gaziosmanpaşa	Y. Lisans	İlkokul 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki Metinlerin Değerler Eğitimi Bakımından İncelenmesi
T218	2019	Z. Bülent Ecevit	Y. Lisans	Miyase Serbarut'un Çocuk Öykülerinin Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi
T219	2019	Gaziantep	Y. Lisans	Ortaöğretim Öğrencilerine MEB Tavsiyeli 100 Temel Eserden Yazarın Türk Olan Romanların Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T220	2019	İnönü	Y. Lisans	Üstün Yetenekli Öğrencilerde Değerler Eğitiminin İdareci ve Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi
T221	2019	İnönü	Y. Lisans	Ortaokul Müzik Ders Kitaplarında Yer Alan Şarkıların Müziksel Özellikler ve Değerler Eğitimi



				Açısından İncelenmesi
T222	2019	Uludağ	Y. Lisans	Asr-ı Saadet'te Değerler Eğitimi
T223	2019	On Dokuz Mayıs	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Açısından Aşık Veysel'in Şiirleri
T224	2019	S. Demirel	Y. Lisans	Din Görevlilerinin Özel Eğitim Gerektiren Bireylerde Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Isparta İli Örneği)
T225	2019	Bayburt	Y. Lisans	Serpil Ural'ın Çocuk Kitaplarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T226	2019	İnönü	Y. Lisans	İlkokul Dördüncü Sınıfta Dijital Öykü Yöntemiyle Değerler Eğitimi
T227	2019	Kırıkkale	Y. Lisans	Değerler Eğitiminde Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Yeri ve Önemi
T228	2019	Akdeniz	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Açısından Atabetü'l Hakayık'ın İncelenmesi
T229	2019	On Sekiz Mart	Y. Lisans	Okul Öncesi Dönem Değerler Eğitimi Uygulama Çalışmalarında Aile Katılımının Etkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri
T230	2019	On Dokuz Mayıs	Y. Lisans	Kur'an'da Hz. İbrahim Kıssasının Değerler Eğitimi Açısından Tahlili
T231	2019	Atatürk	Y. Lisans	Öğretmen Adaylarının "Değerler" ve "Değerler Eğitimi" Algılarının Metafor Yoluyla Analizi
T232	2019	On Dokuz Mayıs	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Bağlamında Zeki Alasya-Metin Akpınar Filmleri
T233	2019	Marmara	Y. Lisans	İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Kapsamındaki Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi
T234	2019	Sakarya	Y. Lisans	II. Meşrutiyet Sonrası Yazılan İlk Çocuk Şiirleri Kitaplarında Değerler Eğitimi
T235	2019	Ağrı İ. Çeçen	Y. Lisans	Aşık Murat Çobanoğlu'nun On Birli Hece Ölçüsü ile Yazılan Şiirlerindeki Değerler Eğitimi Unsurlarının İncelenmesi
T236	2019	Binali Yıldırım	Y. Lisans	Değişen (2017) 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Müfredatındaki Değerler Eğitimiyle İlgili Öğretmen Görüşleri (Sivas Örneği)
T237	2019	Sakarya	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Açısından Aytül Akal'ın Çocuk Romanlarının İncelenmesi
T238	2019	İst. Aydın	Y. Lisans	Çeviri Çocuk Kitaplarındaki Değerler Eğitimi Üzerine Bir Araştırma
T239	2019	Gazi	Y. Lisans	Elazığ Masallarından Seçilmiş 15 Masalın Yeniden Yazımı ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T240	2019	Bülent Ecevit	Y. Lisans	Bilgin Adalı'nın Eserlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T241	2019	N. Erbakan	Y. Lisans	Kitab-ı Mev'ize ve Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi (İnceleme-Metin-Dizin-Tıpkıbasım)
T242	2019	M. Akif Ersoy	Y. Lisans	Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine Yönelik Görüşleri (Isparta İli Örneği)
T243	2019	On Dokuz Mayıs	Y. Lisans	II. Kademe Görsel Sanatlar Dersi Öğretmenlerinin Değerler Eğitiminin Etkileri Üzerine Görüşleri: Samsun İli Örneği
T244	2019	N. Erbakan	Y. Lisans	İlkokul Görsel Sanatlar Dersinde Değerler Eğitiminin Öğrenci Çalışmalarına Yansımaları Üzerine Durum Çalışması
T245	2019	Uşak	Y. Lisans	Aslı Der'in Çocuk Kitaplarında Değerler Eğitimi ve Eserlerin Türkçe Öğretimine Katkısı
T246	2019	Giresun	Y. Lisans	Türk, Alman, Balkan ve Rus Masallarının Değerler Eğitimi Açısından Mukayesesi
T247	2019	On Sekiz Mart	Y. Lisans	Türkçe Öğretmen Adaylarının Atasözleriyle Değerler Eğitimi Arasındaki İlişkiyi Algılama Düzeyleri
T248	2019	Atatürk	Y. Lisans	Değerler Eğitimi Açısından Necip Fazıl Kısakürek'e Ait "Çile" Adlı Eserde Kök Değerlerin İncelenmesi
T249	2019	Gaziosman paşa	Y. Lisans	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Değerler Eğitimine Yönelik Veli Tutumları (Sivas İli Örneği)
T250	2019	Van Yüzüncü Yıl	Y. Lisans	6. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Metinlerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi ve Öğretmen Görüşleri Bağlamında Değerlendirilmesi
T251	2019	Marmara	Y. Lisans	Nezihe Meriç'in Çocuk Kitaplarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T252	2019	N. Erbakan	Y. Lisans	Behiç Ak'ın Hikâyelerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T253	2019	Gazi	Y. Lisans	Sabahattin Ali'nin Eserlerinde Değerler Eğitimi
T254	2019	Yüzüncü Yıl	Y. Lisans	Çocuk Duygusu ve Çocuk Dünyası Dergilerinde Yer Alan Hikâye ve Masalların Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T255	2019	Sakarya	Y. Lisans	Değerler Eğitiminde Kullanılan Araç Gereç ve Materyallere İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri
T256	2019	Marmara	Y. Lisans	Yeşilçam Dönemindeki Hazretli Filmlerin Din ve Değerler Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi
T257	2019	Gazi	Y. Lisans	Öğretmen ve Aile Görüşlerine Göre Okul Öncesi Dönemde Çocukların Sahip Olduğu Değerler ile Değerler Eğitiminde Okul Aile İşbirliğinin İncelenmesi
T258	2019	N. Erbakan	Y. Lisans	Abdulla Şaik'in Eserlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T259	2019	N. Erbakan	Y. Lisans	Osmanzade Ahmed Taib'in Telsihü'n-Nesayih'i ve Değerler Eğitimi Üzerine Önerileri
T260	2019	R.T. Erdoğan	Y. Lisans	Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi
T261	2019	Ağrı İ. Çeçen	Y. Lisans	Çocuk Edebiyatı Yazarı Hasan Kallımcı'nın İlkokul Düzeyindeki Kitaplarının Değerler Eğitimi
T262	2019	Sakarya	Doktora	Makedonya Türk Çocuk Edebiyatında Değerler Eğitimi Tomurcuk Dergisi Örneği
T263	2019	Sakarya	Doktora	Türkiye'de Çocuk Kanallarında Yayınlanan Çizgi Filmlerde Dini ve Kültürel Değerler Eğitimi
T264	2019	Sakarya	Doktora	Okul Dışı Etkinlik Temelli Değerler Eğitimi Programının Öğrencilerin Etkin Vatandaşlık Değerlerine Etkisi
T265	2019	Marmara	Doktora	Fransa'nın Sosyal Bilgiler Öğretim Programları ve Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Boyutunda

