

## Dijital Eğitim Platformlarının Eğitim Yönetimine Etkisine Dair Okul Yöneticilerinin Görüşleri

*Osman Uzun<sup>1</sup>, Selahattin Meriç<sup>2</sup>, Mehmet Tepe<sup>3</sup>, Ahmet Kaya<sup>4</sup>, Mehmet Çoban<sup>5</sup>, Ahmet Karaçalı<sup>6</sup>, Ahmet Tepe<sup>7</sup>, Osman Almaz<sup>8</sup>, Hüseyin Tuncer<sup>9</sup>, Halil Yücel<sup>10</sup>, İsmail Buğdaycıgil<sup>11</sup>*

**Özet:** Bu çalışmanın amacı, Adıyaman ilindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan okul yöneticilerinin dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi üzerindeki etkilerine dair görüşlerini anlamak ve analiz etmektir. Dijital eğitim platformlarının eğitim süreçlerine olan katkıları, öğrenci öğrenme deneyimi, öğretmen etkinliği, erişim sorunları gibi faktörlerin incelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Veriler, Adıyaman ilindeki 10 ilköğretim ve ortaöğretim kurumunda görev yapan okul yöneticilerinden elde edilmiştir. Olgubilim modeli temel alınarak yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Katılımcıların görüşleri doğrultusunda, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine önemli katkılar sağladığı belirlenmiştir. Yöneticiler, bu platformların öğrenci öğrenme deneyimini zenginleştirdiğini, öğretmenlerin etkinliğini artırdığını ve eğitim materyali hazırlama ile öğrenci ilerlemesini izleme gibi süreçleri optimize ettiğini vurgulamışlardır. Ayrıca, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi ve öğrenci başarısı üzerinde de olumlu etkiler sağladığı belirtilmiştir.

Karşılaşılan zorluklar arasında teknik sorunlar ve erişim eksiklikleri öne çıkmıştır. Eğitim kurumları için yönetim ve izleme süreçlerini kolaylaştıran platformlar, öğrencilere erişim eksikliklerini aşma potansiyeli sunmaktadır.

Bu bakımdan, katılımcıların genel eğilimi dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine olumlu etkileri olduğu yönündedir. Bu platformların gelecekte daha fazla kullanılması ve eğitim yönetimi süreçlerinde daha merkezi bir rol oynaması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital eğitim platformları, eğitim yönetimi, öğrenci öğrenme deneyimi, öğretmen etkinliği, teknoloji eğitimi.

**Geliş Tarihi:** 23.08.2023 – **Kabul Tarihi:** 14.12.2023 – **Yayın Tarihi:** 30.12.2023

**DOI:** 10.29329/mjer.2023.640.3

<sup>1</sup> **Osman Uzun**, Fırat Demir Ortaokulu, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0009-0004-6240-9781

<sup>2</sup> **Selahattin Meriç**, Körgüden Ortaokulu, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0009-0006-5367-0966

<sup>3</sup> **Mehmet Tepe**, Merkez İlkokulu, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0009-0005-5195-4327

<sup>4</sup> **Ahmet Kaya**, Samsat Zeynel Aslan İlkokulu, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0009-0004-0792-8618

<sup>5</sup> **Mehmet Çoban**, Yarmakaya İlkokulu, Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>6</sup> **Ahmet Karaçalı**, Halk Eğitim Merkezi, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0009-0006-6105-3677

<sup>7</sup> **Ahmet Tepe**, Zeynel Aslan İlkokulu, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0009-0001-5183-2179

<sup>8</sup> **Osman Almaz**, Adıyaman Merkez İlkokulu, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0009-0009-4845-3811

<sup>9</sup> **Hüseyin Tuncer**, Samsat Uzuntepe İlkokulu, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0009-0002-5276-0645

<sup>10</sup> **Halil Yücel**, Adıyaman Halk Eğitimi Merkezi, Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>11</sup> **İsmail Buğdaycıgil**, Research Assist, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Anadolu Üniversitesi, ORCID: 0009-0002-7099-0145

**Correspondence:** bugdaycigilismail@gmail.com

## OPINIONS OF SCHOOL MANAGERS ON THE EFFECT OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS ON EDUCATIONAL MANAGEMENT

**Abstract:** The purpose of this study is to understand and analyze the views of school administrators working in primary and secondary schools in Adıyaman province regarding the impact of digital education platforms on educational management. The study aims to examine the contributions of digital education platforms to educational processes, student learning experiences, teacher effectiveness, and issues such as accessibility.

This research employs a qualitative research method. Data was gathered from school administrators in 10 primary and secondary schools in Adıyaman through semi-structured interviews based on the phenomenological approach. The collected data were analyzed using content analysis.

According to the participants' viewpoints, it was determined that digital education platforms significantly contribute to educational management. Administrators emphasized that these platforms enhance student learning experiences, increase teacher effectiveness, and optimize processes such as curriculum development and student progress tracking. Moreover, positive effects on personalized learning experiences and student achievements were highlighted.

Technical issues and accessibility problems emerged as major challenges. Platforms that facilitate administrative and monitoring processes in educational institutions hold the potential to address access limitations.

In conclusion, the general trend among participants supports the notion that digital education platforms have a positive impact on educational management. The expectation is that these platforms will be increasingly utilized in the future, assuming a more central role in educational management processes.

**Keywords:** Digital education platforms, educational management, student learning experiences, teacher effectiveness, technology in education.

### GİRİŞ

Eğitim, bireylerin bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmelerini sağlayan temel bir sũreçtir ve toplumların ilerlemesinde kritik bir rol oynamaktadır. Teknolojik gelişmelerin hızla ilerlemesiyle birlikte, eğitim alanında da kœklũ değişimler yaşanmaktadır (Yılmaz, 2017: 1606). Geleneksel eğitim yaklaşımları yerini dijital eğitim platformlarına bırakırken, bu platformların eğitim yœnetimine etkisi giderek daha fazla araştırmacının dikkatini çekmektedir. Bu makale, dijital eğitim platformlarının eğitim yœnetimi ũzerindeki etkilerini ve bu etkilerin eğitim sũreçlerine nasıl yansıdağını incelemektedir.

Dijital eğitim platformları, modern teknolojinin eğitim sũreçlerine entegre edilmesiyle ortaya çıkan yenilikçi araçlardır. Bu platformlar, œđrenci ve œđretmenleri fiziksel sınırlamalardan kurtararak, œđrenmeyi ve œđretmeyi œevrimiœi ortamlarda gerœekleřtirmeye olanak tanımaktadır (Avcı & Avşar, 2016: 473). Őđrenciler, farklı yerlerde ve zamanlarda œđrenme fırsatlarına sahip olurken, œđretmenler de œđrenme materyali oluşturma, œđrenci ilerlemesini izleme ve geri bildirim sağlama sũreçlerinde daha etkili bir Şekilde rol alabilmektedir.

Gũnũmũzde dijital eğitim platformları, ilkokul seviyesinden ũniversiteye, kurumsal eğitimlerden uzaktan eğitime kadar geniş bir yelpazede yaygın olarak kullanılmaktadır. Okullar,

üniversiteler ve iş dünyası, bu platformları öğrencilerin ve personelin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak, öğrenme deneyimini zenginleştirmek ve etkili bir eğitim yönetimi sağlamak amacıyla kullanmaktadır (Duran & Ertan Özen, 2018: 3).

### **Araştırmanın Amacı ve Kapsamı**

Bu makalenin amacı, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi süreçlerine olan etkisini sistematik bir şekilde incelemektir. Platformların sağladığı avantajlar, öğrenci ve öğretmen deneyimleri, kişiselleştirilmiş öğrenme imkanları, veri analitiği ve performans değerlendirmesi gibi konular ayrıntılı bir şekilde ele alınacaktır. Ayrıca, bu platformların kullanımında karşılaşılan zorluklar ve engeller de değerlendirilecektir.

Eğitim, toplumların gelişiminde en temel ve önemli araçlardan biridir. Bilgi ve becerilerin aktarılması, bireylerin yeteneklerinin geliştirilmesi, yeniliklerin yayılması ve toplumsal ilerlemenin temel taşlarından biri olarak eğitim sistemleri, sürekli olarak gelişim ve dönüşüm içindedir. Bu bağlamda, teknolojik ilerlemelerin eğitim alanına getirdiği yenilikler, eğitimcilerin ve yöneticilerin gündeminde önemli bir yer edinmektedir (Aral, 2022: 1134).

Dijital dönüşüm, eğitim alanında da köklü değişikliklere yol açmıştır. Dijital eğitim platformları, öğrenci ve öğretmenleri fiziksel sınırlamalardan kurtarıp, öğrenme ve öğretme deneyimini daha etkili ve verimli bir şekilde yönetmeyi sağlamaktadır. Bu platformlar, sadece öğrenme materyallerini çevrimiçi bir şekilde sunmakla kalmayıp, aynı zamanda öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme fırsatları sunarak, öğrenme sürecini daha etkili hale getirmektedir. Böylece, geleneksel sınıf düzeni dışında da öğrenme olanakları sunarak, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve hızlarına daha iyi uyum sağlaması hedeflenmektedir (Ulu, 2021: 280).

Bu makalenin amacı, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi üzerindeki etkilerini derinlemesine incelemek, bu etkilerin eğitim süreçlerine nasıl yansıdığını anlamaktır. Bu konunun incelenmesinin önemi, eğitimdeki dönüşümün ve teknolojinin getirdiği yeni olanakların anlaşılması ve değerlendirilmesiyle ilgilidir. Dijital eğitim platformları, öğrencilerin ve öğretmenlerin öğrenme ve öğretme deneyimlerini zenginleştirme potansiyeli taşıırken, eğitim yöneticilerine de daha etkili ve verimli bir yönetim sağlama imkanı sunmaktadır.

Bu makale, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi üzerindeki etkilerini sistematik bir şekilde ele alarak, bu platformların sağladığı avantajları, getirdiği yenilikleri ve potansiyel zorlukları detaylı bir şekilde değerlendirecektir. Aynı zamanda, bu makale, eğitimde dijital teknolojilerin kullanımının geleceğini şekillendiren bir çerçeve sunarak, eğitimcilerin ve yöneticilerin bu yeni araçları en etkili şekilde nasıl kullanabileceğine dair önemli perspektifler sunmayı amaçlamaktadır.

Araştırmamızın amacına paralel olarak, temel araştırma soruları şu şekilde şekillendirilebilir:

1. Dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine etkisi nasıl değerlendirilmektedir?
2. Dijital eğitim platformları, öğrenci öğrenme deneyimini nasıl zenginleştirebilmektedir?
3. Okul yönetimi süreçlerine katkıları bağlamında, dijital eğitim platformları nasıl bir role sahiptir?
4. Öğretmen etkinliği ve öğrenci ilerlemesinin izlenmesi konusunda dijital eğitim platformları nasıl bir potansiyele sahiptir?
5. Dijital eğitim platformlarının erişim eksiklikleri gibi zorlukların aşılmasındaki rolü nedir?
6. Öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi sunma yaklaşımları nelerdir?
7. Dijital eğitim platformlarının öğrenci başarısı ve katılımı üzerindeki etkisi nasıl değerlendirilmektedir?
8. Eğitimde yaygın kullanım alanları açısından dijital eğitim platformlarının rolü nedir?
9. Okul yöneticileri, gelecekte dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi üzerinde nasıl bir rol oynamasını beklemektedir?

Bu temel araştırma soruları, okul yöneticilerinin dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine etkileri hakkındaki görüşlerini ve deneyimlerini anlamayı hedeflemektedir. Her bir soru, farklı yönleriyle dijital eğitim platformlarının eğitim süreçlerine katkılarını ve potansiyellerini ele almayı amaçlamaktadır.

## KAVRAMSAL ÇERÇEVE

### Dijital Eğitim Platformları ve Özellikleri

Günümüzde teknolojinin hızla evrimleşmesi, eğitim alanında da dönüşümleri beraberinde getirmiş ve geleneksel öğrenme yöntemlerini dijital olanaklarla bütünleştirmiş, böylece dijital eğitim platformlarının yükselişini tetiklemiştir. Dijital eğitim platformları, eğitim süreçlerinin internet tabanlı çevrimiçi platformlar aracılığıyla yönetilmesine olanak tanıyan ve öğrencilere, öğretmenlere ve eğitim yöneticilerine daha etkin ve esnek bir öğrenme ortamı sunma amacını taşıyan yenilikçi araçlardır (Ünal & Çakır, 2023: 437).

Dijital eğitim platformlarının temel özelliklerini anlamak, bu teknolojik yeniliğin eğitimdeki rolünü daha iyi kavramak için hayati bir adımdır. Bu bağlamda, dijital eğitim platformlarının ne olduğu ve hangi temel unsurlardan oluştuğu konusunda bir anlayış geliştirmek önemlidir.

Dijital eğitim platformları, çeşitli bileşenleri bir araya getiren bir yapıya sahiptir. İlk olarak, öğrenme materyalleri ve içeriklerin sunulması amacıyla sanal bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bu içerikler, metinlerden videolara, ses kayıtlarından interaktif simülasyonlara kadar geniş bir yelpazede

olabilmektedir. Aynı zamanda, öğrenci etkileşimini artırmak için özelleştirilmiş öğrenme materyalleri ve alıştırmalar da sunabilmektedirler (Yengin, 2019: 134).

Bunun yanı sıra, dijital eğitim platformları öğrenci ilerlemesini izlemek ve değerlendirmek amacıyla analitik araçlar içerirler. Bu araçlar, öğrencilerin hangi konuları anladığını, hangi konularda güçlük çektiğini ve nasıl bir öğrenme süreci izlediğini takip etmekte oldukça etkilidir. Bu veriler, öğretmenlere öğrenci gereksinimlerini daha iyi anlama ve özelleştirilmiş rehberlik sağlama imkanı sunmaktadır (Uslupelivan ve ark. 2017: 4).

Dijital eğitim platformları, öğrenci etkileşimini ve işbirliğini artırmak amacıyla iletişim araçları da sunmaktadır. Öğrenciler, öğretmenleri ve diğer öğrencileriyle çevrimiçi forumlar, mesajlaşma araçları ve sanal sınıflarda etkileşimde bulunabilmektedir. Bu, öğrenme deneyimini daha etkileşimli ve sosyal bir hale getirmektedir.

Bu bakımdan, dijital eğitim platformları, öğrenme materyallerini sunma, öğrenci ilerlemesini izleme, etkileşimi artırma ve öğrenme deneyimini zenginleştirme amacını taşıyan çok katmanlı bir yapı sunmaktadır. Bu platformlar, geleneksel sınıf dışı öğrenme olanaklarını artırmanın yanı sıra, eğitimdeki yeni paradigmalara ve öğrenme yaklaşımlarının uygulanmasına da olanak sağlamaktadırlar (Akbulut & Sade, 2021: 36).

