

Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kuantum Yazma Tekniğinin Yazma Becerisi Üzerindeki Etkisi

Sezen Kaplan Özcan^{1,} & Arzu Çevik²*

Özet: Dil öğretimi dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi esasına dayanır. Yazma ve konuşma becerileri dil öğretiminde gerçekleştirilen öğrenme aktivitelerinin çıktılarını ortaya koymaktadır. Yazılı üretim becerisi öğrencilerin günlük hayattaki farklı ihtiyaçlarını karşılamak için önem arz etmektedir. Dil öğrencilerinin mesaj yazmak, sosyal medyada yazılı iletişim kurmak, not tutmak, özet çıkarmak, dilekçe yazmak form doldurmak, e-posta yazmak gibi pek çok ihtiyacının karşılanmasında yazma becerisi önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle yazma becerisinin geliştirilmesinde kullanılan pek çok yaklaşım bulunmaktadır. Bu yaklaşımlardan biri olan Kuantum Öğrenme Modeline bağlı olarak geliştirilen Kuantum Yazma Tekniği, yenilikçi bir teknik olarak karşımıza çıkmaktadır. Çalışmada Kuantum Yazma Tekniğinin, yabancılara Türkçe öğretiminde B1 düzeyindeki öğrencilerin yazmaya yönelik başarıları üzerindeki etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Bu sebeple gerçekleştirilen çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yazma becerisinin geliştirilmesinde kullanılabilecek Kuantum Yazma Tekniğinin yazma başarısı üzerindeki etkisi incelenmiştir. Çalışma, ön test ve son test kontrol gruplu yarı deneysel tasarım yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Deney grubu 14 öğrenciden, kontrol grubu ise 15 öğrenciden oluşmaktadır. Deney grubunda Kuantum Yazma Tekniği uygulanırken, kontrol grubunda geleneksel (klasik) yazma tekniği kullanılmıştır. Araştırma, Karabük Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde (TÖMER) altı hafta boyunca yürütülmüş ve yabancı öğrencilerin Türkçe yazma becerilerinin gelişimi izlenmiştir. Analitik puanlama anahtarı olarak yabancılara Türkçe öğretimi için geliştirilen, dereceli puanlama anahtarı kullanılmıştır. Gruplardan alınan veriler Mann-Whitney U testi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonunda, Kuantum Yazma Tekniği uygulanan deney grubundaki öğrencilerin yazma becerisindeki başarılarında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiş, bu yöntemin yabancılara Türkçe öğretiminde etkili bir araç olabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Yazma becerisi, Kuantum yazma tekniği, Kuantum öğrenme yaklaşımı

Geliş Tarihi: 17.03.2025 – Kabul Tarihi: 27.03.2025 – Yayın Tarihi: 30.03.2025

DOI:

¹ **Sezen Kaplan Özcan**, Bartın University, Graduate School. ORCID: 0009-0003-6800-8252.

***Correspondence:** sezenozcan78@gmail.com

² **Arzu Çevik**, Bartın University, Department of Turkish and Social Science Education. ORCID: 0000-0001-9673-847X

The Effect of Quantum Writing Technique on Writing Skills in Teaching Turkish to Foreigners

Abstract: Language teaching is based on the development of listening, speaking, reading and writing skills. Writing and speaking skills reveal the results of learning activities carried out in language teaching. The skill of writing is important to meet the different needs of students in their daily life. The ability to write plays a significant role in meeting the many needs of language learners, such as writing messages, communicating in writing on social media, taking notes, summarizing, filling out forms, and writing e-mails. For this reason, there are many approaches used in the development of writing skills. One of these approaches, the Quantum Writing Technique, developed in connection with the Quantum Learning Model, is an innovative technique. The aim of the study is to determine the effect of the Quantum Writing Technique, teaching Turkish to foreigners on the writing achievements of B1 level students. In this study, the effect of the Quantum Writing Technique, which can be used in the development of writing skills in the teaching of Turkish as a foreign language, on writing skills is studied. The study was carried out using a semi-experimental design method with a pre-test and post-test control group. The test group consists of 14 students, and the control group consists of 15 students. While the Quantum Writing Technique was applied in the experimental group, the traditional (classical) writing technique was used in the control group. The research was conducted at the Karabük University Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) for six weeks, and the development of foreign students' Turkish writing skills was tracked. As an analytical scoring key, a graded scoring key developed for teaching Turkish to foreigners was used. The data obtained were analyzed by the Mann-Whitney U test. At the end of the research, a significant difference in the writing skills of the students in the experimental group where the Quantum Writing Technique was applied was determined, and it was concluded that this method can be an effective tool for teaching Turkish to foreigners.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language, Writing skill, Quantum writing technique, Quantum learning approach

GİRİŞ

Dil öğretimi, bireylerin dil kullanımında yetkinlik sağlaması amacıyla dört temel dil becerisini geliştirmeye yönelik planlı ve sistematik bir süreçtir. Bu süreçte dilin yapısal, anlamsal ve iletişimsel boyutları ele alınarak bireylerin dil becerilerini farklı bağlamlarda kullanabilmeleri hedeflenmektedir (Demirel, 2012).

Dil öğretimi, sürekli değişen toplumsal ve teknolojik dinamiklerle birlikte değişim göstermektedir. Bugün dünya genelinde yaşanan uluslararası hareketlilik dil öğretimi faaliyetlerinin önemini arttırmaktadır. Son yıllarda iletişim teknolojisinde ortaya çıkan gelişmelerle milletlerarası ilişkilerde artış yaşanmıştır. Günümüzde dil öğretimi, gittikçe önem kazanmaktadır (Özbay, 2010: 11-12, akt: Hamaratlı 2015). Bu sebeple dil öğretiminde çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Dil öğretimindeki yöntemler ve teknikler öğrencilerin

iletişim gereksinimlerine ve dil becerilerinin geliştirilip etkin bir şekilde kullanılmasına odaklanmaktadır. Geleneksel yaklaşımlar dilin yapısını daha çok dikkate alırken, günümüzde ise dil öğretiminde iletişim ve etkileşim ön plandadır. Bu değişim, dil öğretim yöntemlerinin çeşitlenmesini ve öğrenenlerin farklı becerilerinin geliştirilmesini sağlamaktadır. Bu bağlamda, dil öğretimindeki yaklaşımlar, yöntemler ve teknikler, dilin etkili bir şekilde öğretilmesini ve öğrenenlerin dil becerilerini etkili bir şekilde geliştirmesini hedeflemektedir. Bu bağlamda dil öğretiminde dil becerilerinin etkisi kanıtlanmış yöntem ve yaklaşımlarla geliştirilmesi ön plana çıkmaktadır. Ungan'a göre, dört temel dil becerisinin içinde üretime dayalı becerilerden biri olan yazma becerisi, bilgi elde etmenin ve bilgiyi hatırlama tutmanın önemli yollarından biridir. Bu sebeple yazma öğrenilen bilgilerin uygulaması niteliğindedir. Yazma sayesinde bilginin kalıcılığı artmakta ve dil gelişimi hızlanmaktadır (Ungan, 2007: 469). Nitekim Demirel, yazma becerisinin diğer becerilere nazaran arka plana atıldığı ve genellikle ödevlendirme şeklinde yapıldığını ifade etmektedir. Alan yazındaki farklı çalışma örneklerinde dört temel dil becerilerinden biri olan yazma becerisinde çeşitli problemlerle karşılaşıldığını göstermektedir. Yapılan çalışmalar incelendiğinde (Bölükbaş, 2011: 1361; Açık, 2008: 3; Kara, 2010: 682; Köse, 2010: 22; Karababa, 2009: 27) öğrencilerin genellikle yazma becerilerinde sorun yaşadıkları gözlenmiştir. Karababa, yabancıların Türkçeyi öğrenirken sesletimde ve seslerin farkına varırken, yazmada bazı problemlerle karşı karşıya kaldıklarını ifade etmiştir (Karababa, 2009: 27). Açık, çalışmasında öğrencilerden yüzde kırkı yazma becerisinde sorun yaşadığına dair cevap almıştır (Açık, 2008: 3). Köse'nin çalışmasında kursiyerlerin yüzde yetmiş beşi yazma becerisine yönelik "yapamam" ifadesini seçmiştir. (Köse, 2004). Bu çalışmalar yazma becerisini geliştirmeye yönelik araştırmaların yapılmasına ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymuştur. Bu sebeple ana dilde uygulama örnekleri görülen Kuantum Yazma Tekniğinin yabancılara Türkçe öğretiminde öğrencilerin yazma becerisindeki başarılarına etkisinin incelenmesi planlanmıştır.