				Karşılaştırılması
T266	2019	A. Menderes	Doktora	Animasyon Destekli Değerler Eğitimi Programının Akademik Başarıya, Derse ve Bilişim Değerlerine Yönelik Tutuma ve Kalıcılığa Etkisi
T267	2019	N. Erbakan	Doktora	İlkokul Dördüncü Sınıfta Felsefe Temelli Çocuk Kitapları Yoluyla Değerler Eğitimine İlişkin Eylem Araştırması
T268	2019	Atatürk	Doktora	Hüseyin Nihal Atsız'ın Edebi Eserlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T269	2019	Uludağ	Doktora	Değerler Eğitimine Yönelik Bir Model Önerisi: Değer İçselleştirme
T270	2020	N. Erbakan	Y. Lisans	Diyanet İşleri Başkanlığı 4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğrencilerine Uygulanan Değerler Eğitiminin Öğretici Görüşleri Açısından İncelenmesi
T271	2020	B. Yıldırım	Y. Lisans	Nurettin Topçu'nun Türkiye'nin Maarif Davası İsimli Eserinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi
T272	2020	Cumhuriyet	Y. Lisans	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Animasyonlarla Değerler Eğitiminin Etkililiği
T273	2020	İzmir Kâtip Çelebi	Y. Lisans	Din ve Değerler Eğitimi Açısından İran Sineması: Mejid Mejidi'nin Filmleri Örneği
T274	2020	Yıldız Teknik	Y. Lisans	Fen Bilimleri Dersinde Değerler Eğitiminin Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri
T275	2020	Cumhuriyet	Y. Lisans	Hababam Sınıfı Filmlerinin Değerler Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi

## **EXAMINING THE POSTGRADUATE AND DOCTORAL THESES ON VALUES EDUCATION: A CONTENT ANALYSIS STUDY**

### **EXTENDED SUMMARY**

**Introduction:** When the main objectives of the education system are analyzed, it is seen that importance is attached to the concept of “value.” These values are the national, moral, human, spiritual, and cultural values. Before explaining these values, it is necessary to know the meaning of the term “value.” In the dictionary of the Turkish Language Institution, the term “value” is defined as “the abstract measure for determining the importance of something, the worth of something” (TDK, 2020). According to Rokeach, the values are the enduring beliefs indicating whether specific behaviors or end-states are personally or socially acceptable (cited in Balcı & Yelken, 2010).