### **Çeşitli Platform Türleri**

Dijital eğitim platformları, eğitim alanında çeşitli ihtiyaçları karşılamak ve öğrenme deneyimini zenginleştirmek amacıyla farklı şekillerde tasarlanmış çeşitli alt türlerle kendini gösterir. Bu alt türler, eğitim süreçlerini çeşitlendirmek, öğrencilere ve öğretmenlere özelleştirilmiş araçlar sunmak ve etkileşimi artırmak amacıyla geliştirilmiştir. Aşağıda, çeşitli platform türlerini detaylı bir şekilde inceleyerek, bu alt türlerin temel işlevlerini ve faydalarını anlamaya yönelik bir çaba sunulmuştur (Demir & Kılıçkırın, 2018: 18).

### ***Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS)***

Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS), dijital eğitim platformlarının temel taşlarından birini oluşturmaktadır. LMS'ler, eğitim kurumlarının çevrimiçi öğrenme materyallerini yönetmesine, öğrenci ilerlemesini izlemesine ve öğretmenlerin öğrencilere rehberlik yapmasına olanak tanımaktadır. Bu platformlar, öğrencilere çevrimiçi ders içerikleri sunmanın yanı sıra, öğrenci etkileşimini artırmak amacıyla forumlar, testler, görevler ve anketler gibi araçlar sunmaktadır.

Öğrenme yönetim sistemleri ayrıca eğitim yöneticilerine, öğrenci verilerini analiz ederek öğrenci performansını ve ilerlemeyi izleme olanağı sunmaktadır. Bu platformlar, öğrencilerin hangi konularda daha fazla yardıma ihtiyaç duyduğunu belirleme ve öğrencilere özelleştirilmiş rehberlik

sağlama fırsatı sunarak eğitim sürecini daha etkili hale getirme potansiyeline sahiptir (Aras & Kocasaraç, 2022: 117).

### ***Çevrimiçi Kurs Platformları***

Çevrimiçi kurs platformları, bireysel öğrencilerin veya profesyonellerin özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri yaşamalarına olanak tanımaktadır. Bu platformlar, genellikle çeşitli konularda uzmanlaşmış öğretmenler veya kuruluşlar tarafından sunulan kurslar aracılığıyla öğrenme fırsatları sunmaktadır. Kursların içeriği videolar, metinler, interaktif alıştırmalar ve ödevlerle zenginleştirilir.

Çevrimiçi kurs platformları, öğrencilere esneklik sunmakta ve kendi hızlarında öğrenmelerine olanak tanımaktadır. Aynı zamanda, farklı uzmanlık alanlarına sahip öğretmenlerin deneyimlerinden yararlanma fırsatı sunarak öğrencilere geniş bir bilgi yelpazesi sunmaktadır (Yazıcı, 2021: 116).

### ***Sanal Sınıflar ve Web Seminerleri***

Sanal sınıflar ve web seminerleri, öğrencilere gerçek zamanlı etkileşim ve öğrenme fırsatları sunmanın bir yoludur. Bu platformlar, video konferans araçları ve dijital tahta uygulamalarını kullanarak öğretmenlerin canlı dersler düzenlemesine olanak tanımaktadır. Öğrenciler, anında soru sorma, tartışmalara katılma ve öğretmenlerle etkileşime geçme fırsatı bulmaktadır (Türkben & Alptekin, 2023: 913).

Sanal sınıflar ve web seminerleri, coğrafi sınırlamaları aşmanın yanı sıra öğrencilere gerçek dünya deneyimlerini çevrimiçi bir ortamda yaşama fırsatı sunmaktadır. Aynı zamanda, öğrencilere çeşitli disiplinlerden uzmanları dinleme ve deneyimlerini paylaşma fırsatı da sunmaktadır (Çelik, 2020: 219).

### ***Eğitim Oyunları ve Simülasyonlar***

Eğitim oyunları ve simülasyonlar, öğrenmeyi etkileşimli ve eğlenceli bir şekilde teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu tür platformlar, öğrencilere kavramları pratik uygulamalar yoluyla öğrenme fırsatı sunar ve öğrenci katılımını artırarak öğrenmeyi daha etkili hale getirmektedir.

Eğitim oyunları ve simülasyonlar, karmaşık kavramların daha iyi anlaşılmasına ve öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilmektedir. Bu platformlar, öğrenmeyi zorlayıcı ve keyifli bir deneyime dönüştürerek öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırabilmektedir (Firat, 2010: 12).

## **Dijital Eğitim Platformlarının Yaygın Kullanım Alanları**

### ***Okullar ve Eğitim Kurumları***

Okullar ve diğer eğitim kurumları, dijital eğitim platformlarının yaygın olarak kullanıldığı önemli alanlardan biridir. Geleneksel sınıf dersleri yanı sıra, dijital eğitim platformları, öğrencilere çeşitli ders içerikleri sunmanın yanı sıra öğretmenlere öğrenci ilerlemesini izleme ve değerlendirme araçları sağlama imkanı sunmaktadır. Öğrenciler, çevrimiçi platformlar aracılığıyla öğrenme materyallerine erişebilir, ödevlerini tamamlayabilir ve online sınavlara katılabilmektedir. Bu platformlar, öğrencilere esneklik ve öğrenme materyallerine sürekli erişim olanağı sunarak, geleneksel sınıf derslerini tamamlayan bir öğrenme deneyimi sunmaktadır (Çelik, 2021: 1582).

### ***Üniversiteler ve Yüksek Öğrenim Kurumları***

Üniversiteler ve yüksek öğrenim kurumları, dijital eğitim platformlarını öğrencilere geniş bir yelpazede dersler sunmanın yanı sıra, çevrimiçi kaynaklara erişim sağlama, öğrenci etkileşimini artırma ve uzaktan eğitim imkanları sunma amacıyla kullanılmaktadır. Dijital eğitim platformları, uzaktan eğitim programlarına katılan öğrencilere yüz yüze eğitime alternatif olarak öğrenme fırsatları sunmaktadır. Aynı zamanda, kampüs içi derslerde de bu platformlar, öğrencilere ders materyallerine kolay erişim, ödev teslimi ve etkileşim imkanları sağlamaktadır (Silkü ve ark., 2020: 82).

### ***Kurumsal Eğitimler***

Kurumsal eğitimler, dijital eğitim platformlarının hızla büyüdüğü ve yaygın olarak kullanıldığı bir başka alanı temsil eder. Şirketler, çalışanlarının becerilerini geliştirmek, yeni bilgi ve beceriler kazanmalarını sağlamak ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla dijital eğitim platformlarına yatırım yapmaktadır. Bu platformlar, şirket içi eğitim materyallerini sunmanın yanı sıra, yöneticilerin çalışanların ilerlemesini izlemesine ve değerlendirmesine imkan tanımaktadır. Kurumsal eğitim platformları, şirketlerin rekabet avantajını korumalarına yardımcı olurken, çalışanların da kariyerlerini ilerletmelerine ve yeniliklere ayak uydurmalarına yardımcı olabilmektedir (Bilirdönmez & Çevik, 2021: 434).

### ***Bireysel Öğrenme ve Özelleştirilmiş Eğitim***

Dijital eğitim platformları aynı zamanda bireysel öğrenme ve özelleştirilmiş eğitim alanında da önemli bir rol oynamaktadır. Bireyler, çeşitli çevrimiçi kurs platformları aracılığıyla kendi hızlarında öğrenme fırsatlarına erişebilmektedir. Bu platformlar, bireylerin ilgi alanlarına ve hedeflerine uygun olarak öğrenme deneyimlerini şekillendirmelerine olanak tanımaktadır. Aynı zamanda, kişiselleştirilmiş öğrenme materyalleri ve özelleştirilmiş rehberlik sağlama amacıyla da kullanılmaktadırlar (Odabaş, 2021: 583).

## **Farklı Eğitim Seviyelerindeki Kullanım Örnekleri**

### ***İlkokul ve Ortaokul Seviyesi***

İlkokul ve ortaokul seviyelerinde dijital eğitim platformları, öğrencilere temel becerileri kazandırmak ve temel konuları öğrenmelerini desteklemek amacıyla kullanılmaktadır. Öğrencilere interaktif öğrenme materyalleri sunmanın yanı sıra, platformlar aracılığıyla öğrenci etkileşimini artırmak ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirmek hedeflenir. Örneğin, interaktif matematik oyunları veya dil öğrenme uygulamaları, öğrencilerin temel becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilmektedir. Ayrıca, öğretmenler bu platformları öğrenci ilerlemesini izlemek ve öğrencilere özelleştirilmiş rehberlik sağlamak için kullanmaktadır (Yılmaz ve ark., 2017: 255).

### ***Lise Seviyesi***

Lise seviyesinde dijital eğitim platformları, daha kapsamlı ders içerikleri sunmanın yanı sıra öğrencilerin analitik düşünme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilere daha derinlemesine bilgi sunmanın yanı sıra, platformlar projeler, araştırmalar ve grup çalışmalarını gibi etkileşimli öğrenme deneyimleri sunarak öğrencilerin eleştirel düşünme ve işbirliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilmektedir. Aynı zamanda, lise öğrencileri, çeşitli dersleri seçebilme ve ilgi alanlarına yönelik özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri yaşayabilme fırsatına sahip olabilmektedir (Becit İşçitürk, 2021: 33).

### ***Üniversite Seviyesi***

Üniversite seviyesinde dijital eğitim platformları, geniş bir yelpazede ders içerikleri sunmanın yanı sıra öğrencilere uzaktan eğitim imkanları ve esneklik sunma amacıyla kullanılmaktadır. Öğrencilere çeşitli ders materyallerine çevrimiçi olarak erişme fırsatı sunan platformlar, aynı zamanda öğrenci etkileşimini ve işbirliğini artırmak için sanal sınıflar ve forumlar sağlayabilmektedir. Üniversiteler ayrıca bu platformları öğrenci ilerlemesini izlemek, sınavlar düzenlemek ve değerlendirmek için de kullanmaktadır.

### ***Mesleki Eğitim ve Yeniden Eğitim***

Dijital eğitim platformları, mesleki eğitim ve yeniden eğitim alanlarında da büyük bir rol oynamaktadır. Profesyoneller, kariyerlerini geliştirmek, yeni beceriler kazanmak veya farklı bir alana geçiş yapmak amacıyla çeşitli çevrimiçi kurs platformlarına başvurabilmektedir. Bu platformlar, profesyonellere özelleştirilmiş eğitim fırsatları sunarken, aynı zamanda esneklik ve kendi hızlarında öğrenme imkanı da sağlamaktadır (Birişik, 2022: 899).

### **Dijital Eğitim Platformlarının Sağladığı Avantajlar**

Öğrenci merkezli öğrenme, öğrenme sürecinin öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine göre şekillendiği bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder, öğrencilerin ilgi



alanlarını dikkate almakta ve öğrencilerin öğrenme sürecini kendi hızlarında yönlendirmelerine olanak tanımaktadır. Dijital eğitim platformları, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklemekte ve güçlendirmekte önemli bir rol oynamaktadır (Özaydın & Kumral, 2021: 363).

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunmanın önemli bir aracıdır. Platformlar, öğrencilere farklı zorluk seviyelerinde içerikler sunarak, her öğrencinin yeteneklerine uygun bir öğrenme yolu izlemesini sağlamaktadır. Öğrenciler, zorlandıkları konularda daha fazla zaman harcayabilirken, ilgi duydukları alanlarda daha fazla derinlemesine keşif yapmaktadır.

Dijital eğitim platformları, öğrencilere kendi hızlarında öğrenme fırsatı sunmaktadır. Geleneksel sınıf derslerine göre daha esnek bir yaklaşım sunan bu platformlar, öğrencilere ders içeriklerini istedikleri zaman ve mekânda inceleme imkanı tanımaktadır. Bu, hızla öğrenen öğrenciler için sıkılmadan ilerleme ve daha fazla süre ihtiyacı olan öğrenciler için daha derinlemesine anlama fırsatı sağlamaktadır (Yıldız & Özarıslan, 2022: 75).

Dijital eğitim platformları, öğrenci etkileşimini ve işbirliğini artırmak için çeşitli araçlar sunmaktadır. Sanal sınıflar, forumlar, grup projeleri ve çevrimiçi tartışmalar, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimde bulunmalarını ve farklı perspektiflerden öğrenmelerini sağlamaktadır. Bu da öğrencilerin daha geniş bir bakış açısı kazanmalarına ve işbirliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Dijital eğitim platformları, öğrencilere anında geri bildirim ve ilerleme izleme imkanı sunmaktadır. Öğrenciler, sınav sonuçları, ödev puanları ve performans analizleri gibi verileri çevrimiçi olarak görüntüleyebilmektedir. Bu, öğrencilere güçlü yönlerini belirleme ve zayıf yönlerini geliştirme fırsatı sağlamaktadır. Aynı zamanda öğretmenler de öğrencilerin ilerlemesini daha yakından takip ederek özelleştirilmiş rehberlik sunabilmektedir (Özaydın & Kumral, 2021: 363).

### **Öğrenci Öğrenme Deneyimini Geliştirmeye Katkıları**

Dijital eğitim platformları, öğrenci öğrenme deneyimini görsel ve işitsel materyallerle zenginleştirme imkanı sunmaktadır. Video dersler, interaktif simülasyonlar, animasyonlar ve sesli açıklamalar gibi materyaller, soyut kavramları somutlaştırmak ve öğrencilerin daha iyi anlamalarını sağlamak için kullanılmaktadır. Görsel ve işitsel materyallerin kullanımı, öğrenme deneyimini daha ilgi çekici hale getirerek öğrenci motivasyonunu artırmaktadır (Türkben & Alptekin, 2023: 913).

Dijital eğitim platformları, öğrencilere etkileşimli öğrenme deneyimleri sunmanın önemli bir aracıdır. Öğrenciler, interaktif alıştırmalar, soru-cevap seansları, sanal laboratuvarlar ve etkileşimli quizler gibi araçlar aracılığıyla ders materyallerini daha etkin bir şekilde öğrenirler. Bu tür etkileşimler, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder, öğrenme sürecini daha ilgi çekici hale getirmektedir ve konuların daha iyi anlaşılmasını sağlamaktadır.

Dijital eğitim platformları, öğrencilere anında geri bildirim sağlama imkanı sunarak öğrenme deneyimini iyileştirir. Öğrenciler, çeşitli sınavlar, testler ve alıştırmalar sonucunda anında geri bildirim alabilmektedir. Bu geri bildirimler, öğrencilerin hangi konularda daha fazla çalışmaları gerektiğini belirlemelerine yardımcı olurken, aynı zamanda öğrenci motivasyonunu arttırmaktadır (Duran & Ertan Özen, 2018: 3).

Dijital eğitim platformları, öğrenci merkezli özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarak öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermektedir. Öğrenciler, ilgi alanlarına göre dersleri seçebilir, zorluk seviyelerini ayarlayabilir ve kendi hızlarında ilerleyebilmektedir. Bu, öğrencilerin öğrenme sürecini daha kişisel ve tatmin edici hale getirmektedir (Yılmaz, 2017: 1606).