Kuantum Öğrenme Modeli

Kuantum ifadesi, 20.yüzyılın başında siyah cisim ışıması ile ilgili yapılan deneyler sonucunda ortaya çıkmış ve enerji paketi anlamına gelen 'kuanta' terimini Max Planck literatüre kazandırmıştır (Zengin & Aygün, 1990). Kuantum teorisi Planck ve Einstein gibi başarılı bilim adamlarını hatırlatmaktadır (Akpınar & Aydın, 2009). Kuantum fiziğine göre, insan beynindeki düşünceler oldukça küçük elektriksel sinyaller şeklinde ortaya çıkar. Bu sinyallerin bir enerji türü olması, düşüncenin belirli bir düzeyde kuantum mekaniğiyle ilişkilendirilebileceğini

göstermektedir. Kuantum, enerjiyi ışığa çeviren etkileşimdir. Kuantum öğrenme yaklaşımında etkinlikler bireyin okul ve iş hayatındaki enerjisini açığa çıkarmaktadır (De Porter, 1999; akt: Alaca & Ekici 2015).

Kuantum Öğrenme Modeli, bireyin akademik başarılarını ve yaşam becerilerini geliştirmesini sağlar, bir bütün olarak kendini gerçekleştirmesine katkı sağlamaktadır (Yilgen, Baykara & Arı, 2012). Bu yaklaşımda gözlem, deney, projeye ve senaryoya dayalı uygulamalarla yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı metotlar kullanılmalıdır (Çakmak, 20). Dolayısıyla kuantum öğrenmede kesin hedefler belirlenmez, hedefler esnek yapıdadır. Bu sebeple Kuantum Öğrenme Modeli bireysel farklılıklara hitap etmektedir. (Akpınar & Aydın, 2009). Kuantum öğrenme ve buna paralel yaklaşımlarda öğrenme gözlenebilen ve ölçülebilen nitelikler olarak görülmemeli, gözlemlenemeyen ve gözlenebilen tarafları da önemsenmelidir (Akpınar & Aydın, 2009). Bu yaklaşıma dayanarak konuyla ilgili çalışmalarda öğrencinin başarısının yanında öğrenme motivasyonu, tutumu ve kaygısına yönelik de araştırmalar da yapılmıştır. Bu yaklaşımın uygulandığı bir çalışmada öğrencilerin motivasyonunda, başarı seviyesinde, benlik algısında ve güven duygusunda olumlu yönde bir farklılık olduğu fark edilmiştir (Vos- Gronendal, 1991; akt: Ayvaz, 2007). Ayrıca, Kuantum öğrenme ve öğretme stratejilerinin etkisine yönelik bir diğer çalışmada öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin tutum ve davranışları incelenmiş, kuantum öğrenme uygulaması yapılan sınıfların geleneksel sınıflara kıyasla daha başarılı ve olumlu tutum kazandığı görülmüştür. (Barlas, Campel & Weeks, 2002; akt: Ayvaz, 2007). Bu sebeple Kuantum Öğrenme Modelinin bireyin yaşam becerilerini geliştirmede etkili bir model olabileceği düşünülmektedir.

Kuantum Öğrenme Modelinde temel alınan nokta öğrencinin üretkenliğine engel teşkil edebilecek durumların ortadan kaldırılıp rahat bir öğrenme ortamı oluşturulmasına dayanmaktadır. Kuantum öğrenme, öğrenme ortamında yer alan fiziksel unsurlara da önem göstermektedir. Ses, ışık, oturma düzeni gibi unsurlara öğrenme sürecinde önem verilmektedir. Öğreticilere, ortamının düzenlenmesi konusunda yol göstermektedir.

Alan yazında Kuantum Öğrenme Modeliyle gerçekleştirilecek eğitim öğretim süreçlerinde aşağıdaki maddelere dikkat edilmesi önerilmektedir. (Usanmaz, Alcı & Çeliköz, 2017: 96; Altın, 2018: 25):

1. Neşeli, eğlenceli ve eşitlikçi bir sınıf ortamı oluşturulmalıdır. Öğrenenlerin etkileşimini arttıracak nitelikte ortam oluşturulmalı.

2. Öğrencinin öğrenme sürecinin merkezinde yer aldığı ve öğretmenin rehber rolü üstlendiği bir düzen oluşturulmalıdır.

3. Öğretmen ve öğrenciler arasında güvenli bağ kurulması öğrencinin özgüvenini desteklemektedir.

4.Sınıf ortamında kullanılacak materyaller dikkat çekici olmalıdır. Duyulara hitap edecek şekilde ve renklerde hazırlanması gerekmektedir.

5. Ortam sıcaklığı uygun olmalıdır.

6. Derslerde birden fazla duyuya hitap edilmesi için müzik, resim, hayal kurma, drama, soru cevap gibi teknikler kullanılmalıdır.

7. Huzurlu ve rahatlatıcı bir ortam oluşturulmalı. Zihni uyanık tutmak için Barok müzik tercih edilmelidir. Farklı müzik türleriyle de farklı havalar yaratılmalıdır.

8. Öğrencilerin başaramama ve yanlış yapma korkularının önüne geçecek etkinlikler kullanılmalıdır.

9. Öğretim yapılırken olumlu duygular oluşturup öğrenmede süreklilik sağlanmalıdır.

10. Kendi öğrenme motivasyonunu sağlama ve karşılaşılan güçlüklerle karşı dirençli olmaya yönelik örnek oluşturulmalıdır.

11. Materyal seçiminde öğrencinin öğrenme stili dikkate alınmalıdır.

12. Mevcut bilgiler eski öğrenmelerle ilişkilendirilmelidir.

13. Derste yapılan eski etkinlikleri destekleyen ve pekiştiren içerikler geliştirilmelidir.

14. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmeleri sağlanmalıdır.

15. Öğretim programı esnek bir yapıda oluşturulmalıdır.

16. Olumlu tutumu devam ettirebilmek için görsel uyarıcılar kullanılmalıdır.

Listelenen bu özellikler, birçok yaklaşımın temel ilkeleriyle benzerlik oluşturmaktadır. Kuantum yazmaya yönelik yapılacak çalışmalarda bu ilkelerin dikkate alınması gerekmektedir.