**Purpose of the Study:** The purpose of this study was to examine the postgraduate and doctoral theses on values education published in Turkey between 2010 and 2020. This study was based on the examination of the theses in terms of their publication year, university, department, publication language; type, method, design of research; sample size and selection type; and data collection tool, data analysis technique. After these evaluations, it was aimed to identify the research trends in values education.

**Method:** “Document Analysis”, one of the data collection methods, was used in this qualitative study. The data of the study consisted of 275 postgraduate and doctoral theses on “Values Education” published in the National Thesis Center, Council of Higher Education. Of them, 253 were postgraduate theses and 22 were doctoral theses. These theses were selected using the purposeful sampling method.

**Data Collection Tool:** 275 postgraduate and doctoral theses related with “Values Education” and published between 2010 and 2020 were included in the study. The article and thesis classification form developed by Sözbilir and Kut (2008) and then revised by Ozan and Köse (2012) and the scientific publication analysis form created by Bolat (2017) were used as the data collection tool in the study. The form basically consisted of three parts: Id of the Scientific Publication, Subject of the Scientific Publication, and Research Methodology. The title “Id of the Scientific Publication” included the following subtitles; thesis code, thesis name, publishing university, publishing institute, publishing department, publication type, and publication language. The title “Research Methodology” included the following subtitles; research design/model, sample group and size, data collection tools, and data analysis techniques (Ozan & Köse, 2012; Bolat, 2017). The theses were downloaded to the computer in pdf format. A number, starting from one, was assigned to each thesis downloaded. Then the theses were examined according to the Scientific Publication Analysis Form.

**Data Analysis:** 275 theses, which were included in the study based on the certain criteria, were analyzed using the "Content Analysis" method. The qualitative content analysis is one of the few

qualitative methods available to analyze and interpret the data (Schreier, 2012; cited in Elo, Kääriäinen, Kanste, Pölkki, Utriainen & Kyngäs, 2014).

**Conclusion and Discussion:** When the postgraduate and doctoral studies prepared between 2010 and 2020 were analyzed based on the research results, it was seen that they were mostly prepared at the postgraduate level. It was observed that the distribution by year of the postgraduate and doctoral theses on values education displayed a fluctuating graph. It was also observed that these studies were carried out the most in 2019 and 2018.

The postgraduate and doctoral studies prepared between 2010 and 2020 were analyzed in terms of the publishing university. It was seen that Necmettin Erbakan University, followed by Marmara University, was where these studies were conducted the most. In the study, these theses were also analyzed in terms of the publishing institute. It was seen that the publications were carried out the most in the Institute of Educational Sciences, followed by Institute of Social Sciences.

When the postgraduate and doctoral studies on values education, published between 2010 and 2020, were analyzed in terms of the subject area, it was seen that they were written the most in the fields of Social Studies and Turkish Education, Primary Education, Philosophy and Religious Studies, and Educational Sciences. The findings of this study were similar to those of the studies carried out by Ergünay and Adıgüzel (2012) and Akyol and Yavuzkurt (2016). When the postgraduate and doctoral studies on values education, published between 2010 and 2020, were analyzed in terms of the publication language, it was seen that they were written the most in Turkish.

The research methodologies used in the theses can be categorized in three groups: quantitative, qualitative, and mixed method. The qualitative design was the one the most used in the theses, followed by quantitative design and mixed design. This was similar to the findings reached in the studies carried out by Bıkmaz, Aksoy, Tatar and Atak Altınyüzük (2013) and Aktan (2014). The non-interactive qualitative design was the one the most preferred among the qualitative designs. It was seen that the quantitative comparative review was the one the least used among all methods/models and designs. The majority of the experimental quantitative studies were true experimental. On the other hand, most of the non-experimental quantitative theses were descriptive review. The non-interactive qualitative design was used in the majority of these studies. The reason for this was that the studies were generally carried out as a compilation research. All the non-interactive theses were written in the type of compilation research. While 35 of the 53 theses designed as interactive qualitative research were case studies, there were less theses in the types of action research and theory creation. It was found that there was no study in the types of cultural analysis and critical study. 19 of the 28 theses carried out in the mixed design were of the descriptive design type in which the quantitative data was collected in the first stage and the qualitative data was collected and analyzed in the second stage.

As for the sample group, theses were carried out the most with the participation of teachers, followed by the primary school, pre-school, and secondary school students. The number of studies in which the secondary school students, administrators, and parents were selected as sample was relatively low. It was found that no study was carried out with the participation of faculty members and inspectors.

The theses were also analyzed in terms of their sample sizes. The analysis revealed that the majority of the theses were conducted with a sample size of 31-100. The other theses were carried out with the sample sizes within the ranges of 11-30 and 101-300.

As per the data collection tools, the most commonly used tool was the document analysis, followed by the Likert-type surveys and scales and the semi-structured interviews. Since the majority of the theses on values education were a compilation research, the document analysis was found to be the most used data collection tool.

When the theses were examined in terms of the data analysis techniques, it was found that the content analysis and descriptive analysis, which were among the qualitative analysis techniques, were the most commonly used ones. Furthermore, in terms of predictive analysis techniques, the non-parametric tests were common. In the studies in which the qualitative methods were used; the interview, document analysis, and observations were preferred.