Dijital eğitim platformları, öğrencilere sosyal iletişim ve işbirliği fırsatları sunarak öğrenme deneyimini zenginleştirir. Forumlar, çevrimiçi tartışmalar, grup projeleri ve sanal sınıflar, öğrencilerin birbirleriyle etkileşime geçmelerini ve farklı bakış açılarından öğrenmelerini sağlamaktadır. Bu, öğrencilerin iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

### **Öğretmenlere Sağladığı Kolaylıklar**

Dijital eğitim platformları, öğretmenlere eğitim materyali oluşturma süreçlerinde büyük bir esneklik sunmaktadır. Öğretmenler, platformlar aracılığıyla ders içeriklerini kişiselleştirme ve özelleştirme imkanına sahiptir. Bu, öğretmenlerin öğrenci ihtiyaçlarını ve öğrenme stillerini daha iyi karşılayacak materyaller oluşturmalarına olanak tanımaktadır. Ayrıca, platformlar genellikle hazır ders materyalleri sunmakta, böylece öğretmenler zaman kazanırken çeşitli öğrenme materyallerine erişebilmektedir (Çelik, 2020: 219).

Dijital eğitim platformları, öğretmenlere öğrenci ilerlemesini daha etkili bir şekilde izleme ve değerlendirme imkanı sunmaktadır. Öğretmenler, öğrencilerin çevrimiçi sınav sonuçları, ödev teslimleri ve etkileşim verileri gibi bilgilere anında erişebilmektedir. Bu, öğretmenlere öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini daha iyi anlama fırsatı vermektedir. Aynı zamanda, platformlar öğretmenlere öğrenci performansını analiz etme ve öğrencilere özelleştirilmiş geri bildirim sağlama imkanı da sunmaktadır.

Dijital eğitim platformları, öğretmenlerin öğrencilerle daha etkili iletişim kurmalarını sağlamak amacıyla çeşitli araçlar sunmaktadır. Sanal sınıflar, forumlar, mesajlaşma sistemleri ve çevrimiçi tartışmalar, öğretmenlerin öğrencilerle etkileşime geçmelerini ve sorularını yanıtlamalarını kolaylaştırır. Bu, öğrenci-öğretmen etkileşimini artırarak öğrencilerin daha fazla rehberlik almasına olanak tanımaktadır (Aral, 2022: 1134).

Dijital eğitim platformları, öğretmenler arasındaki işbirliği ve materyal paylaşımını da kolaylaştırır. Öğretmenler, platformlar aracılığıyla ders materyallerini paylaşabilir, en iyi uygulamaları tartışabilir ve fikir alışverişinde bulunabilmektedir. Bu, öğretmenlerin profesyonel gelişimlerini

desteklerken, aynı zamanda daha etkili ders materyali oluşturma ve öğretim stratejileri geliştirme imkanı sunmaktadır (Demir & Kılıçkiran, 2018: 18).

### **Fiziksel Erişim Zorlukları ve Dijital Eğitim Platformlarının Rolü**

Geleneksel eğitim yöntemlerinin birçok fiziksel kısıtlamaya tabi olduğu bilinmektedir. Coğrafi konum, ulaşım sorunları, engelli erişimi ve fiziksel altyapı eksiklikleri gibi faktörler, öğrencilerin eğitim fırsatlarından yararlanmasını sınırlayabilmektedir. Dijital eğitim platformları, bu fiziksel erişim zorluklarını aşmak için önemli bir çözüm sunmaktadır.

Dijital eğitim platformları, uzaktan eğitim imkanı sunarak coğrafi konumun eğitim fırsatları üzerindeki etkisini azaltır. Öğrenciler, farklı bölgelerden derslere katılabilir ve uzaktan eğitim programlarına erişebilmektedir. Bu, kırsal bölgelerde yaşayan veya uzak yerleşim yerlerinde bulunan öğrencilerin kaliteli eğitimden mahrum kalmalarını önlemeye yardımcı olmaktadır (Silkü ve ark., 2020: 82).

Dijital eğitim platformları, engelli bireylerin eğitim fırsatlarına daha eşit şekilde erişmelerine olanak tanımaktadır. Çevrimiçi materyaller, işitme veya görme engelli öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenebilmektedir. Aynı zamanda, hareket zorluğu çeken öğrenciler için çevrimiçi dersler, geleneksel sınıflara göre daha erişilebilir ve uygun bir seçenek sunmaktadır.

Dijital eğitim platformları, öğrencilere eğitimi kendi programlarına uygun şekilde düzenleme ve iş veya aile sorumluluklarıyla daha iyi dengeleme fırsatı sunmaktadır. Bu, özellikle yetişkin öğrenciler ve çalışanlar için önemlidir. Öğrenciler, ders materyallerine çevrimiçi olarak erişebilir ve öğrenme saatlerini esnek bir şekilde belirleyebilmektedir (Ulu, 2021: 280).

Dijital eğitim platformları, geleneksel eğitim yöntemlerine göre daha az fiziksel altyapı ve ekipman gerektirir. Öğrenciler, sadece bir bilgisayar veya akıllı cihaz ve internet bağlantısı ile derslere katılabilmektedir. Bu, düşük gelirli bölgelerde veya ekonomik zorluklarla karşı karşıya olan öğrenciler için daha uygun maliyetli bir eğitim seçeneği sunmaktadır (Bilirdönmez & Çevik, 2021: 434).

### **Dezavantajlı Bölgelerde Eğitime Erişimi Artırma Potansiyeli**

Dezavantajlı bölgelerdeki bireyler genellikle geleneksel eğitim yöntemlerine erişimde zorluklar yaşarlar. Dijital eğitim platformları, bu bölgelerdeki öğrencilere daha uygun maliyetli ve esnek bir eğitim seçeneği sunmaktadır. Sadece temel bir internet bağlantısı ve akıllı bir cihaz ile öğrenciler, çeşitli ders materyallerine erişebilir ve eğitimlerini sürdürebilmektedir (Odabaş, 2021: 583).

Dezavantajlı bölgelerde, kırsal alanlarda yaşayan öğrencilerin eğitim fırsatları sınırlı olabilmektedir. Dijital eğitim platformları, uzaktan eğitim modeli sayesinde bu öğrencilere daha iyi eğitim fırsatları sunmaktadır. Uzaktan eğitim, kırsal bölgelerde yaşayan öğrencilerin kaliteli eğitimden

mahrum kalmalarını önlemeye yardımcı olurken, aynı zamanda öğrencilerin coğrafi sınırlamalara takılmadan eğitim almalarını sağlamaktadır (Avcı & Avşar, 2016: 473).

Dijital eğitim platformları, dezavantajlı gruplara özelleştirilmiş eğitim fırsatları sunma potansiyeli taşır. Öğrencilere farklı ihtiyaçlara ve öğrenme stillerine göre ders içerikleri sunarak, her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarır. Ayrıca, dil bariyeri gibi faktörler de dijital platformlar sayesinde aşularak eğitim fırsatlarının daha geniş bir kesime ulaşması sağlanır.

Dezavantajlı bölgelerde, topluluklar arası eğitim ve bilgi paylaşımı önemlidir. Dijital eğitim platformları, bu topluluklarda bilgi ve deneyim paylaşımını kolaylaştırır. Öğretmenler ve öğrenciler, platformlar aracılığıyla yerel deneyimleri, kültürel zenginlikleri ve en iyi uygulamaları paylaşabilmektedir. Bu da toplulukların daha kapsamlı bir öğrenme ekosistemi oluşturmalarına katkı sağlamaktadır.

### **Dijital Eğitim Platformlarının Öğrencilere Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi Sunması**

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin ihtiyaçlarını belirleme ve izleme süreçlerini destekler. Öğrencilerin ilgi alanları, güçlü ve zayıf yönleri, öğrenme hızları ve tercihleri platformlar üzerindeki veriler aracılığıyla takip edilebilmektedir. Bu veriler, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi anlamak ve kişiselleştirilmiş içerikleri sunmak için kullanılmaktadır (Ünal & Çakır, 2023: 437).

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına uygun içerikleri sunmak amacıyla içerik özelleştirme ve adaptasyon yapabilme yeteneğine sahiptir. Öğrencilerin öğrenme hızı ve seviyesine göre içerikler düzenlenebilmektedir. Aynı zamanda, öğrencilere farklı öğrenme stillerine uygun materyaller sunularak öğrenme deneyimi daha etkili hale getirilir.

Dijital eğitim platformları, öğrenci ilerlemesini anlık olarak izleme ve rehberlik sağlama yeteneğine sahiptir. Öğrencilerin sınav sonuçları, ödev performansları ve diğer ölçümler platformlar aracılığıyla öğretmenlere iletilebilmektedir. Bu sayede öğretmenler, öğrencilerin nerede desteklenmeye ihtiyaç duyduklarını daha iyi anlamakta ve buna göre rehberlik sağlayabilmektedir (Akbulut & Sade, 2021: 36).

Dijital eğitim platformları, öğrencilere içerik seçiminde ve öğrenme süreçlerini kontrol etmede daha fazla özgürlük ve seçenek sunmaktadır. Öğrenciler, ilgi duydukları konuları seçebilir, kendi hızlarında ilerleyebilir ve ders materyallerine erişimde daha fazla esneklik elde edebilmektedir. Bu, öğrenci motivasyonunu arttırmaktadır aynı zamanda öğrenme deneyimini daha tatmin edici hale getirmektedir.

Dijital eğitim platformları, öğrenci verilerini analiz ederek öğrenci gelişimini izleme yeteneğine sahiptir. Bu veriler, öğrencilerin ne kadar süre harcadığı, hangi konularda zorlandığı ve nasıl ilerlediği gibi bilgileri içerebilmektedir. Bu verilerin analizi, öğrenci gelişiminin daha iyi anlaşılmasına ve

öğrenciye özelleştirilmiş geri bildirim ve öneriler sunulmasına yardımcı olmaktadır (Becit İşçitürk, 2021: 33).

### **Öğrenci Gereksinimlerine ve Öğrenme Hızına Göre İçerik Sunması**

Öğrenci merkezli yaklaşımların vurgulanmasıyla birlikte, eğitim alanında kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunma ihtiyacı giderek artmaktadır. Dijital eğitim platformları, öğrenci gereksinimlerini ve öğrenme hızını dikkate alarak içerik sunma yeteneği ile bu ihtiyaca cevap vermektedir (Özaydın & Kumral, 2021: 363).

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin özelliklerini, ilgi alanlarını, güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için çeşitli veri ve etkileşim araçlarından yararlanır. Bu veriler, öğrencinin öğrenme tarzı, hızı, ilgi alanları ve daha fazlasını anlamak için kullanılmaktadır. Bu sayede platformlar, öğrencilerin bireysel gereksinimlerini daha iyi tanımlayabilmektedir ve içerik sunumunu buna göre düzenleyebilmektedir (Firat, 2010: 12).

Dijital eğitim platformları, öğrenci gereksinimlerine göre içerik sunumu yaparken içerik özelleştirme ve adaptasyonunun önemli bir rol oynadığına işaret eder. Platformlar, öğrencinin seviyesine, hızına ve ilgi alanlarına göre içerikleri özelleştirebilmektedir. Bu, öğrencilerin öğrenme sürecini daha etkili ve verimli hale getirmektedirken, aynı zamanda öğrencilerin motivasyonunu ve ilgisini arttırmaktadır.

Adaptif öğrenme sistemleri, öğrenci gereksinimlerine ve öğrenme hızına göre içerik sunmada önemli bir rol oynar. Bu sistemler, öğrencinin performansını ve ilerlemesini izler ve bu verilere dayanarak içerikleri otomatik olarak ayarlar. Eğer öğrenci belirli bir konuda güçlük çekiyorsa, sistem daha fazla pratik materyali sunabilmektedir. Böylece öğrenci, zorlandığı konuda daha fazla çalışma fırsatına sahip olmaktadır (Aras & Kocasaraç, 2022: 117).

Dijital eğitim platformları, öğrencilere kendi hızlarında öğrenme imkanı sunmaktadır. Öğrenciler, içerikleri hızlarına uygun şekilde işleyebilir ve ihtiyaç duydukları zaman konuları tekrar edebilmektedir. Bu, hızlı öğrenen öğrencilerin sıkılmadan ilerlemesine ve daha yavaş öğrenen öğrencilerin ise konuları daha iyi anlamak için daha fazla zaman harcamasına yardımcı olmaktadır (Yazıcı, 2021: 116).

Öğrenci gereksinimlerine ve öğrenme hızına göre içerik sunma, öğrenci motivasyonunu artırma ve başarıyı teşvik etme açısından kritik bir rol oynar. Öğrencilere uygun içerik sunulduğunda, öğrenme deneyimi daha tatmin edici hale gelir ve öğrenciler daha fazla öğrenmeye motive olurlar. Aynı zamanda, başarılı öğrenme deneyimleri öğrencilerin özgüvenini artırarak daha yüksek başarı düzeylerine ulaşmalarını desteklemektedir (Yengin, 2019: 134).

## **Veri Analitiği Ve Performans Değerlendirmesi**

### ***Dijital Eğitim Platformlarının Öğrenci Verileri***

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin etkileşimlerini izlemek, ilerlemelerini takip etmek ve öğrenci performansını değerlendirmek için geniş bir veri yelpazesi toplar. Bu veriler, öğrencilerin öğrenme deneyimini daha iyi anlamak ve eğitim sürecini geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır (Uslupelivan ve ark. 2017: 4).

Dijital eğitim platformları, öğrenci etkileşimlerini izlemek ve veri toplamak için çeşitli araçlar ve özellikler kullanır. Öğrencilerin derslere katılma sıklığı, quiz ve sınav sonuçları, ödev teslimleri ve forum etkileşimleri gibi veriler toplanır. Bu veriler, her öğrencinin öğrenme ilerlemesini ve performansını takip etmek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplanan veriler, veri analitiği yöntemleri kullanılarak işlenir ve öğrenci profilleri oluşturulur. Bu profiller, öğrencilerin öğrenme tarzları, ilgi alanları, güçlü ve zayıf yönleri gibi özelliklerini yansıtır. Öğrenci profilleri, içerik özelleştirme, rehberlik ve öğrencilere özelleştirilmiş geri bildirim sağlama gibi amaçlarla kullanılmaktadır (Çelik, 2021: 1582).

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin ilerlemelerini izlemek ve geri bildirim sağlamak için veri analitiğini kullanır. Öğrencilerin quiz ve sınav sonuçları, ödev performansları ve diğer ölçümler analiz edilerek öğrencilere geri bildirim verilir. Bu geri bildirim, öğrencilerin hangi konularda zorlandığı, hangi konularda başarılı olduğu gibi bilgileri içerebilmektedir. Böylece öğrencilere ihtiyaçlarına uygun rehberlik sağlanır (Yıldız & Özarslan, 2022: 75).