Kuantum öğrenmenin dil öğretimiyle ilişkisine değinecek olursak içeriğin, çok yönlü ve günlük yaşamla ilişkili olması sarmal ve modüler bir şekilde içerik geliştirme yaklaşımının uygulanmasını gerektirmektedir. Kuantum Öğrenme Modeli dil öğretim yöntemlerinden biri olan suggestopediadan ortaya çıkmıştır. Suggestopedia, akla ve bilince bağlı olmayan

durumları kontrol edip öğrenmeyi kolaylaştıracak biçimde yeniden yapılandırmayı hedefleyen, pozitif öğrenme psikolojisinin katkısıyla öğrenmenin daha kolay gerçekleşeceğinin savunulduğu bir metottur (Hengirmen, 2006; Doğan, 2012: 306; akt: Çelik, 2021). Bu yöntemde öğrenmeye karşı duyulan olumlu tutum ile öğrenmenin daha hızlı ve sorunsuz bir şekilde gerçekleşeceği düşünülmektedir (Doğan, 2012: 306).

Kuantum Öğrenme Modelinde kazandırılacak beceriler “akademik beceriler” ve “yaşam boyu öğrenme becerileri” adıyla iki kategoride yer almaktadır. Akademik beceriler; not alma, hafıza, hızlı yazma ve etkili okuma tekniklerini, yaşam becerileri ise etkin iletişimi, mükemmelliğin sekiz anahtarını ve yaratıcı sorun çözme tekniklerini kapsamaktadır. Modelin içeriğinde bulunan bu teknikler dil becerilerini geliştirmeye yönelik kullanılabilir niteliktedir. Kuantum Öğrenme Modelinde öğrenenlerde bilginin dışında başarıyı arttıran teknikler bulunmaktadır. Bu teknikler, Tablo 1’de görüldüğü gibi akademik beceriler ve yaşam becerileri başlıkları adı altında verilmektedir.

Tablo 1. *Kuantum Öğrenme Becerileri (Deporter & Hernacki, 1992).*

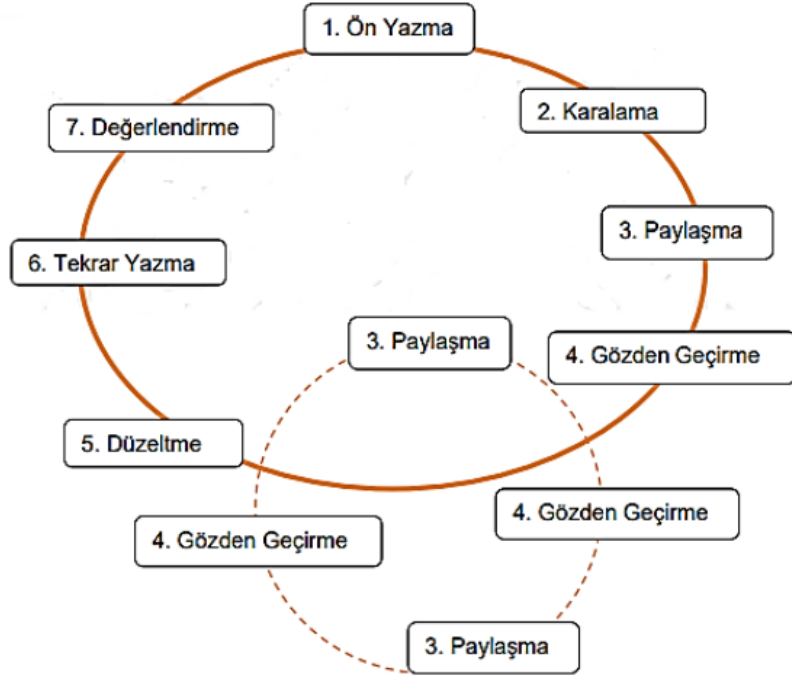
Akademik Beceriler	Yaşam Becerileri
Çalışma Stratejileri	
<i>Kuantum Yazma</i>	
*Hızlı Yazma Tekniği	Mükemmelliğin Sekiz Anahtarı
*Salkımlama Tekniği	İletişim ve Arkadaşlık
<i>Kuantum Okuma</i>	Yaratıcı Problem Çözme
<i>Kuantum Hafıza</i>	Liderlik Becerileri
*Canlandırma Tekniği	Kendine Güven
*İlişkilendirme Tekniği	Sorumluluk
*Sınıflama Tekniği	Motivasyon
*Temel Hafıza Sistemi Tekniği	Açık Hava Dersleri
<i>Kuantum Not alma</i>	
*Zihin Haritası Tekniği	
*Not Ay Tekniği	

Kuantum Öğrenme Modelinde yer alan akademik beceriler dil öğretim sürecini geliştirmeye yönelik teknikler içerdęi gibi yaşam becerileri alt başlığı da öğrenin sosyal aktör olarak kabul edildiği gerçek yaşam deneyimlerine dayalı dil öğretim süreçlerine katkı sunacağı düşünölmektedir.

Kuantum Yazma Tekniği

Kuantum öğrenme, yazma etkinliğinde yaratıcılık becerisinin önündeki engelleri ortadan kaldırmaya dayanmaktadır. Kuantum öğrenme modeline dayanarak geliştirilen Kuantum Yazma Tekniği, yazma sürecinde dil bilgisi kuralları ve noktalama işaretleri gibi sınırlayıcı kriterleri göz ardı ederek, sağ beyin aktivitelerini kullanarak renkleri ve hisleri önemseyen bir yazma metodudur. Kuantum yazma, farklı bakış açılarıyla bakarak sürece sistematik bir yaklaşım getirmektedir.

Kuantum Yazma Tekniği içerisinde yazı çemberi tekniğinin süreçlerini barındırmaktadır. Yazı çemberi belirli bir süre içinde bireylerin nitelikli yazma etkinlikleri ortaya koymasını sağlamayı amaçlayan bir tekniktir. Yazı Çemberi Tekniği, öğrencilerin özgüvenini arttırmaktadır. Bu yaklaşımda yazma sürecine ön yazma ile başlanmaktadır. Kuantum Öğrenme Modelindeki Yazı Çemberi Tekniği, yazma becerisinin geliştirilmesi sürecine farklı bir perspektif sunmaktadır (Demir & Gedikoğlu, 2007). Bilindik yazı yazma faaliyetlerinden ayrılan bir yöntemdir (Arı & Alaca, 2015). Bu teknikte, beynin her iki bölümü de aktif şekilde kullanılır ve eğitim ortamında uygulamalı olarak öğrenmeyi destekler. Bu teknik kuantum öğrenme ilkelerine dayandığı için, bireyin öğrenme tercihlerini göz önünde bulundurulmaktadır (Kanadlı, Ünal & Karakuş, 2015).



Şekil 1. Yazı Çemberi Tekniği Aşamaları (Çiftçiabaşı, 2021).

Bu tekniğin aşamalarından ön yazmada konuyla ilgili zihindeki bütün bilgiler yazılır. Salkımlama ve hızlı yazma yöntemlerinin sürece dahil edilmesiyle yazma sürecindeki engellerin kaldırılması hedeflenir. Karalama bölümünde yazarın, fikirlerini açık ve anlaşılır şekilde yazması amaçlanır. Paylaşmada ise yazının ikinci bir kişi tarafından okunup değerlendirmesi yapılır. Gözden geçirmede yazar, yazının içeriğiyle ilgili geri bildirim alır ve buna göre düzeltmeler yapmaktadır. Son düzenleme, bölümünde sol beynin editörlüğü devreye sokularak dil bilgisi, yazım hataları ve noktalamalar düzeltilir. Sürecin sonunda kelimelerin doğru kullanıldığından paragraflar arasındaki geçişlerin tutarlı, anlaşılır olduğu düşünülmektedir ve öğrenciler öğrenmenin merkezinde yer alan, sorgulayan, öz değerlendirme yapabilen, yaratıcı düşünen, öğretmene sadece rehber olarak ihtiyaç duyan ve kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen konumdadır (Demir& Gedikoğlu, 2007). Öğrencinin yaratıcı yazma becerisinin önündeki engellerin önüne geçip keyifli ve esnek bir öğretim ortamı oluşturmaya yönelik olup süreç içindeki uygulamalarla yazma becerisinin geliştirilmesinde engel teşkil edebilecek durumların ortadan kaldırılmasına dair öneriler sunmaktadır.

Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kuantum Yazma Tekniği

Karatay'a göre, temel dil becerilerinde olumlu gelişim sağlamaya yönelik yöntem ve teknikler ağırlıklı olarak ana dil öğretiminde geliştirilmiştir. İkinci ve yabancı dil olarak Türkçe

öğretiminde kullanılan yaklaşımlar ana dilde kullanılan yaklaşımların uyarlamasından geliştirilmiştir (Karatay, 2020: 413). Alan yazın incelendiğinde Kuantum Yazma Tekniğıyle ilgili araştırmalara rastlanmamıştır. Ancak farklı dillerin ikinci dil olarak öğretiminde ve Türkçenin anadil olarak öğretiminde ilgili çalışmalara rastlanmıştır.

Hanbay, Almancanın ikinci dil olarak öğrenilmesinde Kuantum Öğrenme Modelinin etkisini araştırmıştır. Yöntemin Almancanın öğrenilmesine olumlu etkisinin olduğunu ortaya koymuştur (Hanbay, 2009).

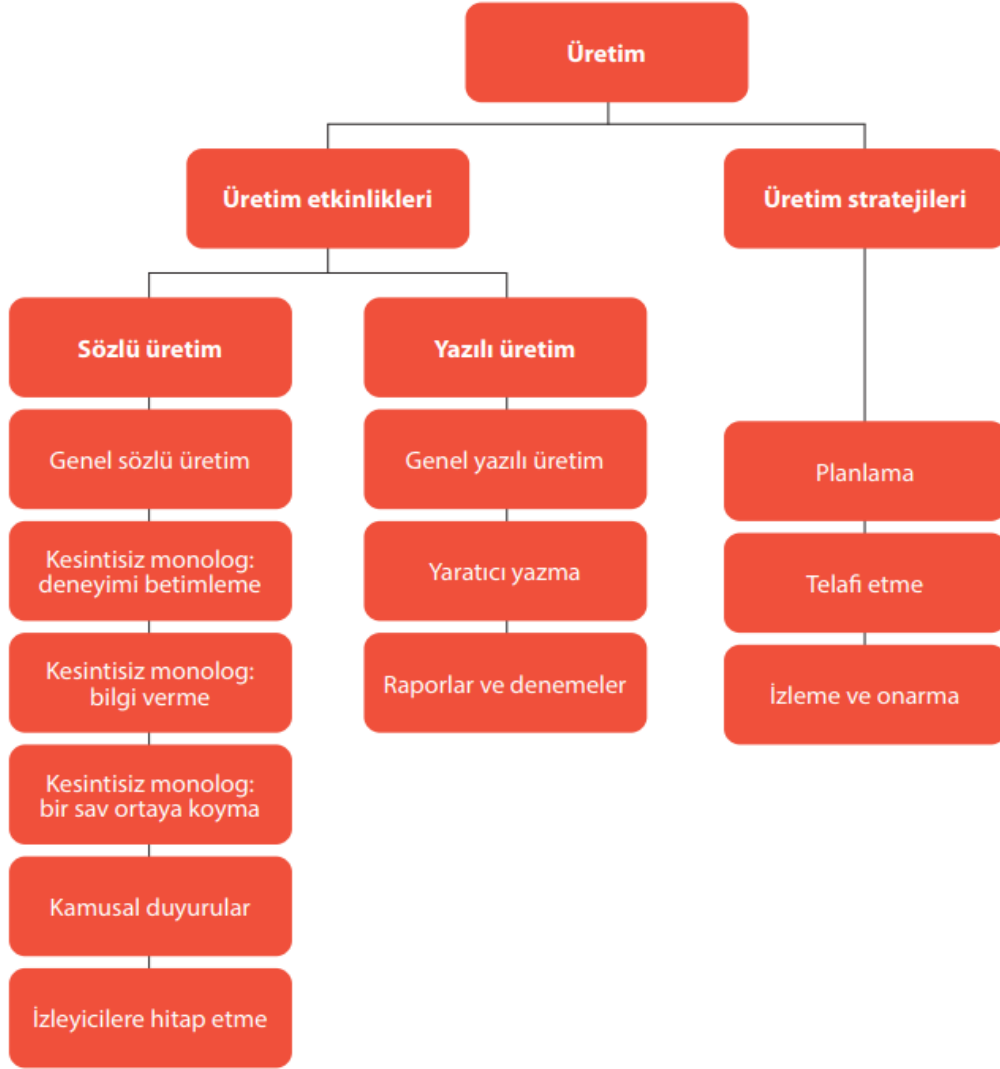
Endonezya’da yapılan çalışmada yaratıcı yazma becerisini geliştirmeye yönelik bir modül geliştirilmiş ve yapılan çalışmanın sonucunda geliştirilen modülün %85,81 oranında katılımcılar tarafından yazma öğretim sürecinde kullanılabilir olduğu düşünülmüştür (Adnyana, 2015).

Yapılan bir başka araştırmada, Kuantum Öğrenme Modeline göre yapılan Türkçe derslerinin öğrencilerin dil becerilerine yönelik tutum ve kaygıya yönelik etkisi, bu öğrenme modeline ilişkin öğrenci görüşleri ve Türkçe dersindeki uygulama süreci ele alınmıştır. Türkçe derslerinde yapılan öğretim etkinlikleriyle öğrencilerin dinleme, konuşma ve yazma becerilerine ait kaygı ölçeklerinin sonuçlarına göre yapılan etkinlikler deney grubunda pozitif etki oluşturmuştur. Çelik’in elde ettiği sonuçlarda öğrencilerin en çok yazma etkinliklerini sevdikleri ve yazma etkinliklerine katılımın fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla dört temel beceriye yönelik geliştirilen bu çalışmada Kuantum Öğrenme Modelinin, daha çok yazma becerisine olumlu etki ettiği sonucuna ulaşılmıştır (Çelik, 2021).

Bir diğer çalışma da Türkçe öğretiminde Kuantum Yazma Tekniğinin öğrenci başarısı ve tutumlarını incelemeye yöneliktir. Ön testte alınan sonuçlara göre; deney grubuna uygulanan Kuantum Yazma Tekniğı sonrası deney grubunun gelişiminde kontrol grubuna nazaran anlamlı bir fark ortaya çıktığı görülmüştür. (Aydın, 2018).