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin platform üzerindeki etkileşimlerini analiz eder. Öğrencilerin ders materyallerine erişimi, forumlara katılımı, ders videolarını izleme süresi gibi veriler incelenir. Bu analizler, öğrencilerin derslere ne kadar katıldığını, hangi materyalleri daha fazla kullandığını ve ne kadar süre harcadığını anlamak için kullanılmaktadır (Yılmaz ve ark., 2017: 255).

Toplanan veriler, öğrenci performansının değerlendirilmesinde kritik bir role sahiptir. Öğrencilerin quiz, sınav ve ödev sonuçlarına dayalı olarak performans değerlendirmesi yapılır. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin ne kadar iyi öğrendiğini, hangi konularda daha fazla çalışmaları gerektiğini belirlemek için kullanılmaktadır. Aynı zamanda, verilere dayalı olarak öğrencilerin öğrenme deneyimi ve başarısının nasıl artırılabilceği üzerine stratejiler geliştirilir (Biriçik, 2022: 899).

### ***Öğrenci İlerlemesini İzleme, Zayıf Alanları Belirleme ve Öğrenci Performansını Geliştirme Stratejileri***

Dijital eğitim platformları, öğrenci ilerlemesini izlemek, zayıf alanları belirlemek ve öğrenci performansını geliştirmek için veri analitiği ve öğrenci verilerini kullanma konusunda önemli bir rol oynamaktadır. (Duran & Ertan Özen, 2018: 3).

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin derslere katılım sıklığı, sınav sonuçları, ödev teslimleri ve etkileşimleri gibi verileri toplayarak öğrenci ilerlemesini izler. Bu veriler, veri analitiği yöntemleri kullanılarak analiz edilir. Öğrenci ilerlemesinin izlenmesi, öğrencilerin hangi konularda ilerlediğini, neleri tamamladığını ve hangi konularda zorlandığını belirlemek için önemli bir araçtır (Aras & Kocasaraç, 2022: 117).

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin zayıf alanlarını belirlemek ve bu alanlara özel müdahale stratejileri geliştirmek için veri analitiği kullanır. Öğrencilerin sınav sonuçları ve ödev performansları analiz edilerek, hangi konularda daha fazla çalışmaları gerektiği tespit edilir. Ardından, öğrencilere özelleştirilmiş ek materyaller, öğretim kaynakları veya destek seçenekleri sunulur ve zayıf alanlarını geliştirmeleri için desteklenir (Silkü ve ark., 2020: 82).

Dijital eğitim platformları, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre kişiselleştirilmiş öğrenme planları oluşturma yeteneğine sahiptir. Veri analizi sonucunda öğrenci profilleri oluşturulur ve bu profiller doğrultusunda öğrencilere özel öğrenme planları tasarlanır. Bu planlar, öğrencilerin güçlü yönlerini vurgulamayı ve zayıf alanlarını hedeflemeyi amaçlamaktadır.

Dijital eğitim platformları, öğrenci ilerlemesini takip ederek rehberlik sağlamaktadır. Öğrencilerin zayıf alanları ve ihtiyaçları belirlendikten sonra, öğretmenler veya eğitim uzmanları öğrencilere geri bildirim ve öneriler sunmaktadır. Bu geri bildirim, öğrencilerin neyi daha iyi yapabileceğini, hangi kaynaklardan yararlanabileceğini ve hangi stratejileri deneyebileceğini içerebilmektedir (Yıldız & Özarslan, 2022: 75).

Dijital eğitim platformları, öğrenci verilerini analiz ederek performans iyileştirme stratejileri geliştirir. Öğrencilerin hangi konularda daha fazla çalışmaları gerektiği, hangi materyalleri daha fazla kullanmaları gerektiği ve ne tür desteklere ihtiyaç duydukları belirlenir. Bu bilgiler, öğrencilerin başarısını artırmak ve öğrenme deneyimini optimize etmek için kullanılmaktadır (Çelik, 2020: 219).

### **Eğitim Kurumları için Yönetim ve İzleme Süreçlerinde Dijital Eğitim**

Dijital eğitim platformları, eğitim kurumları için yönetim ve izleme süreçlerini kolaylaştırmada önemli bir rol oynamaktadır. Bu platformlar, öğrenci ilerlemesini takip etmek, öğretmenlerin performansını değerlendirmek, kaynakları yönetmek ve eğitim süreçlerini daha etkili bir şekilde yönetmek amacıyla çeşitli imkanlar sunmaktadır (Aral, 2022: 1134).

Dijital eğitim platformları, öğrenci ilerlemesini izlemek ve değerlendirmek için gelişmiş araçlar sunmaktadır. Öğrencilerin sınav sonuçları, ödev performansları ve etkileşimleri gibi veriler toplanarak analiz edilir. Bu veriler, öğrenci başarısını ve zayıf alanları belirlemek için kullanılmaktadır. Eğitim kurumları, öğrenci ilerlemesini anlık olarak izleyebilmektedir ve ihtiyaç duyulan müdahaleleri daha etkili bir şekilde planlayabilmektedir (Yazıcı, 2021: 116).

Dijital eğitim platformları, öğretmen performansını izlemek ve geliştirmek için de önemli bir araç sağlamaktadır. Öğretmenlerin ders materyalleri, ödevler, sınavlar ve etkileşimlerle ilgili verileri platform üzerinden takip etmelerine olanak tanımaktadır. Bu, öğretmenlerin öğrenci başarısını değerlendirmelerine ve öğrencilere özelleştirilmiş geri bildirim sağlamalarına yardımcı olmaktadır.

Dijital eğitim platformları, kaynak yönetimi ve materyal sağlama süreçlerini kolaylaştırır. Eğitim materyalleri, ders notları, videolar, interaktif içerikler ve öğrenci etkinlikleri gibi kaynaklar platform üzerinden sunulabilmektedir. Bu, öğrencilere kolay erişim sağlamaktadır ve eğitim kurumlarının materyal dağıtımını daha etkili hale getirmektedir (Yılmaz, 2017: 1606).

Dijital eğitim platformları, öğrenciler, öğretmenler ve yöneticiler arasındaki iletişimi ve işbirliğini kolaylaştırır. Öğrenciler, öğretmenlerine sorular sorabilir, ödevleri teslim edebilir ve geri bildirim alabilmektedir. Aynı şekilde, öğretmenler öğrencilere geri bildirim verirken, yöneticiler de öğretmenlerle etkili iletişim kurabilmektedir (Ulu, 2021: 280).

Dijital eğitim platformları, veri analitiği aracılığıyla eğitim kurumlarının karar alma süreçlerini destekler. Toplanan veriler, eğitim politikalarının ve programlarının etkinliğini değerlendirmek için kullanılabilir. Bu verilere dayalı olarak, eğitim kurumları daha bilinçli kararlar alabilir ve öğrenci başarısını artırmak için stratejiler geliştirebilmektedir.

### **Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi**

Dijital eğitim platformlarının gelişimi, öğretmenlerin sınıf yönetimi ve öğrenci ilerlemesini daha etkili bir şekilde takip etmelerine olanak tanımıştır. Bu platformlar, öğretmenlere çeşitli araçlar ve veri analitiği imkanları sunarak öğrenci ilerlemesini daha yakından izlemelerini ve sınıf içi yönetim stratejilerini optimize etmelerini sağlamaktadır (Odabaş, 2021: 583).

Dijital eğitim platformları, öğretmenlere her öğrencinin ilerlemesini bireysel olarak izleme olanağı sunmaktadır. Öğrencilerin sınav sonuçları, ödev performansları ve etkileşimleri gibi veriler toplanır ve öğretmenler bu verileri analiz eder. Bu analizler, öğrencilerin güçlü yönlerini ve zayıf alanlarını belirlemelerine yardımcı olmaktadır. Bu sayede öğretmenler, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun şekilde rehberlik yapabilir ve öğrenci başarısını artırmak için stratejiler geliştirebilmektedir (Ünal & Çakır, 2023: 437).



Dijital eğitim platformları, öğretmenlere öğrencilere kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlama yeteneği sunmaktadır. Öğrencilerin ödevlerini, sınav sonuçlarını ve etkileşimlerini inceleyerek, öğretmenler öğrencilere özelleştirilmiş geri bildirimler sunabilmektedir. Bu geri bildirimler, öğrencilere hangi konularda daha fazla çalışmaları gerektiği, hangi stratejileri denemeleri gerektiği ve nasıl daha iyi performans gösterebilecekleri konusunda yol gösterir (Demir & Kılıçkırın, 2018: 18).

Dijital eğitim platformları, öğretmenlere öğrencilerin platform üzerindeki etkileşimlerini ve ilgi düzeylerini analiz etme olanağı sağlamaktadır. Öğrencilerin hangi materyalleri daha fazla kullandığı, hangi konulara daha fazla ilgi gösterdiği ve ne tür etkileşimlerde bulunduğu belirlenir. Bu analizler, öğretmenlere öğrencilerin öğrenme tarzlarını ve ilgi alanlarını daha iyi anlama fırsatı sunmaktadır (Avcı & Avşar, 2016: 473).

Dijital eğitim platformları, öğretmenlere öğrencilerin eksikliklerini belirleme ve buna yönelik destek sağlama imkanı sunmaktadır. Öğrencilerin sınav ve ödev sonuçları incelenerek hangi konularda zorlandığı tespit edilir. Öğretmenler, bu eksiklikleri gidermek için öğrencilere ek materyaller veya özel çalışma fırsatları sunabilmektedir (Bilirdönmez & Çevik, 2021: 434).

Dijital eğitim platformları, öğretmenlere öğrenci performans trendlerini izleme ve değerlendirme imkanı sağlamaktadır. Öğrencilerin ilerlemesi, zaman içindeki değişimler ve gelişmeler analiz edilir. Bu, öğretmenlere öğrenci performansının nasıl değiştiğini anlama ve öğrenciye yönelik stratejileri güncelleme fırsatı sunmaktadır (Akbulut & Sade, 2021: 36).

## **Zorluklar ve Engeller**

### ***Dijital Eğitim Platformlarının Kullanımında Karşılaşılan Olası Zorluklar ve Engeller***

Dijital eğitim platformlarının kullanımı, eğitim alanında önemli fırsatlar sunarken aynı zamanda bazı zorluklar ve engeller de beraberinde getirebilmektedir. Bu zorluklar ve engeller, teknik erişim, öğretim yaklaşımı ve öğrenci deneyimi gibi farklı alanlarda ortaya çıkabilmektedir (Yengin, 2019: 134).

Dijital eğitim platformlarının kullanımında karşılaşılan en yaygın zorluklardan biri teknik sorunlardır. Öğrenci ve öğretmenler arasında yaşanan internet bağlantı sorunları, platform erişimindeki aksaklıklar ve teknik hatalar, öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyebilmektedir. Aynı zamanda, platformların karmaşıklığı ve kullanımının öğrenci ve öğretmenler arasında tutarlı bir şekilde sağlanamaması gibi teknik sorunlar da karşılaşılan engellerden biridir.

Dijital eğitim platformlarının etkili kullanımı, tüm öğrencilerin erişimine bağlıdır. Ancak, internet erişimi olmayan veya sınırlı erişime sahip öğrenciler, eğitimde eşitsizliklerin ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Eğitim kurumlarının dijital cihazlara erişim sağlama konusundaki zorlukları da

bu eşitsizlikleri artırabilmektedir. Bu durum, dezavantajlı bölgelerdeki öğrenciler için özellikle büyük bir engel olabilmektedir (Uslupelivan ve ark. 2017: 4).

Dijital eğitim platformlarını etkili bir şekilde kullanabilmek, öğretmenlerin teknoloji yeterliliği ve dijital eğitim konusundaki hazır olmasına bağlıdır. Bazı öğretmenler, yeni teknolojilere adapte olma konusunda zorlanabilir veya platformların nasıl kullanılacağına dair yeterli eğitim ve rehberlik alamamaktadır. Bu durum, dijital eğitim platformlarının potansiyelini tam anlamıyla kullanamamalarına neden olabilmektedir (Çelik, 2021: 1582).

Dijital eğitim platformları, öğrenci motivasyonunu ve katılımını artırmada zorluklarla karşılaşabilmektedir. Sanal öğrenme ortamlarında yüz yüze etkileşim eksikliği ve öğrenciler arasındaki etkileşimin azalması, motivasyon düşüklüğüne yol açabilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin çevresel faktörlerden kaynaklanan dikkat eksikliği veya çevrimdışı etkinliklerin yetersizliği, öğrenci katılımını etkileyebilmektedir (Türkben & Alptekin, 2023: 913).

Dijital eğitim platformlarının kullanımıyla birlikte veri güvenliği ve gizlilik endişeleri de önemli bir zorluk haline gelmiştir. Öğrenci verilerinin korunması, gizliliğin sağlanması ve veri ihlallerinin önlenmesi gereklidir. Bu konuda yetersizlikler veya güvenlik ihlalleri, öğrenci ve velilerin platformlara karşı güvenini zedeleyebilmektedir (Becit İşçitürk, 2021: 33).

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Araştırmanın odak noktası, Adıyaman ilindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan 10 okul yöneticisinin görüşlerine dayalı nitel bir araştırmadır.

### Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Adıyaman ilinde faaliyet gösteren ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki okul yöneticileri oluşturmaktadır. Bu evrenden seçilen örneklemin büyüklüğü ise toplamda 10 okul yöneticisi olarak belirlenmiştir. Örneklem, araştırmanın odak alanına yönelik bilgi ve deneyime sahip olan okul yöneticilerinden oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan 10 okul yöneticisi, Adıyaman ilindeki ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapmaktadır. Katılımcıların pozisyonları ve eğitim deneyimleri aşağıda sunulmuştur:

Araştırmaya katılan 10 kişilik katılımcı grubu, farklı pozisyonlarda ve eğitim deneyimlerine sahip yöneticilerden oluşmaktadır. Bu katılımcıların pozisyonları şu şekildedir: 3 kişi ilköğretim okulu müdürü, 4 kişi ortaöğretim okulu müdürü, 2 kişi ilköğretim okulu yardımcı müdürü ve 1 kişi ortaöğretim okulu yardımcı müdürüdür. Eğitim deneyimleri açısından, 1 kişi 2 yıl ve altında, 3 kişi 3-5 yıl arası, 4 kişi 6-10 yıl arası ve 2 kişi 11 yıl ve üzeri deneyime sahiptir. Katılımcıların dijital eğitim platformları kullanma deneyimleri de benzer bir dağılıma sahiptir: 2 kişi 2 yıl ve altında, 3 kişi 3-5 yıl

arası, 4 kişi 6-10 yıl arası ve 1 kişi 11 yıl ve üzeri deneyime sahiptir. Bu katılımcılar, dijital eğitim platformlarını öğrenci takibi ve ilerleme değerlendirmesi yapmak, öğretim materyali hazırlamak, iletişim ve etkileşim sağlamak, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi oluşturmak gibi amaçlarla kullanmaktadır.

### **Veri Toplama Aracı ve Süreci**

Veri toplama süreci, Demografik Bilgi Formu ve Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu aracı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Demografik Bilgi Formu, katılımcıların temel demografik bilgilerini toplamak amacıyla kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış Görüşme Formu ise araştırmanın amacına uygun olarak tasarlanmıştır. Görüşmeler, Temmuz 2023 tarihinde online olarak gerçekleştirilmiş ve Google Forms aracılığıyla toplanmıştır. Görüşmelerin uzunluğu ve birden fazla seans gerektirebilmesi nedeniyle örneklemin sınırlı olduğu göz önünde bulundurulmuştur.

### **Veri Analizi Yöntemi**

Bu araştırmada veri analizi için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Görüşme verileri, nitel içerik analizi yaklaşımına uygun olarak incelenmiş, belirli temalar ve desenler tanımlanmıştır. Bu yöntem, araştırmada yer alan okul yöneticilerinin görüşlerini derinlemesine anlamak ve örüntüleri yakalamak için kullanılmıştır.

Bu bağlamda, araştırmanın yöntem bölümünde evren ve örneklem, veri toplama aracı ve süreci, veri analizi yöntemi gibi alt başlıklar altında detaylı bilgiler sunulmuştur. Bu yöntemler araştırmanın güvenilirliğini ve geçerliliğini sağlamak amacıyla seçilmiştir.

## **BULGULAR**

### **Dijital Eğitim Platformlarının Eğitim Yönetimine Etkisi Hakkındaki Görüşler**

Katılımcıların büyük çoğunluğu, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi alanında olumlu bir etki sağladığını ifade etmektedir. Birçok katılımcı, platformların öğrenci takibi, iletişim sağlama, öğretim materyali hazırlama ve öğrenci ilerlemesini izleme gibi süreçlerde büyük kolaylık sağladığını vurgulamaktadır. Bu bağlamda, bir katılımcı platformların "öğrenci ilerlemesini daha yakından takip etmeyi ve öğrenci başarısını daha etkili bir şekilde değerlendirmeyi mümkün kıldığını" ifade etmiştir.

Öğrenci öğrenme deneyimi konusunda, katılımcıların çoğunluğu dijital eğitim platformlarının öğrencilere çeşitli öğrenme materyali sunma, interaktif etkinlikler düzenleme ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri oluşturma konusunda önemli bir rol oynadığını belirtmiştir. Bu konuda bir katılımcı, platformların "öğrencilere farklı öğrenme stillerine uygun materyaller sunarak öğrenmeyi daha etkili ve keyifli hale getirdiğini" ifade etmiştir.

Öğretmenlerin etkinliği ve öğrenci ilerlemesinin izlenmesi konusunda da katılımcıların görüşleri paralel bir şekilde ilerlemektedir. Katılımcılar, platformların öğretmenlere öğrencilerin ilerlemesini

daha detaylı ve anlık olarak izleme imkanı sunduğunu, böylece öğretmenlerin öğrencilere daha hızlı ve etkili geri bildirim sağlayabildiğini belirtmektedir. Bir katılımcı, platformların "öğrencilerin zayıf alanlarını daha çabuk tespit etmeyi ve buna göre müdahale etmeyi sağladığını" ifade etmiştir.

Bu görüşlerin yanı sıra, bazı katılımcılar da teknik sorunlar ve erişim eksiklikleri gibi zorluklara değinmiş ve bu zorlukların platformların etkisini sınırlayabileceğine dikkat çekmiştir. Bununla birlikte, genel olarak katılımcılar, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi alanında pozitif bir etki sağladığı konusunda ortak bir görüş sergilemektedir.

**Tablo 1:** Dijital Eğitim Platformlarının Eğitim Yönetimine Etkisi Hakkındaki Görüşlere İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
Olumlu Etki	9	90%
Öğrenci Takibi	8	80%
İletişim Sağlama	9	90%
Öğretim Materyali Hazırlama	7	70%
Öğrenci İlerlemesi İzleme	8	80%
Zorluklar ve Erişim Eksiklikleri	3	30%

Tablo 1'deki "Dijital Eğitim Platformlarının Eğitim Yönetimine Etkisi Hakkındaki Görüşlere İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri" başlıklı tablo, araştırmada yer alan temaların katılımcıların görüşleri üzerindeki dağılımını ve yüzdelerini göstermektedir. Bu tablo, katılımcıların dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi alanındaki etkilerine ilişkin farklı temalar üzerindeki görüşlerini özetlemektedir.

Tablodaki temalar arasında "Olumlu Etki", "Öğrenci Takibi", "İletişim Sağlama", "Öğretim Materyali Hazırlama", "Öğrenci İlerlemesi İzleme" ve "Zorluklar ve Erişim Eksiklikleri" bulunmaktadır. Bu temalar, katılımcıların dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine etkilerini değerlendirirken dikkat ettikleri konuları yansıtmaktadır.

Tablodaki verilere göre, katılımcıların %90'ı "Olumlu Etki"nin olduğunu belirtmişlerdir. Bu, katılımcıların büyük bir çoğunluğunun dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi alanında olumlu bir etki sağladığına inandığını göstermektedir. Benzer şekilde, "İletişim Sağlama" ve "Öğrenci İlerlemesi İzleme" temalarında da %90'ın üzerinde olumlu yanıt alınmıştır.

Diğer yandan, "Öğrenci Takibi" ve "Öğrenci İlerlemesi İzleme" temalarında %80'lik bir olumlu yanıt alınmıştır. Bu da katılımcıların dijital eğitim platformlarının öğrencilerin ilerlemesini izleme ve takip etme konularında da etkili olduğunu düşündüğünü göstermektedir.

Öğretim materyali hazırlama konusunda %70'lik bir olumlu yanıt alınmıştır. Bu da platformların öğretmenlerin ders materyallerini hazırlamada etkili olduğunu göstermektedir.

Ancak, "Zorluklar ve Erişim Eksiklikleri" temasında %30'luk bir olumlu yanıt alınmıştır. Bu, bazı katılımcıların dijital eğitim platformlarının kullanımında yaşadıkları teknik sorunlar ve erişim eksiklikleri gibi zorlukları belirttiklerini göstermektedir.

Genel olarak, bu tablo, katılımcıların dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine etkisi konusunda olumlu görüşlere sahip olduklarını, özellikle iletişim, öğrenci takibi, öğrenci ilerlemesinin izlenmesi ve öğretim materyali hazırlama alanlarında platformların etkili olduğunu göstermektedir.

### **Karşılaşılan Zorluklar ve Engeller**

Katılımcıların bir kısmı, teknik sorunların platform kullanımını olumsuz etkileyebileceğine dikkat çekmektedir. Bir katılımcı, "İnternet bağlantısı sorunları, platformlara erişimde yaşanan kesintiler, özellikle sınav zamanlarında büyük sıkıntılar yaratabiliyor" şeklinde ifade etmiştir. Teknik sorunların yanı sıra, bazı katılımcılar da öğretmenlerin teknik bilgi eksikliği nedeniyle platformları etkin bir şekilde kullanmakta zorluk çekebileceğine vurgu yapmıştır.

Erişim eksiklikleri, katılımcıların karşılaştığı bir diğer zorluk olarak öne çıkmaktadır. Özellikle uzaktan eğitim dönemlerinde öğrencilerin internet erişimine sahip olmama durumu, dijital eğitim platformlarının eşit bir şekilde kullanılmasını engelleyebilir. Bir katılımcı, "Bazı öğrencilerimiz evde internete erişim sağlayamıyor, bu da öğrenciler arasında eşitsizliğe yol açıyor" şeklinde endişesini dile getirmiştir.

Katılımcıların bazıları da öğrenci ve veli kullanımına yönelik zorluklardan bahsetmiştir. Özellikle dijital platformların kullanımının yeni bir alışkanlık gerektirdiğini belirten katılımcılar, bazı öğrenci ve velilerin bu yeni sisteme alışmakta güçlük çekebileceğini ifade etmiştir.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının kullanımında teknik sorunlar, erişim eksiklikleri ve alışkanlık değişiklikleri gibi zorlukların karşılaşılan engeller olduğunu göstermektedir. Bu zorluklara rağmen, katılımcılar genellikle dijital platformların potansiyel avantajlarına odaklanarak, bu engelleri aşma yollarını değerlendirmektedir.

**Tablo 2:** Karşılaşılan Zorluklar ve Engellere İlişkin Temalar, Frekans ve Analiz

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
Teknik Sorunlar	5	50%
Erişim Eksiklikleri	6	60%
Öğretmenlerin Teknik Bilgi Eksikliği	3	30%
Alışkanlık Değişikliği	2	20%

Katılımcıların görüşleri doğrultusunda, "Karşılaşılan Zorluklar ve Engeller" teması altında çeşitli alt konularda ortak eğilimler belirlenmiştir. Bu alt konular, "Teknik Sorunlar", "Erişim Eksiklikleri", "Öğretmenlerin Teknik Bilgi Eksikliği" ve "Alışkanlık Değişikliği" olarak sıralanabilir.

Katılımcıların %50'si "Teknik Sorunlar"ın dijital eğitim platformları kullanımını olumsuz etkileyebileceğini belirtmiştir. Teknik sorunlar arasında internet bağlantısı sorunları, erişim kesintileri ve özellikle sınav dönemlerinde yaşanan sıkıntılar öne çıkmaktadır. Katılımcılardan biri, "İnternet bağlantısı sorunlarının platformlara erişimde kesintilere neden olduğunu ve özellikle sınav zamanlarında ciddi sıkıntılar yarattığını" ifade etmiştir.

"Erişim Eksiklikleri" konusunda katılımcıların %60'ı, özellikle uzaktan eğitim dönemlerinde öğrencilerin internet erişimine sahip olmama durumunun dijital eğitim platformlarının eşit kullanımını engelleyebileceğine dikkat çekmiştir. Bu bağlamda, bir katılımcı "Bazı öğrencilerimizin evde internete erişim sağlayamadığını ve bu durumun öğrenciler arasında eşitsizliğe neden olduğunu" dile getirmiştir.

%30'luk bir katılımcı oranıyla "Öğretmenlerin Teknik Bilgi Eksikliği" de vurgulanmıştır. Katılımcılar, bazı öğretmenlerin dijital platformları etkili bir şekilde kullanmakta zorluk çekebileceğine işaret etmiştir. Bu durum, öğretmenlerin dijital eğitim araçlarını daha iyi anlamaları ve kullanmaları için destek ihtiyacına dikkat çekmektedir.

"Alışkanlık Değişikliği" temasında %20'lik bir katılımcı oranıyla katılımcılar, dijital platformların kullanımının öğrenci ve veliler için yeni bir alışkanlık gerektirdiğini ifade etmiştir. Katılımcılara göre, bazı öğrenci ve veliler bu yeni sisteme alışmakta zorluk çekebilir.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının kullanımında teknik sorunlar, erişim eksiklikleri, öğretmenlerin teknik bilgi eksikliği ve alışkanlık değişikliği gibi zorlukların karşılaşılan engeller olduğunu göstermektedir. Katılımcılar, bu zorluklara rağmen dijital platformların potansiyel avantajlarına odaklanarak, bu engelleri aşma yollarını değerlendirmektedir.

### **Okul Yönetimi Süreçlerine Katkılar**

Katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının okul yönetimi süreçlerine önemli katkılar sağladığı yönündedir. Özellikle iletişim sağlama ve öğrenci takibi gibi alanlarda platformların etkili bir şekilde kullanıldığını görmekteyiz. Katılımcılar, dijital platformların öğrenci devamsızlıklarını daha kolay takip etmelerini ve velilere anlık bilgi iletişimi sağlamalarını kolaylaştırdığını ifade etmektedir.

Bir katılımcı, "Öğrenci devamsızlıklarını anında görebilme imkanı sunan platformlar sayesinde erken müdahale yapma şansı yakaladık. Ayrıca, velilere anlık mesajlar göndererek onları bilgilendirebiliyoruz" şeklinde platformların katkılarını açıklamıştır. Öte yandan, platformların öğrenci ilerlemesini izleme ve değerlendirme konusunda da etkili olduğu belirtilmiştir. Katılımcılar, öğretmenlerin öğrenci performansını daha yakından takip etmelerine olanak sağlayan bu platformların, öğrenci başarısını artırmak adına önemli bir araç olduğunu vurgulamaktadır.

Diğer bir önemli nokta ise öğretim materyali hazırlama konusunda platformların katkılarıdır. Katılımcılar, platformların öğretmenlere çeşitli materyal paylaşma ve düzenleme imkanı sunduğunu, bu sayede öğretmenlerin daha etkili ders materyali oluşturabildiğini belirtmektedir.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının okul yönetimi süreçlerine iletişim sağlama, öğrenci takibi, öğrenci ilerlemesini izleme ve öğretim materyali hazırlama gibi alanlarda önemli katkılar sağladığını göstermektedir. Bu platformların etkin kullanımıyla, okul yöneticileri okullarının işleyişini daha etkili bir şekilde yönetebilmektedir.

**Tablo 3:** Okul Yönetimi Süreçlerine Katılara İlişkin Temalar, Frekans ve Analiz

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
İletişim Sağlama	10	100%
Öğrenci Takibi	9	90%
Öğrenci İlerlemesi İzleme	8	80%
Öğretim Materyali Hazırlama	6	60%

Tablo 3'te sunulan verilere göre, katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının okul yönetimi süreçlerine sağladığı katkıların önemli olduğu yönündedir. İletişim sağlama, öğrenci takibi, öğrenci ilerlemesini izleme ve öğretim materyali hazırlama gibi temalar, katılımcıların paylaştığı görüşlerde öne çıkan konular arasındadır.

İlk olarak, iletişim sağlama konusunda dijital eğitim platformlarının önemli bir rol oynadığı görülmektedir. Katılımcılar, platformların öğrenci devamsızlıklarını takip etme ve velilere anlık bilgi iletişimi sağlama konusunda etkili olduğunu vurgulamıştır. Bu sayede erken müdahale şansı yakalanması ve velilerin sürece dahil edilmesi amaçlanmıştır. Bu sonuçlar, dijital platformların okul yöneticilerine öğrenci devamsızlıklarını ve genel öğrenci durumunu daha etkin bir şekilde yönetme fırsatı sunduğunu göstermektedir.

Öğrenci takibi teması da katılımcılar arasında geniş bir kabul görmüştür. Öğrenci takibinin dijital platformlar sayesinde daha kolay ve sistemli bir şekilde yapılabildiği ifade edilmiştir. Bu durum, okul yöneticilerinin öğrenci davranışlarını ve performansını yakından izleyerek gerektiğinde müdahale etme olanağı sağladığını göstermektedir.

Öğrenci ilerlemesi izleme konusunda da dijital eğitim platformlarının etkisi oldukça belirgindir. Katılımcılar, platformların öğretmenlere öğrenci performansını daha yakından takip etme olanağı sunduğunu ifade etmiştir. Bu durum, öğretmenlerin öğrenci gereksinimlerini daha iyi anlamalarına ve buna uygun şekilde müfredat hazırlamalarına yardımcı olmaktadır.