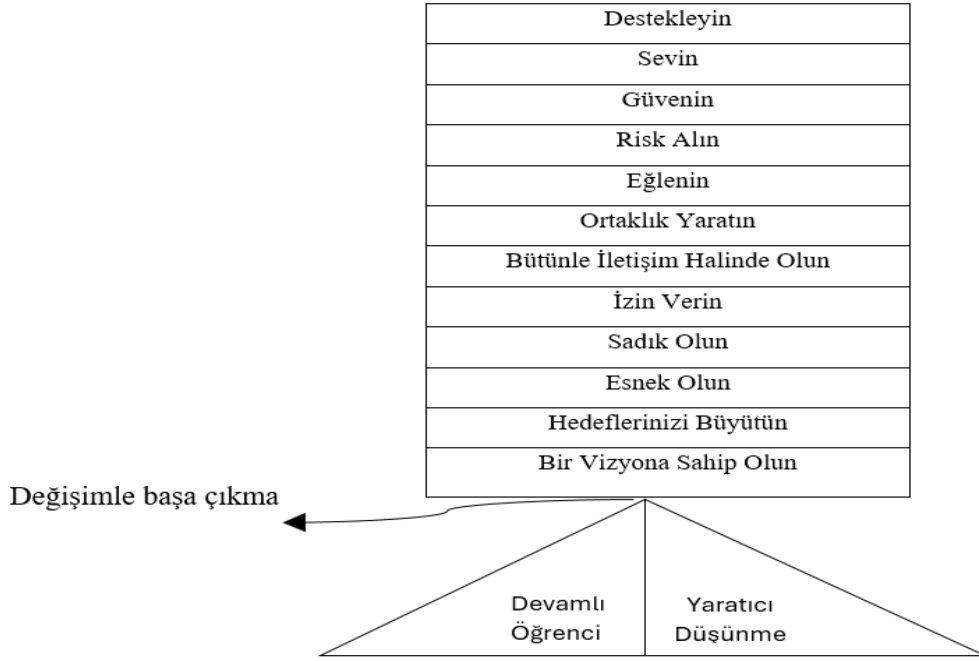
İlgili literatürde Kuantum Yazma Tekniğıyle ilgili çalışmaların yer almamasından dolayı tekniğın yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılabilirliğine yönelik araştırma yapılmasının gerekliliğini ortaya koymuştur. Buna dayanarak teknik ile ilgili araştırmalar yapılmış ve tekniğın Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde önemli bir yeri olan Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metnine uygunluğu dikkati çekmiştir. Kuantum Yazma Tekniğı yazma süreci içinde yaratıcı düşünceyi geliştirmeye dayanmaktadır. Bu bağlamda dil öğretiminde esas alınan ve dil öğretim süreçleri için evrensel bir çerçeve sunan Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni incelendiğinde yazma becerisine ait “Yaratıcı Yazma” bölümü dikkati çekmektedir.

Bununla birlikte yazma becerisine yönelik bölüm “Yazılı Üretim” ve “Yazılı Etkileşim” başlıkları altında yer almaktadır. Yazılı Üretim bölümü “Genel Yazılı Üretim” ve “Yaratıcı Yazma”, “Raporlar ve Denemeler” şeklinde üç alt başlığa ayrılmıştır. Şekil 2’de Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metnindeki üretim etkinlikleri ve stratejileri tablo şeklinde verilmiştir.



Şekil 2. D-AOBM üretim etkinlikleri ve stratejileri (D-AOBM Tamamlayıcı Cilt, 2020:65)

Kuantum düşünce modeli ise Şekil 3’te verilmiştir. Şekil 3’te yaratıcı düşünmenin kuantum düşünme modelinin temelini oluşturduğu görülmektedir.



Şekil 3. Kuantum Düşünce Modeli (Altın, 2018)

Aydın'a göre: Kuantum Yazma Tekniği yazma becerisinde yaratıcılığın önündeki engellerin kaldırılmasına dayanır (Aydın, 2018). Buna dayalı olarak ortaya atılan Kuantum Yazma Tekniği de öğrencilerde yaratıcı yazma becerisini geliştirip, yaratıcı yazmanın önünde olumsuz tutum oluşturabilecek etkenleri ortadan kaldırmaya dayanmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Anlatma becerilerinden biri olan yazma becerisinin geliştirilmesinde alternatif yöntem ve tekniklerin kullanılması, çağdaş ve yeni yaklaşımların takip edilip öğrenme ortamına dahil edilmesinin öğrenme sürecini etkili ve verimli hale getireceği düşünülmektedir. Bu sebeple çalışmanın amacı, Kuantum Yazma Tekniğinin yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisini geliştirmede öğrencilerin yazma başarısına olan etkisini incelemektir.

Araştırmanın Problemi

Eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlardan olan Kuantum Öğrenme Modeline dayandırılarak geliştirilen Kuantum Yazma Tekniğinin yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisini geliştirmede başarı üzerindeki etkisini ortaya koymaktır.

Alt Problemler

Çalışmaya ait alt problemler şu şekildedir:

1. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen deney grubunun yazma becerisine yönelik ön test ve son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmakta mıdır?
2. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen kontrol grubunun yazma becerisine yönelik ön test ve son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark var mıdır?
3. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen deney ve kontrol grubunun yazma becerisine yönelik ön test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark var mıdır?
4. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen deney ve kontrol grubunun yazma becerisine yönelik son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark var mıdır?

YÖNTEM

Bu araştırmada, yabancılara Türkçe öğretiminde B1 düzeyindeki öğrencilerin yazma başarısı üzerindeki etkilerini incelemek amacıyla yarı deneysel bir araştırma tasarımı olan ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Deneysel araştırmalar, araştırmacının oluşturduğu farklılıkların bağımlı değişken üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlar. Bu desenlerde temel hedef, değişkenler arasındaki neden-sonuç ilişkisini belirlemektir. Araştırmacı, bu hedefe ulaşmak için bağımsız değişkenin farklı seviyelerini içeren işlem gruplarına rastgele atama yapar, bağımsız değişkeni manipüle eder ve dışsal değişkenleri kontrol altında tutar (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2024: 18).

Bu çalışmada, Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin bulunduğu B1 düzeyindeki iki sınıf kullanılmış, deney ve kontrol gruplarının oluşturulmasında seçkisiz atama yöntemi uygulanmıştır. Deney grubuna Kuantum Yazma Tekniği uygulanırken, kontrol grubuna geleneksel (klasik) yazma teknikleri kullanılmıştır.

Araştırmaya başlamadan önce, her iki grubun akademik başarısı ölçülmüş, bu amaçla gruplara Ön Test uygulanmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için geliştirilen ve B1 ile B2 seviyelerine uygun dereceli puanlama anahtarı kullanılmıştır (Kahveci, 2022).

Çalışma Grubu

Araştırma grubunu, 2024-2025 güz yarıyılında, Karabük Üniversitesi TÖMER’de B1 seviyesinde öğrenim gören 14’ü deney, 15’i kontrol grubu olmak üzere 29 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan Yabancı uyruklu öğrencilerin 15’i erkek, 14’ü kız öğrencidir. Araştırmaya katılanların 28’i anadilleri dışında en az bir dil bilmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamı Türkiye'ye lisans eğitimi alma amacıyla gelmiştir. Araştırmaya katılanların 5'i, 6 aydan uzun bir süredir Türkiye'de yaşamaktadır.

Araştırma Süreci

Araştırma Karabük Üniversitesi TÖMER'de B1 seviyesindeki yabancı uyruklu öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Başlangıçta deney ve kontrol gruplarının başarı düzeylerini belirlemeye yönelik ön test yapılmıştır. Araştırma sürecinde, B1 düzeyindeki öğrencilere 6 farklı yazma etkinliği uygulanmış ve sürecin sonunda başarı düzeyleri değerlendirilmiştir. Kuantum yazma tekniğine uygun olarak hazırlanmış 6 farklı etkinlik iki farklı uzman görüşü alındıktan sonra deney grubuna haftada belirlenen üç saatlik zaman diliminde araştırmacının kendisi tarafından uygulanmıştır. Kontrol grubu ise geleneksel yazma yöntemleriyle süreci tamamlamıştır. Yapılan uygulamaların sonunda her iki gruba son başarı testi yapılarak süreç tamamlanmıştır. Tüm uygulamalar araştırmacının kendisi tarafından gerçekleştirilmiş ve deneysel süreç detaylı bir şekilde takip edilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde gruptaki öğrenci sayısının az olması nedeniyle Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. İki grubun ortalamalarının karşılaştırılmasında, veri sayısının az olması ve veri dağılımındaki normalite varsayımının sağlanamaması gibi durumlar, ilişkisiz örneklem için t-testinin uygulanmasını engelleyebilir. Bu tür durumlarda, t-testine alternatif olarak kabul edilen ve parametrik olmayan karşılaştırma testi Mann-Whitney U testi tercih edilebilir (Can, 2018: 126). Veri setlerinin ortalamalarını karşılaştırmak için Mann-Whitney U testi kullanılmış ve grupların ortalamaları analiz edilerek kıyaslanmıştır.