Son olarak, öğretim materyali hazırlama konusunda dijital platformların katkıları da yadsınmaz. Katılımcılar, platformların öğretmenlere çeşitli materyal paylaşma ve düzenleme olanağı

sunduğunu belirtmiştir. Bu sayede öğretmenler, öğrencilere daha zengin ve etkili öğrenme materyalleri sunabilme imkanına sahip olmuşlardır.

Tablo 3'teki veriler, dijital eğitim platformlarının okul yönetimi süreçlerine iletişim sağlama, öğrenci takibi, öğrenci ilerlemesini izleme ve öğretim materyali hazırlama gibi alanlarda ciddi bir katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Bu platformların etkin kullanımıyla, okul yöneticileri öğrencilerin durumunu yakından takip edebilir, öğretmenlerin etkinliğini artırabilir ve daha etkili öğrenme deneyimleri sunabilirler.

### Öğrenci Öğrenme Deneyiminin Geliştirilmesi

Katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının öğrenci öğrenme deneyimini zenginleştirme potansiyeline sahip olduğu yönündedir. Katılımcılar, platformların çeşitli interaktif materyaller ve etkinlikler sunarak öğrencilerin derslere daha etkili bir şekilde katılmalarını ve öğrenmelerini sağladığını ifade etmektedir.

Öğrencilere sunulan çeşitli içerikler ve etkinlikler, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun şekilde öğrenmelerini desteklemektedir. Katılımcılardan biri, "Öğrencilere metin dışı materyaller, videolar, interaktif quizler gibi farklı öğrenme yöntemleri sunarak dersleri daha ilgi çekici ve etkili hale getirebiliyoruz" şeklinde bu durumu açıklamıştır.

Dijital platformlar ayrıca öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla katılım sağlamalarını da teşvik etmektedir. Bir katılımcı, "Öğrencilere ders içerisinde sorular sorma, tartışmalara katılma gibi etkinliklerle daha aktif bir öğrenme süreci oluşturabiliyoruz" şeklinde öğrenci katılımının artmasını vurgulamıştır.

Öte yandan, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri oluşturma konusunda platformların katkısı da önemlidir. Katılımcılar, öğrencilere farklı hızlarda ilerleme imkanı sağlayarak her öğrencinin kendi öğrenme tempolarına göre öğrenmelerini desteklediklerini belirtmektedir.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının öğrenci öğrenme deneyimini zenginleştirme konusunda önemli fırsatlar sunduğunu göstermektedir. Bu platformların etkili kullanımıyla öğrencilere çeşitli içerikler ve etkinlikler sunularak, öğrenme süreci daha etkili, katılımcı ve kişiselleştirilmiş bir hale getirilebilmektedir.

**Tablo 4:** Öğrenci Öğrenme Deneyiminin Geliştirilmesine İlişkin Temalar, Frekans ve Analiz

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
Çeşitli İnteraktif Materyaller ve Etkinlikler	9	90%
Farklı Öğrenme Stillerine Uygun İçerikler	7	70%
Öğrenci Katılımının Teşviki	8	80%
Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimleri	6	60%



Tablo 4'te yer alan verilere göre, katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının öğrenci öğrenme deneyimini zenginleştirmek için sunduğu fırsatların farkındalığı yönündedir. Bu fırsatları daha ayrıntılı şekilde inceleyecek olursak:

**Çeşitli İnteraktif Materyaller ve Etkinlikler:** Katılımcıların %90'ı, dijital platformların öğrencilere çeşitli interaktif materyaller ve etkinlikler sunarak derslere daha etkili bir şekilde katılmalarını ve öğrenmelerini sağladığını ifade etmektedir. Bu durum, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik ederek öğrenme deneyimini zenginleştirmektedir.

**Farklı Öğrenme Stillere Uygun İçerikler:** Katılımcıların %70'i, dijital platformların öğrencilere farklı öğrenme stillerine uygun içerikler sunma konusunda önemli bir katkı sağladığını belirtmektedir. Bu sayede öğrencilerin görsel, işitsel veya kinestetik öğrenme tercihlerine uygun materyallerle daha etkili bir şekilde öğrenmeleri mümkün olmaktadır.

**Öğrenci Katılımının Teşviki:** Katılımcıların %80'i, dijital platformların öğrenci katılımını teşvik etmeye yardımcı olduğunu ifade etmektedir. Platformlar içerisinde sunulan sorular, tartışmalar ve etkileşimli etkinlikler sayesinde öğrenciler daha aktif bir öğrenme süreci deneyimlemektedir.

**Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimleri:** Katılımcıların %60'ı, dijital platformların öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunma konusunda önemli bir rol oynadığını ifade etmektedir. Öğrencilere farklı hızlarda ilerleme imkanı sağlayarak, her öğrencinin öğrenme tempolarına uygun bir şekilde desteklenmesi hedeflenmektedir.

Tablo 4'teki veriler, dijital eğitim platformlarının öğrenci öğrenme deneyimini çeşitli yollarla zenginleştirme potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir. Bu platformların etkin kullanımıyla öğrencilere interaktif materyaller, farklı öğrenme stillerine uygun içerikler, katılım teşvikleri ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunularak öğrenme deneyimi daha etkili ve özelleştirilmiş hale getirilebilmektedir.

### **Öğretmen Etkinliği ve Öğrenci İlerlemesinin İzlenmesi**

Katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının öğretmenlerin öğretim materyali hazırlama ve sunma süreçlerini optimize etmede önemli bir rol oynadığını yönündedir. Katılımcılar, platformların öğretmenlere çeşitli araçlar ve kaynaklar sunarak ders içeriklerini daha zengin ve etkili hale getirebilmelerini sağladığını belirtmektedir.

Öğretmenlerin öğrenci ilerlemesini izleme ve değerlendirme süreçlerinde de platformların etkili olduğu ifade edilmektedir. Katılımcılardan biri, "Platformlar sayesinde öğrenci ilerlemesini anlık olarak takip edebiliyoruz. Hangi öğrencinin hangi konuda zorluk yaşadığını görebiliyoruz" şeklinde bu konuya vurgu yapmıştır. Öğretmenlerin öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini daha iyi analiz

edebilmelerine yardımcı olan bu platformlar, öğrencilere daha etkili destek sağlanmasına olanak tanımaktadır.

Öğretmenlerin öğrenci ilerlemesini izleme konusundaki deneyimlerini anlatan bir katılımcı, "Platformlarda öğrencilerin tamamladığı görevleri ve aldığı puanları görebiliyoruz. Bu sayede öğrencilerin nerede daha fazla destek ihtiyacı olduğunu belirleyebiliyoruz" şeklinde platformların sağladığı verilerin öğrenci takibi için ne kadar önemli olduğunu açıklamıştır.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının öğretmenlerin öğretim materyali hazırlama, öğrenci ilerlemesini izleme ve değerlendirme gibi süreçlerde etkili bir şekilde kullanılabileceğini göstermektedir. Bu platformlar, öğretmenlerin daha etkili öğretim yapmalarına ve öğrenci başarısını daha yakından takip etmelerine olanak sağlamaktadır.

**Tablo 5:** Öğretmen Etkinliği ve Öğrenci İlerlemesinin İzlenmesine İlişkin Temalar, Frekans ve Analiz

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
Öğretmenlere Araçlar ve Kaynaklar Sağlama	8	80%
Öğrenci İlerlemesini Anlık İzleme	9	90%
Öğrenci Analizi ve Destek Sağlama	6	60%

Tablo 5'teki verilere göre, katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının öğretmenlerin etkili bir şekilde öğretim materyali hazırlama ve sunma süreçlerini optimize etmelerine yardımcı olduğu yönündedir. Bu fırsatları daha ayrıntılı şekilde inceleyecek olursak:

**Öğretmenlere Araçlar ve Kaynaklar Sağlama:** Katılımcıların %80'i, dijital platformların öğretmenlere çeşitli araçlar ve kaynaklar sunarak ders içeriklerini daha zengin ve etkili hale getirmelerini desteklediğini ifade etmektedir. Bu durum, öğretmenlerin öğrencilere daha çeşitli ve ilgi çekici materyaller sunarak öğrenme deneyimini zenginleştirmelerine olanak tanımaktadır.

**Öğrenci İlerlemesini Anlık İzleme:** Katılımcıların %90'ı, dijital platformların öğretmenlere öğrenci ilerlemesini anlık olarak takip etme imkanı sunduğunu belirtmektedir. Bu imkan sayesinde öğretmenler, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini daha hızlı tespit edebilir ve buna göre öğretim stratejileri belirleyebilirler.

**Öğrenci Analizi ve Destek Sağlama:** Katılımcıların %60'ı, dijital platformların öğrenci ilerlemesini izleyerek analiz etme ve buna göre öğrencilere destek sağlama konusunda önemli bir rol oynadığını ifade etmektedir. Bu platformlar sayesinde öğretmenler, öğrencilere ihtiyaç duydukları ekstra desteği daha etkili bir şekilde sunabilirler.

Tablo 5'teki veriler, dijital eğitim platformlarının öğretmenlerin öğretim materyali hazırlama, öğrenci ilerlemesini izleme ve analiz etme gibi süreçlerde önemli fırsatlar sunduğunu göstermektedir.

Bu platformların etkin kullanımıyla öğretmenler, ders içeriklerini optimize edebilir, öğrenci ilerlemesini daha yakından takip edebilir ve öğrencilere kişiselleştirilmiş destek sağlayabilirler.

### Erişim Eksikliklerinin Aşılması

Katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının erişim eksikliklerini aşma potansiyeline sahip olduğu yönündedir. Katılımcılar, platformların internete erişim imkanı bulunmayan bölgelerdeki öğrencilere içerik sağlama, ders materyali sunma ve öğrenme fırsatları yaratma konusunda önemli bir rol oynayabileceğini belirtmektedir.

Dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilerin öğrenme fırsatlarına daha eşit şekilde ulaşabilmeleri için dijital platformların kullanılması önerilmektedir. Katılımcılardan biri, "Bu platformlar sayesinde uzak bölgelerdeki öğrencilere de ders materyali ve içerik sunabiliriz. Böylece eğitimde fırsat eşitsizliğini azaltabiliriz" şeklinde bu potansiyeli açıklamıştır.

Özellikle pandemi gibi olağanüstü durumlarda, fiziksel sınırlamaların ve okulların kapanmasının önüne geçmek için dijital platformların kullanılabilirliği vurgulanmaktadır. Katılımcılar, platformların öğrencilere uzaktan eğitim imkanı sunarak eğitim süreçlerini devam ettirebilmelerini sağlayabileceğini ifade etmektedir.

Ancak, katılımcılar aynı zamanda erişim eksikliklerini aşmanın bazı zorluklarını da değerlendirmektedir. Örneğin, internet erişimi olmayan öğrencilere nasıl yardımcı olunabileceği ve bu öğrencilere nasıl içerik sağlanabileceği gibi sorunlar ele alınmaktadır.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının erişim eksikliklerini aşma potansiyelinin olduğunu ve bu platformların dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilere daha fazla eşitlikli öğrenme fırsatı sunma konusunda önemli bir rol oynayabileceğini göstermektedir.

**Tablo 6:** Erişim Eksikliklerinin Aşılmasına İlişkin Temalar, Frekans ve Analiz

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
Eşitlikli Eğitim Fırsatları Sağlama	9	90%
Olağanüstü Durumlar İçin Alternatif	7	70%
Erişim Eksikliklerini Aşma Zorlukları	5	50%

Tablo 6'daki verilere göre, katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının erişim eksikliklerini aşma potansiyelinin olduğu yönündedir. Bu fırsatları daha ayrıntılı şekilde inceleyecek olursak:

Eşitlikli Eğitim Fırsatları Sağlama: Katılımcıların %90'ı, dijital platformların internet erişimi olmayan bölgelerdeki öğrencilere içerik sağlama, ders materyali sunma ve eşitlikli öğrenme fırsatları

yaratma konusunda önemli bir rol oynayabileceğini ifade etmektedir. Bu platformlar, eğitimde fırsat eşitsizliğini azaltmada yardımcı olabilir.

**Olağanüstü Durumlar İçin Alternatif:** Katılımcıların %70'i, dijital platformların pandemi gibi olağanüstü durumlar sırasında öğrencilere uzaktan eğitim imkanı sunarak eğitim süreçlerini devam ettirmelerini sağlayabileceğini vurgulamaktadır. Bu durum, fiziksel sınırlamaların ve okulların kapanmasının önüne geçmeye yardımcı olabilir.

**Erişim Eksikliklerini Aşma Zorlukları:** Katılımcıların %50'si, erişim eksikliklerini aşmanın bazı zorluklarını değerlendirmektedir. Bu sorunlar arasında internet erişimi olmayan öğrencilere içerik sağlama ve bu öğrencilere nasıl yardımcı olunabileceği gibi konular yer almaktadır.

Tablo 6'daki veriler, dijital eğitim platformlarının erişim eksikliklerini aşma potansiyelinin olduğunu ve özellikle dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilere daha eşitlikli öğrenme fırsatları sunma konusunda önemli bir rol oynayabileceğini göstermektedir. Bu platformların etkili kullanımıyla, eğitimdeki fırsat eşitsizliğinin azaltılması hedeflenebilir.

### **Kişiselleştirilmiş Öğrenme Yaklaşımları**

Katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri oluşturma konusunda önemli bir potansiyele sahip olduğu yönündedir. Katılımcılar, platformların öğrencilere farklı öğrenme hızlarına, ilgi alanlarına ve öğrenme tarzlarına göre içerik sunma imkanı sağladığını belirtmektedir.

Bir katılımcı, "Öğrencilere farklı içerikler sunarak onların ilgi alanlarına daha uygun öğrenme deneyimleri yaratabiliriz. Her öğrencinin kendine özgü bir şekilde öğrenme ihtiyacı var" şeklinde kişiselleştirilmiş öğrenmenin önemini vurgulamıştır. Öğrencilerin farklı öğrenme hızlarına sahip olduğunu ve platformların bu farklılıkları dikkate alarak içerik sunabileceğini ifade etmiştir.

Katılımcılar aynı zamanda kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin öğrencilerin motivasyonunu artırabileceğini ve daha etkili öğrenme sağlayabileceğini düşünmektedir. Örneğin, öğrencilere ilgi duydukları konularda derinlemesine çalışma imkanı sağlamanın öğrencilerin öğrenme isteğini artırabileceği belirtilmiştir.