BULGULAR

Araştırmada yer alan deney ve kontrol grubundaki öğrencilere uygulanan ön test ve son test puanlarının normal dağılıma uyup uymadığı analiz edilmiştir. Gruplardaki öğrenci sayısının 50'den az olması nedeniyle normallik değerlendirmesi için Shapiro-Wilk testi tercih edilmiştir. Ön test ve son teste ait betimsel istatistikler Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. *Shapiro-Wilk normallik testi sonuçları*

Ölçüm	İstatistik	sd	p
Ön test	,193	29	,009
Son test	,110	29	,148

Tablo 2 incelendiğinde ön test puanlarının $p=0,009<0,05$ normal dağılım göstermediği, son test puanlarının $p=0,148<0,05$ normal dağılım gösterdiği görülmektedir. Verilerin tamamının dağılımı normal olmadığı için non-parametrik analiz olan Mann-Whitney U testi tercih edilmiştir.

Birinci alt probleme yönelik bulgular:

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen deney grubunun yazma becerisine yönelik ön test ve son test puanları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. *Deney Grubunun Ön Test ve Son Test Sonuçları*

	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Ön test	14	15,40	204	99	0,792
Son test	14	18,75	262,50	52,5	0,22

Deney grubunda yazma becerisinde bir artış gözlemlenmiş olup istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ($U=99$ ve $52,5$, $p=0,792$ ve $0,22$).

İkinci alt probleme yönelik bulgular:

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen kontrol grubunun yazma becerisine yönelik ön test ve son test puanları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. *Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Sonuçları*

	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Ön test	15	15,40	231	99	0,792
Son test	15	11,50	172,50	52,5	0,22

Kontrol grubunda yazma becerisinde bir düşüş gözlemlenmiş olsa da, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ($U=99$ ve $52,5$, $p=0,792$ ve $0,22$).

Üçüncü alt probleme yönelik bulgular:

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen deney ve kontrol gruplarının yazma becerisine yönelik ön test puanları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Deney ve kontrol grubu Mann-Whitney U ön test sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kontrol	15	15,40	231	99	0,792
Deney	14	14,57	204		

Araştırmada ön test sonuçlarının analizinde kullanılan Mann-Whitney U testi sonuçlarına göre kontrol ve deney grubu arasında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ($U=99$, $p>0,05$). Elde edilen test sonuçlarına göre kontrol ve deney gruplarının uygulama öncesinde yazma başarılarının eşit düzeyde olduğu söylenebilir.

Dördüncü alt probleme yönelik bulgular:

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen deney ve kontrol gruplarının yazma becerisine yönelik son test puanları Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Deney ve kontrol grubu Mann-Whitney U son test sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kontrol	15	11,50	172,5	52,5	0,022
Deney	14	18,75	262,5		

Araştırmada yapılan Mann-Whitney U testinden elde edilen sonuçlara göre kontrol ve deney grubu karşılaştırıldığında son test sonuçlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($U=52,5$, $p<0,05$). Yapılan test sonuçlarına göre yabancılara Türkçe öğretiminde yazma becerisinin gelişiminde Kuantum Yazma Tekniğinin başarıyı arttırmaya yönelik olumlu etkisinin olduğu söylenebilir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada yabancılara Türkçe öğretiminde B1 seviyesindeki öğrencilerin yazma becerilerindeki başarılarına Kuantum Yazma Tekniğinin etkisini incelemek amaçlanmıştır.

Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilere uygulanan ön test sonucunda iki grubun birbirine denk olduğu belirlenmiş ve deney grubuna altı haftalık süreç içinde Kuantum Yazma Tekniğine uygun yazma etkinlikleri yapıp, uygulanacak tekniğe uygun şekilde sınıf ortamı düzenlenmiştir. Kontrol grubu ise geleneksel yöntemle ve sınıf düzeniyle altı haftalık süreci tamamlamıştır. Elde edilen bulgular sonucunda Kuantum yazma tekniğine uygun olarak öğrenme ortamında yapılan değişiklikler ve yazma sürecinde yapılan uygulama ve etkinliklerin öğrencilerin yazma başarılarına olumlu yönde katkı sağladığı görülmüştür. Deney ve kontrol grubunun ön test sonuçları denk olduğu görülmesine rağmen sürecin sonunda deney grubunun son test başarısı artış gösterirken kontrol grubunun başarı puanlarında azalma olduğu görülmüştür. Kontrol grubundaki öğrencilerin bu durumu ise geleneksel yöntemlerin B1 seviyesinde yazma yeterliliklerine ulaşmada yetersiz kaldığı, bu sebeple alternatif yöntem ve yaklaşımlarla öğrenci yazma becerilerinin desteklenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu durumun kontrol grubundaki öğrencilerin yazma sürecine yönelik motivasyon eksikliği, geleneksel yöntemlerin yazma becerisini geliştirmede yeterli olmaması, çalışma sürecinde dikkat veya ilgi kaybı, yazma becerisine yönelik olumsuz tutum geliştirilmesi gibi çeşitli faktörlerden kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir.

Yapılan uygulamaların sonucunda deney grubunda bulunan öğrencilerin son testte daha başarılı sonuçlar aldıkları, kontrol grubundaki öğrencilere kıyasla puanlarında olumlu değişiklikler olduğu görülmektedir. Bu yöntemle ilgili yapılan diğer çalışmalar (Demir,2006; Hanbay, 2009; Ay, 2010; Çakır, 2013; Aydın, 2018) elde edilen bu sonuçları desteklemektedir.

Araştırmanın sonuçlarına göre verilebilecek öneriler:

- Kuantum yazma tekniğinin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öncelikle öğreticilerin, yalnızca bu tekniğe değil, aynı zamanda kuantum öğrenme yaklaşımına dair yeterli bilgiye sahip olmaları gerekmektedir. Uygulama sürecinde, yazma becerisinin gelişimini desteklemek amacıyla kavram havuzundan seçerek yazma gibi alternatif yöntemlerle birlikte kullanılmasının faydalı olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca, değerlendirme aşamasında akran değerlendirmesi gibi yöntemlere yer verilmesinin öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