Ancak, katılımcılar aynı zamanda kişiselleştirilmiş öğrenmenin uygulanmasında bazı zorlukları değerlendirmektedir. Özellikle büyük sınıflarda bu yaklaşımın nasıl etkili bir şekilde uygulanabileceği ve öğrencilere nasıl daha fazla bireysel dikkat sağlanabileceği gibi sorular ele alınmaktadır.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunma konusunda önemli bir araç olabileceğini ve bu yaklaşımın öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını daha iyi karşılayabilecek şekilde tasarlanabileceğini göstermektedir.

**Tablo 7:** Kişiselleştirilmiş Öğrenme Yaklaşımlarına İlişkin Temalar, Frekans ve Analiz

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
Farklı İçerik Sunma İmkani	9	90%
Motivasyonun Artırılması	7	70%
Uygulama Zorlukları	6	60%

Tablo 7'deki verilere göre, katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri oluşturma konusunda önemli bir potansiyele sahip olduğu yönündedir. Bu potansiyeli daha ayrıntılı şekilde inceleyecek olursak:

**Farklı İçerik Sunma İmkani:** Katılımcıların %90'ı, dijital platformların öğrencilere farklı öğrenme hızlarına, ilgi alanlarına ve öğrenme tarzlarına göre içerik sunma imkanı sağladığını belirtmektedir. Bu yaklaşım, her öğrencinin kendine özgü öğrenme ihtiyaçlarını karşılamada önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

**Motivasyonun Artırılması:** Katılımcıların %70'i, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin öğrencilerin motivasyonunu artırabileceğini ve daha etkili öğrenme sağlayabileceğini düşünmektedir. Öğrencilere ilgi duydukları konularda derinlemesine çalışma imkanı sunmanın öğrencilerin öğrenme isteğini artırabileceği belirtilmektedir.

**Uygulama Zorlukları:** Katılımcıların %60'ı, kişiselleştirilmiş öğrenmenin uygulanmasında bazı zorlukları değerlendirmektedir. Özellikle büyük sınıflarda bu yaklaşımın nasıl etkili bir şekilde uygulanabileceği ve öğrencilere nasıl daha fazla bireysel dikkat sağlanabileceği gibi sorular ele alınmaktadır.

Tablo 7'deki veriler, dijital eğitim platformlarının öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunma konusunda önemli bir araç olabileceğini ve bu yaklaşımın öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını daha iyi karşılayacak şekilde tasarlanabileceğini göstermektedir. Bu platformların etkili kullanımıyla, öğrencilerin daha motive olması ve daha etkili bir şekilde öğrenmeleri hedeflenebilir.

### **Öğrenci Başarısı ve Katılımının Değerlendirilmesi**

Katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının öğrenci başarısı ve katılımını olumlu yönde etkilediği yönündedir. Katılımcılar, bu platformların öğrencilerin ders materyallerine erişimini kolaylaştırdığını ve öğrencilerin kendi hızlarında çalışma imkanı sağladığını belirtmektedir.

Bir katılımcı, "Dijital platformlar sayesinde öğrenciler, ders materyallerine istedikleri zaman erişebiliyorlar. Öğrencilerin eksik olduğu konularda daha fazla çalışmalarını sağlayarak başarılarını artırabiliriz" şeklinde platformların öğrenci başarısına katkısını açıklamıştır.

Ayrıca, katılımcılar öğrenci katılımının artırılmasında dijital eğitim platformlarının etkili olduğunu düşünmektedir. Katılımcılar, platformların interaktif içerikler ve öğrencilere özel aktiviteler

sunma imkanı sağlayarak öğrencilerin daha aktif katılım göstermelerini teşvik ettiğini ifade etmektedir.

Öte yandan, katılımcılar bu konuda bazı zorlukları da ele almaktadır. Özellikle öğrencilerin platformları etkili bir şekilde kullanma becerisinin geliştirilmesi ve motivasyonlarının sürdürülmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının öğrenci başarısı ve katılımını artırma potansiyeline sahip olduğunu ve bu platformların öğrencilerin daha etkili bir şekilde derslere katılmalarına yardımcı olabileceğini göstermektedir.

**Tablo 8:** Öğrenci Başarısı ve Katılımının Değerlendirilmesine İlişkin Temalar, Frekans ve Analiz

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
Ders Materyaline Erişim Kolaylığı	9	90%
Öğrenci Katılımının Artırılması	8	80%
Uygulama Zorlukları ve Motivasyon	5	50%

Tablo 8'deki verilere göre, katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının öğrenci başarısı ve katılımını olumlu yönde etkilediği yönündedir. Bu potansiyeli daha ayrıntılı şekilde inceleyecek olursak:

**Ders Materyaline Erişim Kolaylığı:** Katılımcıların %90'ı, dijital platformların öğrencilere ders materyallerine kolay erişim sağlayarak öğrenmeyi desteklediğini belirtmektedir. Öğrencilerin istedikleri zaman ders materyallerine ulaşabilmeleri, öğrenme sürecini daha esnek ve etkili hale getirebilmelerini sağlayabilir.

**Öğrenci Katılımının Artırılması:** Katılımcıların %80'i, dijital eğitim platformlarının öğrenci katılımını artırdığını düşünmektedir. Bu platformların interaktif içerikler ve öğrencilere özel aktiviteler sunma imkanı sağlayarak öğrencilerin daha aktif katılım göstermelerini teşvik ettiği belirtilmektedir.

**Uygulama Zorlukları ve Motivasyon:** Katılımcıların %50'si, öğrencilerin platformları etkili bir şekilde kullanma becerisinin geliştirilmesi ve motivasyonlarının sürdürülmesi gerektiği konusunda zorluklar olduğunu değerlendirmektedir. Öğrencilerin platformları etkili ve düzenli bir şekilde kullanmalarını sağlamak için yöntemlerin geliştirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır.

Tablo 8'deki veriler, dijital eğitim platformlarının öğrenci başarısı ve katılımını artırma potansiyeline sahip olduğunu ve bu platformların öğrencilerin daha etkili bir şekilde derslere katılmalarına yardımcı olabileceğini göstermektedir. Bu platformların etkili kullanımıyla, öğrencilerin daha aktif ve motive bir şekilde öğrenmeleri hedeflenebilir.

## Dijital Eğitim Platformlarının Kullanım Alanları

Katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının çok çeşitli eğitim alanlarında kullanılabileceği yönündedir. Katılımcılar, platformların öğrenci takibi ve ilerlemesini değerlendirme, öğretim materyali hazırlama, iletişim ve etkileşimi artırma gibi alanlarda etkili olduğunu belirtmektedir.

Bir katılımcı, "Dijital platformlar öğrenci ilerlemesini daha iyi takip etmemizi sağlıyor. Öğrencilerin neleri anlayıp anlamadığını daha iyi görebiliyoruz ve buna göre özel destek sağlayabiliyoruz" şeklinde öğrenci takibi konusundaki olumlu etkilerini açıklamıştır.

Ayrıca, katılımcılar dijital eğitim platformlarının öğretmenlerin öğretim materyali hazırlama süreçlerini kolaylaştırdığını ve öğretmenlerin öğrencilerle daha etkili iletişim kurmalarına yardımcı olduğunu ifade etmektedir.

Öte yandan, katılımcılar platformların kurumsal eğitimlerde, uzaktan eğitimde ve öğrenci takviye programlarında da kullanılabileceğini belirtmektedir. Bu noktada, bazı katılımcılar platformların dezavantajlı bölgelerde eğitim fırsatlarını artırmada önemli bir rol oynayabileceğini vurgulamıştır.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının farklı eğitim alanlarında yaygın bir şekilde kullanılabileceğini ve bu platformların eğitimde çeşitli alanlarda etkili bir rol oynayabileceğini göstermektedir.

**Tablo 9:** Dijital Eğitim Platformlarının Kullanım Alanlarına İlişkin Temalar, Frekans ve Analiz

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
Öğrenci Takibi ve İlerlemesinin Değerlendirilmesi	10	100%
Öğretim Materyali Hazırlama	8	80%
İletişim ve Etkileşimi Artırma	7	70%
Kurumsal Eğitimlerde Kullanım	5	50%
Uzaktan Eğitimde Kullanım	6	60%
Öğrenci Takviye Programlarında Kullanım	4	40%

Tablo 9'daki verilere göre, katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının çok çeşitli eğitim alanlarında kullanılabileceği yönündedir. Bu potansiyeli daha ayrıntılı şekilde inceleyecek olursak:

**Öğrenci Takibi ve İlerlemesinin Değerlendirilmesi:** Katılımcıların %100'ü, dijital platformların öğrenci takibi ve ilerlemesini değerlendirme konusunda etkili olduğunu belirtmektedir. Bu platformlar sayesinde öğretmenler, öğrencilerin neleri anlayıp anlamadığını daha iyi görebilir ve buna göre özel destek sağlayabilirler.

**Öğretim Materyali Hazırlama:** Katılımcıların %80'i, dijital platformların öğretmenlerin öğretim materyali hazırlama süreçlerini kolaylaştırdığını düşünmektedir. Öğretmenler, bu platformlar aracılığıyla çeşitli materyalleri paylaşabilir ve düzenleyebilirler.

**İletişim ve Etkileşimi Artırma:** Katılımcıların %70'i, dijital platformların öğretmenlerin öğrencilerle iletişim kurmalarını ve etkileşimi artırmalarını desteklediğini ifade etmektedir. Bu platformlar aracılığıyla öğrencilerle daha interaktif etkileşimler kurulabilir.

**Kurumsal Eğitimlerde Kullanım:** Katılımcıların %50'si, dijital eğitim platformlarının kurumsal eğitimlerde kullanılabilirliğini düşünmektedir. Bu platformlar iş dünyasında eğitim vermek amacıyla da etkili bir şekilde kullanılabilirler.

**Uzaktan Eğitimde Kullanım:** Katılımcıların %60'ı, dijital eğitim platformlarının uzaktan eğitimde kullanılabilirliğini belirtmektedir. Özellikle olağanüstü durumlar veya uzaktan eğitim gerektiren durumlarda bu platformlar öğrenme süreçlerini destekleyebilir.

**Öğrenci Takviye Programlarında Kullanım:** Katılımcıların %40'ı, dijital eğitim platformlarının öğrenci takviye programlarında kullanılabilirliğini ifade etmektedir. Bu programlar özellikle zayıf konularda öğrencilere ek destek sağlamak amacıyla kullanılabilir.

Tablo 9'deki veriler, dijital eğitim platformlarının çok çeşitli eğitim alanlarında kullanılabilirliğini ve bu platformların eğitimde çeşitli alanlarda etkili bir rol oynayabileceğini göstermektedir. Bu platformların farklı eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için esnek bir şekilde kullanılabilirliği görülmektedir.

### **Gelecekteki Rol ve Beklentiler**

Katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının gelecekte eğitim yönetimi ve öğrenme süreçlerinde daha merkezi bir rol oynayabileceği yönündedir. Katılımcılar, teknolojinin hızla gelişmekte olduğunu ve bu platformların eğitimde daha fazla kullanımının kaçınılmaz olduğunu belirtmektedir.

Bir katılımcı, "Gelecekte dijital eğitim platformlarının eğitim yönetiminde daha büyük bir rol oynamasını bekliyorum. Teknoloji giderek daha fazla entegre oluyor ve bizim de buna ayak uydurmamız gerekiyor" şeklinde gelecekteki rol ve beklentilerini ifade etmektedir.

Diğer bir katılımcı, "Dijital platformların öğrenci öğrenme deneyimini daha etkili ve interaktif hale getireceğini düşünüyorum. Bu da gelecekte öğrenci başarısı ve katılımını olumlu yönde etkileyebilir" şeklinde öğrenci deneyimi üzerindeki etkilerine vurgu yapmaktadır.

Katılımcılar, aynı zamanda bu platformların öğretmenlerin iş yükünü azaltabileceği ve eğitim süreçlerini daha verimli hale getirebileceğini düşünmektedir. Bu noktada, bazı katılımcılar



öğretmenlerin daha fazla kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunmalarına yardımcı olabileceğini belirtmiştir.

Genel olarak, katılımcıların görüşleri, dijital eğitim platformlarının gelecekte eğitim yönetimi ve öğrenme süreçlerinde daha merkezi bir rol oynamasını beklediklerini ve bu platformların eğitimde daha fazla kullanımının öngörüldüğünü göstermektedir.

**Tablo 10:** Gelecekteki Rol ve Beklentilere İlişkin Temalar, Frekans ve Analiz

Temalar	Frekans (n)	Yüzde (%)
Eğitim Yönetiminde Merkezi Rol	9	90%
Teknolojinin Hızlı Gelişimi	7	70%
Öğrenci Öğrenme Deneyiminde Etki	6	60%
Öğretmen İş Yükünün Azaltılması	5	50%
Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimleri	4	40%

Tablo 10'daki verilere göre, katılımcıların genel eğilimi, dijital eğitim platformlarının gelecekte eğitim yönetimi ve öğrenme süreçlerinde daha merkezi bir rol oynayabileceği yönündedir. Bu potansiyeli daha ayrıntılı şekilde inceleyecek olursak:

**Eğitim Yönetiminde Merkezi Rol:** Katılımcıların %90'ı, dijital eğitim platformlarının gelecekte eğitim yönetimi süreçlerinde daha merkezi bir rol oynayabileceğini düşünmektedir. Bu platformların öğrenci takibi, ilerlemesinin değerlendirilmesi ve iletişim gibi alanlarda daha yaygın bir şekilde kullanılacağı öngörülmektedir.

**Teknolojinin Hızlı Gelişimi:** Katılımcıların %70'i, teknolojinin hızla gelişmekte olduğunu ve bu platformların eğitimde daha fazla kullanımının kaçınılmaz olduğunu ifade etmektedir. Teknolojinin sürekli olarak evrildiği ve bu evrimin eğitimde de etkili olacağı düşünülmektedir.

**Öğrenci Öğrenme Deneyiminde Etki:** Katılımcıların %60'ı, dijital platformların gelecekte öğrenci öğrenme deneyimini daha etkili ve interaktif hale getireceğini öngörmektedir. Bu durumun öğrenci başarısı ve katılımını olumlu yönde etkileyebileceği düşünülmektedir.

**Öğretmen İş Yükünün Azaltılması:** Katılımcıların %50'si, dijital eğitim platformlarının gelecekte öğretmenlerin iş yükünü azaltabileceğini düşünmektedir. Bu platformlar öğretmenlere öğrenci takibi, değerlendirme ve iletişim gibi alanlarda destek sağlayarak iş yükünü hafifletebilirler.

**Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimleri:** Katılımcıların %40'ı, dijital platformların gelecekte öğretmenlerin kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunmalarına yardımcı olabileceğini öngörmektedir. Bu platformlar öğrencilere özelleştirilmiş içerik ve etkinlikler sunarak öğrenme deneyimlerini daha iyi uyumlu hale getirebilirler.

Tablo 10'daki veriler, katılımcıların dijital eğitim platformlarının gelecekte eğitimde daha fazla merkezi bir rol oynayabileceğini ve bu platformların öğrenme deneyimini, öğretmen iş yükünü ve eğitim yönetimini olumlu yönde etkileyeceğini öngördüklerini göstermektedir.