- Uygulama öncesinde, teknik için gerekli materyallerin hazırlanması ve sınıf ortamının öğrenciye rahatlık sağlayacak şekilde düzenlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Etkinliklerin öğrencinin dil seviyesine uygun ve günlük yaşam becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanmasının yazma sürecine olan ilgiyi artırabileceği düşünülmektedir. Bununla birlikte, yaratıcı yazma becerisini teşvik edecek etkinliklerin tercih edilmesinin ve sürecin başlangıcında yazım kuralları, noktalama ve kelime sayısı gibi sınırlamalardan kaçınılmasının yazma öncesinde öğrencilerin özgüvenini destekleyebileceği düşünülmektedir. Ayrıca, eğitimdeki yenilik ve gelişmelerin takip edilmesinin, kuantum yazma tekniğinin daha etkili bir şekilde uygulanmasına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.
- Gelecekte yapılacak araştırmalarda, kuantum yazma tekniğinin yaratıcı yazma becerisi üzerindeki etkisinin, öz yeterlilik, öz düzenleme, tutum ve motivasyon gibi faktörlerle ilişkisinin ele alınmasının yararlı olabileceği düşünülmektedir. Bunun yanı sıra, tekniğin farklı dil seviyelerindeki ve yaş gruplarındaki uygulamalarının etkilerinin araştırılmasının, yöntemin etkililiğini ortaya koymada önemli katkılar sunabileceği düşünülmektedir. Kuantum öğrenme yaklaşımının yabancılara Türkçe öğretiminde dört temel dil becerisi üzerindeki etkilerini inceleyen çalışmaların, bu yöntemin kapsamını daha iyi kavramaya fayda sağlayabileceği düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Adnyana, A., Sutarma, G., & Mandia, N. (2015). Pengembangan model dan perangkat pembelajaran menulis kreatif berbasis metode quantum writing. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Açık, F. (2008). Türkiye’de yabancılara Türkçe öğretilirken karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu*, 27-28.
- Akpınar, B., & Aydın, K. (2009). Kuantum paradigmasının eğitim programlarına yansımaları. *Milli Eğitim Dergisi*, (182), 300-311.
- Altın, M. (2018). *Kuantum öğrenme modelinin ortaokul öğrencilerinin yabancı dil konuşma becerisi, konuşma kaygısı ve öz-yeterlilik algısı üzerindeki etkisi* (Doktora tezi). Aydın Adnan Menderes Üniversitesi. Aydın.

- Arı, E. ve Alaca, Ö. (2015). Kuantum öğrenme modelinin, fen bilimleri dersinde başarı, tutum, kalıcılık üzerine etkileri ve öğrenciler tarafından değerlendirilmesi. *Asya Öğretim Dergisi (Asian Journal of Instruction)*, 3(1), 30-49.
- Ay, Y. (2010). *Kuantum Öğrenme Modeline Dayalı Fen ve Teknoloji Eğitiminin İlköğretim Öğrencilerinin Akademik Başarı, Derse Yönelik Tutum ve Kendi Kendine Öğrenme Becerileri Üzerine Etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir.
- Aydın, E. (2018). *Kuantum yazma tekniğinin ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin yazma becerileri ve yazmaya yönelik tutumları üzerindeki etkisi*. (Yüksek lisans tezi). Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi. Ağrı.
- Ayvaz, A. (2007). *Kuantum Öğrenme, Eğitimde Yeni Yönelimler*, Pagem A Yayınları, Ankara.
- Avrupa Konseyi. (2020). *Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni: Tamamlayıcı Cilt*.
- Bölükbaşı, F. (2011). Arap öğrencilerin Türkçe yazılı anlatım becerilerinin değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 6(3), 1357-1367.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç, E., Karadeniz, Ş., Akgün, Ö. ve Demirel, F. (2024). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Can, A. (2018). SPSS ile *Bilimsel Araştırma Sürecinde Nicel Veri Analizi*. Pegem Akademi.
- Çakır, C. (2013). *İköğretim 8. sınıf düzeyinde "Maddenin Yapısı ve Özellikleri" Ünitesinin Kuantum Öğrenme Modeline Dayalı Olarak Öğretimi*, Balıkesir Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi.
- Çakmak, O. (2010). *Eğitimde yeni bir yaklaşım: Kuantum öğrenme*. Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi, 145-152.
- Çelik, H. (2021). *Ortaokul Türkçe dersinde kuantum öğrenme yaklaşımının uygulanması üzerine bir eylem araştırması* (Doktora tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi. Konya.
- Çiftcibaşı, F. (2021). *Fen eğitiminde Kuantum öğrenme modeli ve etkililiği: Güneş sistemi ve tutulmalar*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Amasya Üniversitesi. Amasya.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (1992). *Quantum learning: Unleashing the genius in you*. Dell Publishing Group.
- Demir, S. (2006). *Kuantum Öğrenme Modelinin Ortaöğretim Düzeyinde Öğrenci Başarısına Etkisi (Gaziantep Örneği)*, Gazi Antep Üniversitesi, Doktora Tezi.

- Demirel, Ö. (2012). *Yabancı dil öğretimi: Dil pasaportu, dil biyografisi, dil dosyası*. Pegem Akademi.
- Demir, S. Ve Gedikoğlu, T. (2007). Kuantum öğrenme modelinin ortaöğretim öğrencileri üzerindeki etkisi. *Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 1-9.
- Doğan, C. (2012). *Sistematik yabancı dil öğretim yaklaşımı ve yöntemleri*. Ensar Neşriyat.
- Hamaratlı, E. (2015). *Yabancılar Türkiye öğretiminde kelime ağı oluşturma yönteminin öğrencilerin yazma becerisi ve motivasyonuna etkisi (Mısır örneği)*, (Yüksek lisans tezi). Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak.
- Hanbay, O. (2009). Kuantum öğrenme temelli öğreterek öğrenme yönteminin ikinci yabancı dil olarak Almanca'nın öğrenilmesine etkisi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(12), 17-27.
- Hengirmen, M. (2006). *Yabancı dil öğretim yöntemleri ve TÖMER yöntemi*. Engin Yayınevi.
- Kahveci, N. (2022). *Yabancı dil olarak Türkiye eğitiminde yazma becerisini değerlendirmeye yönelik dereceli puanlama anahtarı geliştirme çalışması* (Yüksek Lisans Tezi). Bartın Üniversitesi. Bartın.
- Kanadlı, S., Ünal, K. ve Karakuş, F. (2015). Kuantum öğrenme modelinin akademik başarıya etkisi: Bir meta analiz çalışması. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(32), 136-157.
- Kara, M. (2010). Gazi Üniversitesi TÖMER öğrencilerinin Türkiye öğrenirken karşılaştıkları sorunlar ve bunların çözümüne yönelik öneriler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(3), 661-696.
- Karababa, Z. C. (2009). Yabancı dil olarak Türkenin öğretimi ve karşılaşılan sorunlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 42(2), 265-277.
- Karatay, H. (2020). *Türkenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi El Kitabı*. Pegem Akademi.
- Köse, D. (2004). Yabancı dil öğretiminde ortak ölçütler ve TÖMER. *Dil Dergisi*, 125, 24-34.
- Ungan, S. (2007). Yazma becerisinin geliştirilmesi ve önemi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(23), 461-472.
- Usanmaz, E., Alci, B. ve Çeliköz, N. (2017). Kuantum öğrenme yaklaşımının İngilizce kelime öğrenme üzerine etkileri. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 2(2), 95-107.

Yilgen, A., Baykara, O., ve Arı, Ü. (2012). *Kuantum öğrenme modelinin öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına ve kendi kendine öğrenme becerilerine etkisi*. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-30.

Zengin, M., ve Aygün, E. (1990). *Kuantum fiziği*. Ankara Üniversitesi, Fen Fakültesi Yayınları

THE EFFECT OF QUANTUM WRITING TECHNIQUE ON WRITING SKILLS IN TEACHING TURKISH TO FOREIGNERS

EXTENDED ABSTRACT

INTRODUCTION

Language teaching is a planned and systematic process aimed at developing individuals' competence in language use by enhancing four fundamental language skills. This process considers the structural, semantic, and communicative aspects of language, aiming for individuals to use their language skills effectively in various contexts (Demirel, 2012).