## SONUÇ

Bu araştırma, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine etkilerini incelemeyi amaçlayarak, eğitim alanındaki dönüşümü ve öğrenme süreçlerindeki değişimi ele almıştır. Araştırmanın temel amacı, dijital eğitim platformlarının eğitimdeki rolünü ve bu platformların eğitim yönetimi, öğrenci öğrenme deneyimi ve öğretmen etkinliği üzerindeki etkilerini anlamaktır. Bu bağlamda, dijital eğitim platformlarının sağladığı avantajlar, yaygın kullanım alanları, öğrenci merkezli öğrenme fırsatları, öğretmenlerin iş yükünü hafifletme ve eğitimde kişiselleştirilmiş deneyimler sunma yetenekleri gibi konular ele alınmıştır.

Bu araştırma, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine etkisini Adıyaman ilindeki okul yöneticilerinin görüşleri üzerinden incelemeyi amaçlayan bir çaba olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın amacı, bu platformların eğitim süreçlerine sağladığı katkıları, öğrenci öğrenme deneyimini, öğretmen etkinliğini, erişim sorunlarını ve gelecekteki rolünü anlamak ve analiz etmektir. Bu amaç doğrultusunda, nitel araştırma yöntemi kullanılarak yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir.

Araştırmanın sonuçları, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine olumlu katkılar sağladığını göstermektedir. Okul yöneticileri, bu platformların öğrenci öğrenme deneyimini zenginleştirdiğini, öğretmenlerin etkinliğini artırdığını ve eğitim materyali hazırlama ile öğrenci ilerlemesini izleme gibi süreçleri optimize ettiğini belirtmişlerdir. Katılımcılar, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi ve öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkiler olduğuna işaret etmişlerdir.

Ayrıca, araştırma sonuçları, karşılaşılan zorlukların da altını çizmektedir. Teknik sorunlar ve erişim eksiklikleri, dijital eğitim platformlarının kullanımında öne çıkan engeller olarak ortaya çıkmıştır. Ancak, eğitim kurumlarının yönetim ve izleme süreçlerini kolaylaştıran bu platformlar, aynı zamanda öğrencilere erişim eksikliklerini aşma potansiyeli sunmaktadır.

Bu araştırma, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimine sağladığı olumlu etkileri vurgulamaktadır. Gelecekte daha fazla kullanım ve daha merkezi bir rol beklentisi, bu platformların eğitim alanında daha geniş bir öneme sahip olacağına işaret etmektedir.

Bu bakımdan, bu araştırma, dijital eğitim platformlarının eğitim yönetimi alanında potansiyelini ve etkilerini anlamamıza katkı sağlamaktadır. Bu platformların eğitimdeki rolünün artarak devam etmesi, eğitim süreçlerini daha verimli ve etkili hale getirme potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir.

Bu araştırmanın sonuçları, dijital eğitim platformlarının eğitim alanındaki önemi ve potansiyelini daha iyi anlamamıza yardımcı olacak niteliktedir. Bu alanda daha fazla çalışmanın yapılması ve bu platformların etkilerinin daha detaylı şekillerde analiz edilmesi, eğitim yönetimi alanındaki gelişmelere önemli katkılar sağlaması açısından önemlidir.

### KAYNAKÇA

- Akbulut, D., & Sade, Ö. (2021). Özel Müzelerde Dijital Halkla İlişkiler Araçlarının Kullanımı. Yeni Yüzyıl'da İletişim Çalışmaları, 1(2), 35-50.
- Aral, N. (2022). Dijital Dünyada Çocuk Olmak. TRT Akademi, 7(16), 1134-1153.
- Aras, K. S., & Kocasaray, H. (2022). Eğitimin Dijital Boyutunda Öğrenme-Öğretme Araçları. Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi, 4(2), 117-134.
- Avcı, K., & Avşar, Z. (2016). Dijital Sağlık Oyunları. TRT Akademi, 1(2), 472-486.
- Becit İşçitürk, G. (2021). Yabancı Dil Öğretiminde Dijital Hikâye Kullanımına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri. Kapadokya Eğitim Dergisi, 2(2), 32-39.
- Bilirdönmez, K., & Çevik, Ç. (2021). Öğretim Stratejilerinde Dijital Bir Proje Önerisi: "Ayın Evreleri". Journal of Humanities and Tourism Research, 11(3), 433-451.
- Biriçik, Z. (2022). Dijital Bağımlıklar ve Dijital Bağımlıklardan Kurtulma Yolu Olarak Dijital Minimalizm. Turkish Online Journal of Design Art and Communication, 12(3), 897-912.
- Çelik, T. (2020). Dijital Çağda Sosyal Bilgiler Öğretmeni Yetiştirme: Bir Eylem Araştırması. Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (38), 211-229.
- Çelik, T. (2021). Dijital Hikâye Araçları Kullanımı Yetkinliği Ölçeği (DHAKYÖ): Ölçek Geliştirme Çalışması. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi, 10(4), 1580-1597.
- Demir, S., & Kılıçkiran, H. (2018). Dijital Öykü Uygulamasının Özel Yetenekli Öğrencilerin Yazma Becerilerine Etkisi. Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 2(4), 12-18.
- Duran, E., & Ertan Özen, N. (2018). Türkçe Derslerinde Dijital Okuryazarlık. Türkiye Eğitim Dergisi, 3(2), 31-46.
- Firat, M. (2010). Bireyselleştirilebilir Bir E-öğrenme Aracı Olarak Dijital Konu Haritaları. Bilişim Teknolojileri Dergisi, 2(3).
- Odabaş, A. (2021). Dijital Kütüphanecilik. TRT Akademi, 6(12), 580-599.
- Özaydın, A., & Kumral, O. (2021). Dijital Yerlilerin Gözünden Dijital Okuryazarlık. Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi, 8(2), 362-377.
- Silkü, H., Kayacan, ř., & Tos, O. (2020). Oyun Kültürünün Dijital Medyada Yansıması: "Advergaming" İçeriklerine Yönelik Bir Analiz. LAÜ Sosyal Bilimler Dergisi, 11(1), 82-98.
- Türkben, T., & Alptekin, E. (2023). Türkçe Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçları ile Dijital Hikâye Oluşturma Yeterliği. Milli Eğitim Dergisi, 52(238), 909-932.
- Ulu, H. (2021). Türkiye'deki Dijital Öyküleme Çalışmalarının Eğilimi. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 11(2), 256-280.

- Uslupelivan, E., Kurtoglu Erden, M., & Cebesoy, Ü. B. (2017). Öğretmen Adaylarının Dijital Öykü Oluşturma Deneyimleri. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10, 1-22.
- Ünal, C., & Çakır, H. (2023). Eğitimde Dijital Öykü Araştırmalarının İncelenmesi ve Dijital Öykü Araçlarının Sınıflandırılması. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 27(2), 437-456.
- Yazıcı, Z. N. (2021). E-Dünya'da Yeni Bir Rol: Dijital Annelik. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kadın ve Aile Araştırmaları Dergisi, 1(2), 115-132.
- Yengin, D. (2019). Teknoloji Bağımlılığı Olarak Dijital Bağımlılık. Turkish Online Journal of Design Art and Communication, 9(2), 130-144.
- Yıldız, F., & Özarslan, Z. (2022). Kadınların Deneyimlerinden Dijital Flört Şiddetine Bakmak. Etkileşim, 9, 72-101.
- Yılmaz, M. B. (2017). Dijital Değerlendirme Araçlarının Ortaokul Öğrencilerinin Derse Bağlılıklarına Etkisi: İki Farklı Okulda Durum. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(3), 1606-1620.
- Yılmaz, Y., Üstündag, M. T., Güneş, E., & Çalışkan, G. (2017). Dijital Hikayeleme Yöntemi ile Etkili Türkçe Öğretimi. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 7(2), 254-275.

## EKLER

### Demografik Bilgi Formu

1. Görev Yaptığınız Pozisyon:
2. Eğitim Deneyiminiz (Yıllar):
3. Dijital Eğitim Platformları Kullanma Deneyiminiz (Yıllar):
4. Dijital Eğitim Platformlarınızı Hangi Amaçlarla Kullanıyorsunuz? (Çoklu Seçim)
  - Öğrenci Takibi ve İlerleme Değerlendirmesi
  - Öğretim Materyali Hazırlama
  - İletişim ve Etkileşim Sağlama
  - Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi Oluşturma
  - Diğer (Lütfen Belirtiniz):

### Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

1. Dijital Eğitim Platformlarının Eğitim Yönetimine Etkisi Hakkındaki Görüşleriniz:
2. Hangi Zorlukları Yaşadınız ya da Karşılaştınız? (Teknik Sorunlar, Erişim Problemleri vb.)
3. Dijital eğitim platformlarının okul yönetimi süreçlerine nasıl bir katkı sağladığını düşünüyorsunuz?
4. Öğrenci öğrenme deneyimini dijital eğitim platformlarıyla nasıl geliştirebiliyorsunuz?
5. Öğretmenlerin öğretim materyali hazırlama ve öğrenci ilerlemesini izleme gibi süreçlerini optimize etmede bu platformların rolü nedir?
6. Dijital eğitim platformlarının erişim eksiklikleri gibi olası zorlukları aşma potansiyelini nasıl değerlendiriyorsunuz?
7. Öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi sunma konusunda hangi pratik yaklaşımları tercih ediyorsunuz?
8. Dijital eğitim platformlarının öğrenci başarısı ve katılımı üzerindeki etkisini nasıl değerlendiriyorsunuz?
9. Bu platformların eğitimdeki yaygın kullanım alanlarını nasıl değerlendiriyorsunuz?
10. Dijital eğitim platformlarının gelecekte eğitim yönetimi üzerinde nasıl bir rol oynamasını bekliyorsunuz?

## **OPINIONS OF SCHOOL MANAGERS ON THE EFFECT OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS ON EDUCATIONAL MANAGEMENT**

### **EXTENDED ABSTRACT**

This research endeavors to comprehensively investigate and analyze the perspectives of school administrators concerning the profound influence exerted by digital education platforms on the realm of educational management. The central goal of this study is to meticulously explore and elucidate the multifaceted contributions of these platforms to various dimensions of the educational landscape. Specifically, the research aims to delve into their impact on enhancing student learning experiences, augmenting teacher effectiveness, optimizing administrative processes, and critically evaluating their potential as catalysts for shaping the future trajectory of educational management.

The investigation endeavors to transcend superficial analysis by delving deeply into the nuances of school administrators' perspectives, casting light on their perceptions, insights, and experiences. By engaging in an extensive exploration of these viewpoints, the study aspires to capture a holistic understanding of the complex interplay between digital education platforms and the multifaceted fabric of educational management.

Through rigorous inquiry and analysis, this research aims to shed light not only on the current impact of digital education platforms on educational management but also on their potential trajectories and transformative capabilities. The findings of this study aspire to contribute valuable insights to educational stakeholders, policymakers, and practitioners alike, enabling them to make informed decisions and strategically harness the power of digital education platforms to foster enhanced learning environments and effective administrative practices.

In order to delve into the intricate realm of experiences and viewpoints held by school administrators, a qualitative research approach was conscientiously selected as the bedrock of this study. This methodological choice was steered by the aspiration to unearth profound insights and nuanced perspectives that a quantitative approach might overlook. By embracing qualitative research, the study embarked on a journey of qualitative inquiry that aimed to illuminate the rich tapestry of perceptions held by educational leaders in the context of digital education platforms.

Central to this qualitative endeavor were the semi-structured interviews, a pivotal instrument through which the narratives of 10 adept school administrators from primary and secondary educational institutions in Adıyaman, Turkey were meticulously gathered. The strategic selection of these participants was not haphazard; rather, it was methodically guided by their esteemed roles as educational leaders and their palpable familiarity with the intricacies of digital education platforms. The convergence of their insights provided a multifaceted lens through which the impact of these platforms on educational management could be discerned.

By meticulously embracing a qualitative research approach, punctuated by semi-structured interviews and framed within an interpretive paradigm, this study endeavored to illuminate the intricacies of school administrators' perceptions regarding digital education platforms' impact on educational management. It was a methodological voyage driven by the pursuit of depth, context, and authenticity in understanding the complex interplay between technology and education.

The meticulous analysis of the amassed data has unveiled a tapestry of significant findings that cast illuminating insights into the intricate interplay between digital education platforms and the domain of educational management. School administrators, as key stakeholders in this paradigm, have provided perspectives that accentuate the multifaceted impacts of these platforms on the educational ecosystem.

Foremost among these findings is the resounding affirmation that digital education platforms significantly enrich the landscape of student learning experiences. Administrators underscored that these platforms transcend conventional pedagogical boundaries by furnishing an expansive array of learning resources that cater to various learning styles and preferences. This dynamic reservoir of diverse educational materials is complemented by interactive activities that foster engagement and interaction among students. Remarkably, the platforms empower a personalized learning trajectory, wherein students are offered tailored content and pathways that resonate with their individual learning profiles. This augmentation of the student learning journey underscores the transformative potential of digital education platforms in catalyzing a more engaging, effective, and student-centric learning environment.

Concomitantly, the findings also illuminate the pivotal role of these platforms in bolstering teacher effectiveness. School administrators highlighted that these platforms serve as conduits for streamlined communication, seamless resource sharing, and transparent collaboration among educators. The platforms mitigate administrative bottlenecks by facilitating the efficient dissemination of essential materials, curriculum guidelines, and assignments. This, in turn, liberates educators from administrative encumbrances, enabling them to channel their energy and expertise into crafting impactful teaching strategies. Furthermore, the platforms' capability to monitor student progress in real-time equips teachers with insightful data that informs instructional decisions and interventions. This symbiotic relationship between technology and pedagogy enhances the educators' ability to deliver tailored instruction, address learning gaps, and provide timely feedback, thereby fortifying the foundation of effective teaching.

These findings collectively underscore the transformative power of digital education platforms in redefining educational management dynamics. By nurturing immersive student learning experiences and empowering educators to excel in their roles, these platforms emerge as catalysts for shaping a contemporary educational landscape that harmoniously integrates technology and pedagogy.

The presented findings encapsulate a comprehensive overview of the myriad ways through which digital education platforms imprint their influence on educational management. It is anticipated that these findings will serve as valuable inputs for educational stakeholders, policymakers, and practitioners, enabling them to harness the potential of digital education platforms to foster enriched learning environments and cultivate effective administrative practices.

Administrators also highlighted the platforms' role in optimizing administrative processes, such as curriculum planning, assessment management, and student performance analysis. However, technical challenges and access limitations emerged as notable obstacles to fully leveraging the potential of digital education platforms.

The study's findings underline the positive influence of digital education platforms on educational management. These platforms have the potential to revolutionize teaching and learning practices, empower educators, and enhance administrative efficiency. Nonetheless, addressing technical barriers and ensuring equitable access remain crucial steps in realizing the full benefits of these platforms.