Language teaching evolves with constantly changing social and technological dynamics. Today, international mobility has increased the significance of language teaching activities. In recent years, advancements in communication technology have intensified international relations. As a result, language teaching has gained increasing importance (Özbay, 2010, pp. 11-12, cited in Hamaratlı, 2015). Therefore, various methods and techniques are employed in language teaching, focusing on learners' communication needs and the development of their language skills. While traditional approaches emphasize linguistic structure, modern language teaching prioritizes communication and interaction. This shift has diversified teaching methods and contributed to the development of learners' different skills. Consequently, approaches, methods, and techniques in language teaching aim to teach the language effectively and enhance learners' language skills in an efficient manner. In this regard, developing language skills through evidence-based methods and approaches has become a priority.

According to Urgan, among the four basic language skills, writing is one of the productive skills and serves to acquire and retain knowledge. Writing allows information to be retained for longer periods and accelerates language development (Urgan, 2007, p. 469). However, Demirel states that writing skills are often neglected compared to other skills and are usually assigned as homework. Various studies in literature indicate that writing, as one of the four fundamental language skills, presents several challenges. Research findings (Bölükbaş, 2011, p. 1361; Aık, 2008, p. 3; Kara, 2010, p. 682; Köse, 2010, p. 22; Karababa, 2009, p. 27) reveal that students frequently experience difficulties in writing. Karababa highlights those foreigners learning Turkish face challenges in pronunciation and recognizing sounds, as well as in writing (Karababa, 2009, p. 27). Aık's study found that 40% of students reported difficulties in writing (Aık, 2008, p. 3). Köse's study revealed that 75% of the learners selected

the phrase "I cannot do it" when referring to their writing skills (Köse, 2004). These studies emphasize the need for further research on improving writing skills.

For this reason, it has been planned to examine the impact of the Quantum Writing Technique, which has been applied in native language instruction, on the writing success of students learning Turkish as a foreign language.

Research Aim

It is believed that using alternative methods and techniques in developing writing skills, one of the expressive skills, and incorporating contemporary and innovative approaches into the learning environment will make the learning process more effective and efficient. Therefore, the aim of this study is to examine the impact of the Quantum Writing Technique on students' writing success in teaching Turkish as a foreign language.

Research Problem

The problem of this study is to determine the impact of the Quantum Writing Technique, which was developed based on the Quantum Learning Model—one of the new approaches in education—on the success of improving writing skills in teaching Turkish as a foreign language.

Sub-Problems

The sub-problems of the study are as follows:

1. Is there a statistically significant difference between the pre-test and post-test scores of the experimental group learning Turkish as a foreign language in terms of writing skills?
2. Is there a statistically significant difference between the pre-test and post-test scores of the control group learning Turkish as a foreign language in terms of writing skills?
3. Is there a statistically significant difference between the pre-test scores of the experimental and control groups learning Turkish as a foreign language in terms of writing skills?
4. Is there a statistically significant difference between the post-test scores of the experimental and control groups learning Turkish as a foreign language in terms of writing skills?

METHOD

In this study, a quasi-experimental research design with a pre-test and post-test control group was used to examine the effects of the Quantum Writing Technique on the writing success of B1-level students learning Turkish as a foreign language. Experimental research aims to examine the effects of researcher-created differences on the dependent variable. The primary objective of such designs is to determine the cause-and-effect relationships between variables. To achieve this goal, the researcher randomly assigns subjects to treatment groups that include different levels of the independent variable, manipulates the independent variable, and controls external variables (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2024, p. 18).

In this study, two B1-level classes consisting of foreign students learning Turkish were used. The experimental and control groups were formed using a random assignment method. While the Quantum Writing Technique was applied to the experimental group, traditional (classical) writing techniques were used in the control group.

Before starting the research, both groups' academic performance was measured using a pre-test. As a data collection tool, a rubric developed for teaching Turkish as a foreign language, suitable for B1 and B2 levels, was used (Kahveci, 2022).

Study Group

The study group consists of 29 students enrolled in the B1 level at Karabük University TÖMER during the fall semester of the 2024-2025 academic year. Of these students, 14 were in the experimental group, and 15 were in the control group. The participants included 15 male and 14 female foreign students. Among them, 28 students speak at least one language other than their native language. All participants came to Turkey to pursue undergraduate education. Additionally, five of the participants have been living in Turkey for more than six months.

Research Process

The research was conducted with B1-level foreign students at Karabük University TÖMER. At the beginning of the study, a pre-test was administered to determine the initial academic performance levels of the experimental and control groups. Throughout the research process, six different writing activities were implemented for B1-level students, and their success levels were assessed at the end of the process.

The six different activities, prepared in accordance with the Quantum Writing Technique, were reviewed by two experts before being implemented in the experimental group.

These activities were conducted by the researcher for three hours per week. The control group, on the other hand, completed the process using traditional writing methods. At the end of the applications, a final success test was administered to both groups, concluding the process. All applications were carried out by the researcher, and the experimental process was meticulously monitored.

Data Analysis

Since the sample size was small, the Mann-Whitney U test was used for data analysis. When comparing the means of two groups, factors such as a small sample size and failure to meet the normality assumption may prevent the application of an independent samples t-test. In such cases, the Mann-Whitney U test, which is considered a non-parametric alternative to the t-test, can be used (Can, 2018, p. 126). The Mann-Whitney U test was employed to compare the means of the datasets, and group averages were analyzed for comparison.

DISCUSSION , CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

This study aimed to examine the impact of the Quantum Writing Technique on the writing success of B1-level students in teaching Turkish as a foreign language. The pre-test results applied to both the experimental and control groups showed that the two groups were equivalent. Over a six-week period, writing activities in line with the Quantum Writing Technique were carried out in the experimental group, and the classroom environment was arranged accordingly. The control group, on the other hand, completed the six-week process using traditional methods and classroom arrangements. The findings indicate that the modifications made to the learning environment in accordance with the Quantum Writing Technique, along with the implemented writing activities, positively contributed to students' writing success. Although the pre-test results showed equivalence between the experimental and control groups, the post-test results demonstrated an increase in the success of the experimental group, whereas a decrease was observed in the success scores of the control group. This decline in the control group suggests that traditional methods are insufficient in achieving writing proficiency at the B1 level, highlighting the necessity of supporting students' writing skills with alternative methods and approaches. Various factors, such as lack of motivation toward the writing process, the inadequacy of traditional methods in developing writing skills, loss of attention or interest during the study, and the development of negative attitudes toward writing, may have contributed to this outcome in the control group.

The results of the study show that students in the experimental group achieved higher scores on the post-test and experienced positive changes in their scores compared to the control group. Other studies on this method (Demir, 2006; Hanbay, 2009; Ay, 2010; akır, 2013; and Aydın, 2018) support these findings.

Recommendations based on the research findings:

- For the effective implementation of the Quantum Writing Technique, instructors should not only be well-versed in this technique but also have sufficient knowledge of the quantum learning approach. During the implementation process, integrating alternative methods such as concept mapping-based writing could be beneficial for supporting writing skill development. Additionally, incorporating peer evaluation methods during the assessment stage may contribute to students' improvement in writing skills.
- Before implementation, preparing the necessary materials and arranging the classroom environment to ensure student comfort is considered essential. Designing activities that align with students' language proficiency levels and enhance their daily life skills may increase their interest in the writing process. Moreover, selecting activities that encourage creative writing and avoiding strict rules related to spelling, punctuation, and word count at the beginning of the process may help boost students' confidence before writing. Keeping up with innovations and advancements in education is also expected to contribute to the more effective application of the Quantum Writing Technique.
- Future research could examine the relationship between the Quantum Writing Technique and factors such as creative writing skills, self-efficacy, self-regulation, attitude, and motivation. Additionally, investigating the effects of the technique across different language proficiency levels and age groups could provide valuable insights into its effectiveness. Studies exploring the impact of the quantum learning approach on all four core language skills in teaching Turkish as a foreign language may also help to better understand the scope of this method.